

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Курчатова Курской области
(МБОУ «СОШ № 5» г. Курчатова)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 5» г. Курчатова

МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова

В.И. Герасимова

протокол от 24.03.2023 №4

18.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Курчатова Курской
области
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Курчатова Курской области (МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова)
Руководитель	Герасимова Валентина Ивановна
Адрес организации	307250 Курская область, г. Курчатова, ул. Энергетиков, д. 16
Телефон, факс	+7 (47131) 4-69-53
Адрес электронной почты	Kurchatov186@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Курчатова»
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 07.11.2017 № Л035-01252-46/00220731
Свидетельство государственной аккредитации	О От 24.02.2015 № 1366, серия 46 А 01 № 0000052; срок действия до 23 февраля 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор, Герасимова Валентина Ивановна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Административный совет (Ковалева Маргарита Ивановна, Ярошук Елена Юрьевна. Мыльникова Татьяна Васильевна. Ильина Оксана Вениаминовна, Аноприева Ирина Викторовна, Залётов Владимир Николаевич, Иванищева Людмила Николаевна)	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

1. учителей математики, физики, информатики;
2. учителей химии, биологии, географии;
3. учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
4. учителей иностранных языков;
5. учителей технологии, музыки, ИЗО;
6. учителей физической культуры, ОБЖ;
7. учителей начальных классов;
8. педагогов-специалистов;
9. классных руководителей

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебный план:

- 1-х классов (реализация ФГОС НОО-2021), 2-4-х классов (реализация ФГОС НОО второго поколения) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 5-х классов (реализация ФГОС-2021), 6-9-х классов (реализация ФГОС ООО второго поколения) – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования:	393
➤ по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-е классы, за исключением обучающихся 1д класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) , которые в 2022 г. осуществляют второй год обучения)	101
➤ по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (2 - 4-е классы, с учетом 2 обучающихся 1д класса, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) , которые в 2022 г. осуществляют второй год обучения)	292
Основная образовательная программа основного общего образования	468
➤ по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	113

(5-е классы)	
➤ по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (6-9 классы)	355
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	75

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 936 обучающихся, что на 7 человек больше, чем в 2021 году.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ «СОШ №5» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила

одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №5» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы на основе обновленных ФГОС – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 5» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года была организована и проведена предметная неделя «Духовное богатство России», цель которой - повышение мотивации обучающихся к изучению данной предметной области.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В августе 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 4 класс);
- уровень ООО – 2 обучающихся (в 8-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы, классных руководителей, учителей-предметников. Педагог-психолог и социальный педагог провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Педагог-психолог, классные руководители провели индивидуальные консультации для учеников, их родителей, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Силами муниципалитета обеспечено бесплатное горячее питание детей данной группы.

С целью обеспечения освоения образовательной программы по российским стандартам администрацией совместно с учителями-предметниками Школы разработан и реализован план дополнительных внеурочных занятий по русскому языку, математике; проводятся консультации по другим предметам по запросу участников образовательного процесса из числа обучающихся, прибывших в Школу с территории ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СОШ №5» продолжает реализацию регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», реализуя образовательные программы с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова в сентябре 2022 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-133 от 17.12.2019 г. задачей деятельности Центра «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова является максимальный охват на обновленной материально-технической базе ОУ контингента обучающихся.

В МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова реализуются рабочие программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей, в том числе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- Рабочая программа по физике 7-9 классы;
- Рабочая программа по физике 10-11 классы (базовый уровень);
- Рабочая программа по физике 10-11 классы (профильный уровень);
- Рабочая программа по биологии 5, 6-9 классы;
- Рабочая программа по биологии 10-11 классы (базовый уровень);
- Рабочая программа по биологии 10-11 классы (профильный уровень);
- Рабочая программа по химии 8-9 классы;
- Рабочая программа по химии 10-11 классы (базовый уровень);
- Рабочая программа по химии 10-11 классы (профильный уровень).

Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова:

- Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в робототехнику» для 1-4-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Экспериментум» для 5-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух» для 6-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» для 7-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» для 8-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 9-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» для 10-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Многообразие живых организмов» для 11-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Экология окружающей среды» для 11-х классов.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы проектной деятельности. (Робототехника. Схемотехника)»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Химия вокруг нас»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Эколаборатория»;

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») МБОУ «СОШ

№5» г. Курчатова заключила Договор о реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в форме сетевого взаимодействия с Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Успех».

Педагоги Центра и обучающиеся участвуют в мероприятиях как

Таблица 3. Анализ достигнутых показателей создания и функционирования Центра «Точка роста»

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Достигнутое значение в I квартале
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	1-4 классы- 30, 5-9 классы-438, 10-11 классы-75
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	117
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%) ¹	100

По итогам контроля установлено:

1. Рабочие программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей, в том числе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений реализуются с использованием материально-технического оснащения центра «Точка роста»;

2. На уроках и во время внеурочной деятельности учителя активно используют цифровое оборудование центра «Точка роста».

