Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5» г.Курчатова.

**Годовой план работы**

**Педагога - психолога**

**на 2024-2025 учебный год**

Годовой план разработала педагог-психолог Жарова О.В.

г. Курчатов

2024 г

**Цель:** организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ ««Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Курчатова.», с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Курчатова.
3. Оценить готовность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Курчатова.» к воспитанию традиционных ценностей у обучающихся, на основании оценки разработать рекомендации для администрации и педколлектива по повышению воспитательного потенциала МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Курчатова. Организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности.
4. Содействовать администрации и педколлективу в выборе методов и форм воспитательной работы с обучающимися с учетом психологических характеристик контингента.
5. Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
6. Осуществлять психологическую профилактику расширения маргинальных групп обучающихся 6-11 классов (девиантных, делинквентных, неуспевающих, социально неблагополучных, склонных к аутоагрессивному, агрессивному и экстремистскому поведению).
7. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов 6-11 классов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися 7-х, 8-х классов, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
9. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного реагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
10. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса, в том числе по вопросам активизации нравственного развития обучающихся.
11. Разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, содействовать их воплощению.
12. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.Курчатова и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
13. Способствовать распространению и внедрению в практику работы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Курчатова достижений в области современной практической психологии.

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
4. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Приобщение обучающихся 6-11 классов к традиционным и национальным историческим ценностям.
8. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
9. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Цель** | **Возможные формы работы** |
| **Сентябрь** |
| **Диагностическое направление**  |
| **Сбор запросов педколлектива и администрации** | Выявить пожелания педагогов к содержанию, интенсивности, планам психологического сопровождения обучения | Анкетирование, беседа |
| **Экспертиза воспитательной работы школы** | Оценить воспитательные ресурсы школы, адекватность и реалистичность планов, предполагаемых результатов, кадровых и временных ресурсов, методической готовности коллектива к воспитательной работе согласно ФОП, формулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации | Тестирование, экспертная оценка, анализ документации |
| **Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся (10-е классы, беженцы)** | Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии | Структурированное наблюдение, анализ урока |
| **Анализ родительских ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям** | Выявить ожидания семей от школы: в какой помощи сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога; какие жалобы к работе школы есть (предоставьте возможность давать ответы анонимно) | Анкетирование, опрос, фокус-группа, голосование в мессенджере |
| **Индивидуальное обследование детей с ОВЗ – по необходимости продолжите и в октябре** | Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно-вариативный прогноз | Тестирование, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологическое обследование |
| **Сбор анамнеза учащихся с ОВЗ** | Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями | Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная консультация |
| **Анкетирование педагогов «Воспитательная работа»** | Выявить мнения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах | Анкетирование, тестирование |
| **Просветительское и профилактическое направление** |
| **Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»** | Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных возрастов, являющихся показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы | Рассылка через электронный журнал, мессенджер |
| **Рассылка «Психологическая служба школы» (или выступление на родительском собрании)** | Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу | Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы |
| **Выступление на педсовете «Педагог-психолог в помощь учителю»** | Информировать, в чем состоят задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия | лекция, презентация |
| **Методическое направление** |
| **Участие в разработке АОП для учащихся с особыми образовательными потребностями** | Сформулировать цели и задачи работы с учетом ограничений и возможностей обучающегося, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы | ППк, анализ документов |
| **Октябрь** |
| **Диагностическое направление** |
| **Фронтальная диагностика психологического статуса учащегося** | Оценить соответствие развития учащихся возрастной норме, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнить численность, состав и профиль групп риска | Тестирование, наблюдение |
| **Диагностика уровня психологической адаптации к школе(10-е классы, новички, беженцы)** | Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей | Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков |
| **Диагностика ценностно-нравственной сферы учащихся средней школы** | Выявить особенности ценностей современных подростков, отразить значимые тенденции в аналитической справке, разработать рекомендации педколлективу с учетом выявленных особенностей | Тестирование, анкетирование |
| **Просветительское и профилактическое направление** |
| **Семинар для педагогов «Как выбрать и реализовать методы воспитательной работы с классом»** | Обсудить цель и задачи работы с учетом имеющихся трудностей и достижений, познакомить с разнообразными методами эффективной воспитательной работы, дать рекомендации и памятки по выбору подходов и методов работы | Мастер-класс, групповая дискуссия, презентация |
| **Адаптация** **десятиклассников(10-11кл)**  |  |  |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| **Классные часы «Что такое хороший человек»** | Активизировать размышления о нравственности, создать предпосылки к диалогу, обсудить нравственные ценности на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков | Психологическая игра, анкетирование, групповая консультация, тренинг, кейсы |
| **Психологическая игра «Автопортрет», 9–11-е классы** | Стимулировать осознание мотивов, социальных ролей и эмоций, организовать обмен обратной связью об их роли в общении и обществе | Психологическая игра, дискуссия |
| **Методическое направление** |
| **Формирование коррекционно-развивающих групп** | Оценить состав группы риска; сформулировать цели коррекционной и развивающей работы; составить КТП работы группы, режима работы групп, состава групп. Начать работу в группах | Анализ документов (отчетов и справок по диагностике, планов работы, запросов коллектива и семей) |
| **Ноябрь** |
| **Диагностическое направление** |
| **Анализ выборочных уроков** | Проанализировать взаимодействие учащихся и педагогов на уроках; оценить эффективность и целесообразность педагогических приемов. Подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам | Анализ урока, экспертиза урока |
| **Неделя правовых знаний (по отдельному плану и приказу)** |  | Тестирование, анкетирование |
| **Диагностика уровня нравственного развития, 6–10-е классы** | Выявить особенности и уровень нравственного развития учащихся, сформулировать задачи работы и рекомендации с учетом диагностических данных | Тестирование, анкетирование |
| **Просветительское и профилактическое направление** |
| **Рассылка родителям «Развитие личности ребенка»** | Информировать о психологических приемах оптимизации воспитания, способах установления доверительного диалога | Рассылка в электронном журнале, мессенджере |
| **Семинар для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»** | Снижать риск профессионального выгорания у педагогов. Провести диагностику уровня выгорания. Рассказать о симптомах и стадиях выгорания. Дать рекомендации по самопомощи. Пригласить на консультации | Круглый стол, психологическая гостиная, кейс-метод, TED-лекция, презентация |
| **Родительский лекторий «Ребенок в современном мире»** | Обсудить социальные и нравственные риски взросления современных детей. Рассказать о приемах взаимодействия в семье, защищающих детей от экстремистских и аутоагрессивных идей | Круглый стол, лекция, дискуссия, анализ кейсов |
| **Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска»** | Познакомить педколлектив с факторами, симптомами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников | Презентация, мини-лекция, мастер-класс |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| **Классные часы «Самое важное в жизни»** | Активизировать размышления учащихся об иерархии ценностей, способствовать осознанию нематериальных ценностей | Анкетирование, дискуссия, кейс-метод |
| **Декабрь** |
| **Диагностическое направление** |
| **Диагностика психологической готовности к экзаменам, 9-е и 11-е классы** | Выявить уровень и особенности психологической готовности старшеклассников к аттестации, определить группу риска, сформулировать результаты и рекомендации в аналитической справке | Тестирование |
| **Просветительское и профилактическое направление** |
| **Мастер-класс для педагогов «Проблемное поведение учащихся»** | Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям проблемного поведения учащихся. На материале кейсов обсудить варианты неэффективного и эффективного реагирования педагога на проблемное поведение ученика. Дать памятки с рекомендациями о реагировании на распространенные формы проблемного поведения учеников | Практикум. |
| **Родительское собрание «Готовность к экзаменам»** | Информировать о компонентах готовности к экзаменам, возможностях их развития, дать рекомендации по поддержанию и повышению готовности к экзаменам | Мини-лекция, семинар, практикум |
| **Рассылка «Психологическая готовность к экзаменам»** | Предоставить рекомендации по повышению психологической готовности к экзаменам педагогам, родителям и учащимся | Рассылка через электронный журнал или в мессенджере |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| **Тренинг гражданской идентичности «Я Гражданин», по классам** | Развивать и укреплять гражданскую идентичность учащихся, формировать патриотические ценности, поддерживать позитивное отношение к своему народу, стране | Тренинг, психологические игры, групповая дискуссия |
| **Методическое направление** |
| **Разработка рекомендаций на сайт школы: «взаимодействие с окружающими», «Точка опоры», «Что делать с негативными эмоциями» и др.** | Повышать психологическую компетентность родителей в области знания приемов развития способностей ребенка и предупреждения трудностей в развитии, взаимодействии и общении | Чек-лист, видеоролик, презентация, памятка |