3. Педагоги Центра участвуют в образовательных интенсивах, мероприятиях Единого комплексного плана.

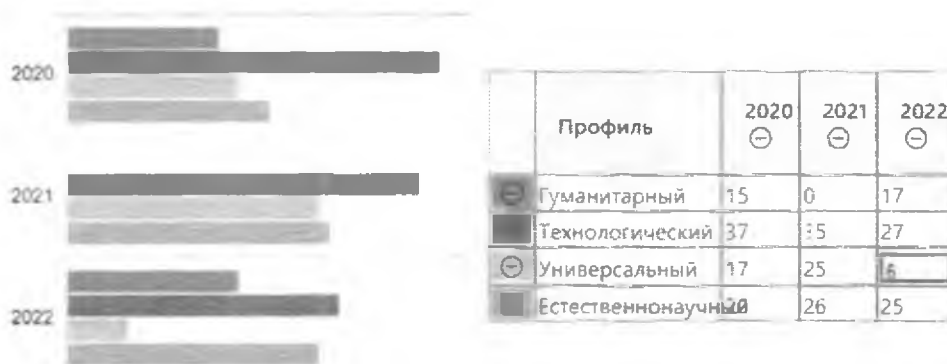
Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов с учётом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы три профиля: гуманитарный, на базе которого был создан психолого-педагогический класс, технологический и

естественнонаучный. Для сравнения, в 2021/22 учебном году были выбраны профили естественнонаучный, технологический и универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
технологический	Математика, физика (в 2021/22 гг. в 11 классе наряду с математикой и физикой обучающиеся изучали углубленно информатику)	35	27
естественнонаучный	Математика, биология, химия	26	25
гуманитарный	История, английский язык, литература, право	-	17
универсальный	История, экономика, право	25	6



Вывод: количество выпускников в 2022/2023 учебном году уменьшилось на 11 человек, но список выбираемых профилей остается прежним: пользуются «спросом» четыре профиля – технологический (лидер), естественнонаучный, гуманитарный и универсальный.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего

образования обучающихся с задержкой психического развития обучающихся (вариант 7.2).

Таблица 5. Количество обучающихся с ОВЗ 2022 год

№	Класс	Количество обучающихся	Вариант
1	1Д	2	ЗПР 7.2
2	5Д	7	ЗПР 7.2
3	6Д	12	ЗПР 7.2

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальное расписание коррекционно- развивающих занятий составлены в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 5» на 2022-2023 учебный год и согласованы с родителями обучающихся.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде. В МБОУ «СОШ № 5» с 01.01.2022 года по 31.12.2022 года обучается 2 ребёнка с задержкой психического развития по АООП НОО (вариант 7.2), 19 учеников по АООП СОО (вариант 7.2).

Целью организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

здоровья является - обеспечение сопровождения и социализации, обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Для данной категории обучающихся организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом согласно заключениям и рекомендациям ПМПК.

Общая цель психо-коррекционных занятий заключается в применении разных форм

взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации. В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности поведения;
- способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

• содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В рамках коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, определены основные задачи:

- формировать познавательную мотивацию;
- развивать высшие психические функции;
- устранять недостатки звукопроизношения;
- обогащать словарь и развёрнутую фразовую речь;
- формировать и развивать функции языкового анализа и синтез
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику;
- преодолевать лексико-грамматическое недоразвитие в устной и письменной

речи;

- способствовать формированию личности школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности;
- развивать эмоционально-личностную сферу;
- корректировать детско-родительские отношения;
- способствовать развитию позитивной самооценки;
- повышать коммуникативные навыки.

В рамках коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обозначены задачи модуля по ликвидации пробелов в знаниях по математике, русскому языку и развитию речи конкретизируются следующим образом:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- закрепление знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять

количественные

и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять

для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний;

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии,

дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые

процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов: использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 37 объединений внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости обучающихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества обучающихся, причем обучающиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные

занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий:

- в 6 «А» классе - в классном кабинете №324 отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий;

- классными руководителями не всегда заранее скачивается материал проведения занятия, что затрудняет воспроизведение видео, презентаций и некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России.

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков:

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021), «Внешкольные мероприятия» (по ФГОС-2021), «Социальное партнерство» (по ФГОС-2021);

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 3 единых классных часа, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Мыльниковой Т.В. (1 «Б» класс), Маленкиной В.Г. (1 «В» класс), Тарасовой О.В. (2 «Г» класс), Игнатишиной В.Е. (7 «Б» класс), Данченко Е.В. (7 «В» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьной историко-краеведческой комнаты; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы: кружковую и досуговую деятельность.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница», Бессмертный полк, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Я-курянин» в 4-х классах; педагоги внеурочной деятельности

предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Сделаем мир чище», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», конкурсы рисунков экологической направленности «Природа и мы». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях, в личном первенстве по баскетболу.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн);

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в

укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы:

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания. всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Вовсероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 76 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (хоровая студия «Школьные ритмы», изостудия «Акварелька», «Волшебная палитра»);
- физкультурно-спортивное («Белая ладья», «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Секция баскетбола»);
- социально-гуманитарное («В мире книг», НОО «Уникум», НОО «Будущие академики», «Юнармия», «English club»);
- туристско-краеведческое («Клуб путешественников», «Мой край родной»);

- техническое («Первые шаги в робототехнику», «Основы проектной и исследовательской деятельности») (Робототехника и схемотехника).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 22 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное хоровая студия «Школьные ритмы», изостудия «Акварелька», «Волшебная палитра», Театральная студия «Фантазия»);
- физкультурно-спортивное («Ритмика», «Белая ладья», «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Секция баскетбола», «Рэгби»);
- социально-гуманитарное («Уроки финансовой грамотности», «В мире книг», НОО «Уникум», НОО «Будущие академики», «Юнармия»);
- туристско-краеведческое («Клуб путешественников», «Мой край родной»);
- естественно-научное («Химия вокруг нас», «Эколаборатория»);
- техническое («Первые шаги в робототехнику», «Основы проектной и исследовательской деятельности») (Робототехника и схемотехника).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической направленности занимались 80 обучающихся, что составляло 8 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 8,5 процентов и составила 16,5 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение Театральная студия «Фантазия». Разработана дополнительная общеразвивающая программа Театральная студия «Фантазия». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Тарасова О.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 7-х классов. Это 1 процент обучающихся Школы. К декабрю 2022 года количество обучающихся по программе внеурочной деятельности «Театральные ступеньки» выросло и составило 27 человек (2% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 5 групп;
- пионербол – 1 группа;
- ритмика – 1 группа;
- белая ладья – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 220 обучающихся (42% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 6. Спортивные мероприятия, проведенные в 2022 г., организованные в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп»

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Участники
1	Соревнование по мини-футболу среди родителей и обучающихся «Отцы и дети»	Школьный стадион	Апрель	Обучающиеся 8-10 классов, Совет отцов
2	«Веселые старты»	Спортивный зал школы	Ноябрь Февраль Апрель	Обучающиеся 1-х, 5-х, 4-х классов
3	Школьная лига по баскетболу 3х3	Спортивный зал №1 КСС КуАЭС	Февраль-апрель	Обучающиеся 6–10-х классов
4	Первенство по волейболу	Спортивный зал МБОУ «СОШ 6»	Февраль	Обучающиеся 8-11 классов
5	Рекорды школы	Спортивный зал школы	Апрель	Обучающиеся 8-11 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2022 г. школа организовывала учебный процесс в условиях ограничительных мер по COVID-19, но в связи с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 № 69091) в МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова во втором полугодии 2022 г. был снят ряд ограничений, ранее введенных в связи с распространением COVID-19. В частности, было отменено требование о закреплении отдельного кабинета за каждым классом, требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников, разрешено проведение массовых мероприятий с участием коллективов и приглашенных лиц. Несмотря на это, в течение 2022 года Школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Курчатова. Так, ранее в школу были закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры—два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Были разработаны следующие противоэпидемические мероприятия:

1. Ежедневное проведение «утреннего фильтра» с проведением бесконтактного контроля температуры тела работников и обучающихся с регистрацией результатов. При повышенной температуре тела и другими признаками ОРВИ сотрудники и обучающиеся не допускаются в организацию.

2. Проведение осмотра и опроса работников школы и обучающихся на признаки респираторных заболеваний (повышение температуры тела, кашель, насморк и першение в горле, потерю обоняния и вкуса), с термометрией в течение рабочего дня.

3. Сотрудники и обучающиеся школы с признаками инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, повышенной температурой тела) изолируются до прибытия бригады скорой медицинской помощи, либо прибытия родителей или самостоятельной изоляции в домашних условиях.

4. Обеспечение условий в общеобразовательной организации для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в учреждение, в помещение для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах.

5. Ежедневное проведение влажной уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств вирулицидного действия (Дезибатс и другие аналоги) и очисткой вентиляционных решеток. Уделяется особое внимание дезинфекции дверных ручек, контактных поверхностей (столов и стульев, выключателей, оргтехники и др.), мест общего пользования, во всех помещениях – с кратностью обработки каждые 2 часа;

6. Проведение регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (рециркулятора закрытого типа), помещение проветривается в соответствии с графиком проветриваний.