| **Январь** |
| **Диагностическое направление** |
| **Оценка эффективности прохождения АОП учащимися с ОВЗ** | Коллегиально обсудить и оценить эффективность занятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения АОП, необходимость внесения корректировок в АОП | Анализ документов, опрос, наблюдение |
| **Просветительское и профилактическое направление** |
| **Родительское собрание «Безопасность ребенка в школе»** | Информировать семьи о признаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности | Доклад, презентация |
| **Педсовет «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы»** | Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП | Семинар, практикум, мини-лекция, анализ кейсов |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| **Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы** | Повысить информированность о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему | Групповая дискуссия, мастер-класс, групповая консультация |
| **Консультативное направление** |
| **Групповая консультация для родителей «Как воспитывать нравственность детей»** | Обсудить значение нравственного воспитания, проанализировать психологическую природу трудностей семейного диалога о вопросах нравственности, предложить рекомендации по выбору форм, тональности и содержания взаимодействия с детьми | Групповая консультация |
| **Февраль** |
| **Диагностическое направление** |
| **Фронтальная диагностика развития учащихся** | Оценить развитие учащихся по параметрам, избранным для мониторинга (например, уровень тревожности, познавательной и коммуникативной мотивации, интеллектуального развития), сопоставить с данными прошлого года для оценки динамики, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнение численности, состава и профиля групп риска | Анкетирование, тестирование, структурированное наблюдение |
| **Оценка динамики психологического статуса учащихся группы риска** | Провести повторную психодиагностику развития учащихся, по итогам прошлых диагностических срезов года отнесенных к группе риска по различным показателям; выявить динамику; определить условно-вариативный прогноз (условия оптимизации и ухудшения состояния) и направления помощи; информировать семьи о результатах | Тестирование, наблюдение, беседа |
| **Просветительское и профилактическое направление** |
| **Выступление на педсовете «Эмоциональное благополучие педагога»** | Провести экспресс-диагностику эмоционального статуса работников школы, оценить уровень выгорания, показать факторы и способы поддержания благополучного эмоционального состояния, рассказать о вкладе профессиональной мотивации и профессионального выгорания в эмоциональный статус педагога, предоставить рекомендации по самопомощи, информировать о возможности получения психологической помощи в школе | Семинар, мастер-класс, тестирование, мини-лекция |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| **Тренинг «Я в обществе» для учащихся средней и старшей школы** | Развить самосознание учащихся, рефлексию социальных навыков, активизировать просоциальную мотивацию, научить навыкам конструктивного общения | Тренинг, психологическая игра, кейс-метод |
| **Консультативное направление** |
| **Групповая консультация «Профориентация подростка с ОВЗ» 7-8 кл** | Обсудить с родителями учащимися7–11-х классов, имеющих ОВЗ, трудности, возможности и ресурсы профессионализации лиц с особенностями здоровья, предоставить рекомендации по содействию социализации и приобретению трудовых навыков | Групповая консультация |
| **Март** |
| **Диагностическое направление** |
| **Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков,7-8-е классы** | Оценить распространенность и выраженность аутоагрессивного поведения учащихся, выявить группу риска с высокой вероятностью и/или наличием аутоагрессивного поведения, пригласить учащихся на консультации, дать контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам | Тестирование, анкетирование |
| **Просветительское и профилактическое направление** |
| **Мастер-класс для педагогов «Как работать с конфликтными родителями»** | Дать характеристику психологическим мотивам, формам и целям конфликтного поведения родителей, обсудить типичные эффективные и неэффективные реакции педагогов на родительскую агрессию, показать приемы снижения эмоционального напряжения в общении, конструктивного поведения в конфликте, защиты личных границ и психологического благополучия в случае конфликта, разобрать кейсы с примерами типичных ситуаций конфликтов и стратегиями поведения в них | Мастер-класс, |
| **Рассылка «Как помочь ребенку с выбором профессии»** | Информировать семьи о средствах развития самопонимания у детей, познакомить со средствами повышения готовности к профессиональному самоопределению, дать полезные ссылки | Рассылка через электронный журнал, мессенджер |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| **Психологическая игра «Поговорим о недостатках»,6–11-е классы** | Обсудить ценности личности, роль человека в обществе, подвести к осознанию значения просоциального поведения, продуктивной мотивации, стимулировать рефлексию | Игра, групповая дискуссия |
| **Классные часы «Профориентация», 6–11-е классы** | Рассказать о психологических компонентах выбора профессии, провести первичную оценку профессиональных склонностей, обратить внимание на значимые факторы профессионального самоопределения, стимулировать его, дать информацию о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне ее | Тестирование, практикум |
| **Апрель** |
| **Диагностическое направление** |
| **Повторная диагностика уровня адаптации к школе** | Осуществить оценку динамики адаптации учащихся 10-х классов, беженцев. Выявить наличие улучшения, ухудшения по параметрам адаптации; определить области стабильных адаптационных трудностей, скорректировать/дополнить рекомендации |  |
| **Оценка динамики психического развития учащихся с ОВЗ** | Оценить динамику психологического статуса и уровня сформированности бытовых, коммуникативных, познавательных навыков учащихся с ОВЗ, внести коррективы и дополнения в АОП и программы коррекционно-развивающей психологической работы, сформулировать задачи на будущий год | Тестирование, наблюдение |
| **Анализ выборочных уроков** | Оценить педагогические приемы взаимодействия педагогов с учащимися, провести анализ уроков как показателей параметров образовательной среды школы (насыщенность, ресурсность, безопасность, вариативность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, организация среды), подготовить аналитическую справку по итогам анализа уроков с рекомендациями администрации и педагогам | Тестирование, наблюдение, беседа, патопсихологическое обследование |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| **Классные часы «Моральные дилеммы»** | Обсудить с учащимися разных возрастов на доступном им материале значение ценностей в поведении человека, стимулировать нравственную рефлексию и развитие | Групповая дискуссия, анализ случаев, анкетирование |
| **Май** |
| **Просветительское и профилактическое направление** |
| **Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами, работающими в 9 классах 11.**  | Рассказать о психологических факторах эффективной подготовки к экзаменам и их прохождения, дать практические рекомендации о способах конструктивного диалога и содействия повышению готовности выпускников к итоговой аттестации | Мини-лекция, практикум |
| **Рассылка «Помогите детям быть готовыми к экзаменам»** | Предоставить конкретные рекомендации по психологической поддержке детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревожностью | Рассылка через электронный журнал, мессенджер |
| **Рассылка «Полезные книги о воспитании»** | Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях, содержащих полезные прикладные приемы воспитания | Рассылка через электронный журнал, мессенджер |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| **Тренинг: «Психологическая подготовка к экзаменам»**  | Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы. | Практикум, тестирование |
| **Классные часы «Самооценка и саморазвитие»,6–8-е классы** | Стимулировать рефлексию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки | Психологическая игра, практикум |
| **Консультативное направление** |
| **Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы»** | Обсудить с родителями учащихся особенности воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления | Групповая консультация |
| **В течение года** |
| **Коррекционно-развивающее направление** |
| **Работа коррекционных и развивающих групп – по плану работы групп** | Снижать выраженность психологических проблем у учащихся, предупредить усугубление трудностей, стимулировать развитие психологических способностей | Групповые и индивидуальные развивающие занятия, психологические игры, тренинг, развивающие и дидактические игры |
| **Консультативное направление** |
| **Консультирование участников образовательного процесса – по запросу** | Осуществлять психологическую помощь учащимся, педагогам, родителям, содействовать в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии, профессиональном росте, поддерживать климат, способствующий эмоциональному благополучию и личностному росту | Индивидуальная, семейная, профориентационная, карьерная, групповая консультация |
|  |  |  |
| **Адаптация обучающихся в классе 9-10 классов**  | Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей | Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков |
| **Индивидуальные и групповые консультации** | Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок. | Индивидуальная, групповая консультация |
| **Методическое направление** |
| **Ведение нормативной документации и страницы педагога-психолога на сайте школы** | Соблюдать стандарт деятельности; фиксировать проделанную работу и ее результаты, формировать и систематизировать банк данных психологической службы школы. Информировать педколлектив, семьи и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи | Аналитические справки, отчеты, планы, расширение и систематизация методических материалов, публикации |
| **Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей*.*** | Сформулировать цели и задачи работы с обучающимися, подобрать методы и методики. | Аналитические справки, отчеты, планы. |
| **Психологическое сопровождение профессиональной аттестации педагогов – по запросу** | Содействовать педагогам в анализе и представлении результатов профессиональной деятельности на процедурах аттестации, обеспечивать возможность эмоциональной разгрузки | Индивидуальные консультации, беседы, анализ документации |
| **Создание методической папки «Психологическое сопровождение программы воспитания школы»** | Систематически планировать, подготавливать, анализировать и сохранять информацию о психологическом сопровождении реализации воспитательных задач школы, собирать и систематизировать методический материал | Планы, аналитические справки и отчеты по результатам экспертно-диагностической работы |