7. Проведение генеральных уборок не реже одного раза в неделю.

8. Обеспечение в школе наличия не менее чем 5-ти дневного запаса дезинфицирующих средств уборки помещений и обработки рук сотрудников, средств индивидуальной защиты органов дыхания (медицинские маски, респираторы) на случай выявления лиц с признаками инфекционного заболевания.

9. Осуществление контроля за мытьем посуды и столовых приборов.

10. При регистрации случаев заболевания COVID-19 среди работников школы организуется проведение заключительной дезинфекции в помещениях, в которых находились больные COVID-19, силами организации дезинфекционного профиля.

11. Запрещение нахождения персонала, обучающихся в помещениях, в которых находился больной COVID-19, до проведения в таких помещениях заключительной дезинфекции.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34 (2-8,10 классы), 9,11 классы-по окончании ГИА

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	926
	– начальная школа	403
	– основная школа	438
	– средняя школа	85
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	4
	– в средней школе	8

Динамика численности обучающихся

Уровни образования	31.05.2020	31.05.2021	31.05.2022
Начальное общее образование	393	421	403
Основное общее образование	438	419	438

образование			
Среднее общее образование	92	87	85
Всего по школе	923	927	926

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. численный контингент стабилен.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол иче ств о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%
2	103	102	99	65	63	9	28	1	1	1	1
3	93	96	100	51	55	8	18	0	0	0	0
4	110	109	100	57	52	18	26	0	0	0	0
Итого	306	305	99	173	55	35	21	1	1	1	1

При сравнении результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы в 2021 г. можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
5	112	112	100	53	47	9	8	0	0	0	0
6	79	79	100	39	49	7	9	0	0	0	0

7	103	102	99	30	29	9	9	1	1	1	1
8	62	62	100	14	22,5	10	16	0	0	0	0
9	82	82	100	30	36,5	6	7	0	0	0	0
Итого	438	437	100	166	38	41	9	1	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2021 г. было 35%, в 2022 г. стало 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,5 процента (в 2021 г. – 8,5%, в 2022 г. – 9%). Уменьшилось количество неуспевающих на 1 процент (в 2021 г. – 2;, в 2022 г. – 1%)

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
10	42	42	100	26	62	6	14	0	0	0	0
11	43	43	100	20	46,5	9	21	0	0	0	0
Итого	85	85	100	44	52	12	14	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году сохранили положительное значение – 100 процентов, при этом выросли на 4 процента показатели обучающихся, окончивших год на «4-5» (в 2021 г.- 48%, в 2022 г. – 52%), но уменьшилось количество обучающихся, которые окончили год на «5» на 5 процентов (в 2021 г. было 19%, в 2022 г. стадо 14%). Не изменились показатели в категории «не успевают»: все 100 процентов обучающихся основного среднего образования успевают в освоении образовательной программы.

Результаты ГИА

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (43 человека) успешно сдали ГИА. Из них 43 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательными предметами – русским языком и математикой.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	18	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	5
Средний тестовый балл	74	66

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	11 «А»		11 «Б»	
	профильный уровень	базовый уровень	профильный уровень	базовый уровень
Количество обучающихся	18		25	
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0	0	
Количество обучающихся, которые получили «5»	-	-	-	7
Средний тестовый балл	68,7	0	57,8	3,7

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	63	73
2020/2021	64	73,5
2021/2022	64	69

В 2022 году из 43 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 31 человек (79%), 11 обучающихся (25,6%) выбрали обществознание. 16 (37%) – физику, 3 (7%) – историю. 1 (2%) – английский язык, 11 (25,6%) – информатику, 7 человек (16%) – биологию, 9 (21%) обучающихся – химию, 1 (2%) – литературу, английский язык – 1 (2%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	43		69	100
Физика	16		55,8	100
Математика (профильный уровень)	30		64	100
Химия	9		63	100
Биология	7		52	100
История	3		68	100
Обществознание	11		56	100
Английский язык	1		69	100
Информатика	11		48	100
Литература	1		55	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 19 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
17	13	7	12	8

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Воробьева Анастасия Николаевна	11 «А»	Липовцина Лариса Васильевна
2	Горбещкая Виктория Юрьевна	11 «А»	Липовцина Лариса Васильевна
3	Зиборова Анна Александровна	11 «А»	Липовцина Лариса Васильевна
4	Сафатова Анастасия Витальевна	11 «А»	Липовцина Лариса Васильевна
5	Сергеев Арсений Александрович	11 «А»	Липовцина Лариса Васильевна
6	Шаповалов Владислав Владимирович	11 «А»	Липовцина Лариса Васильевна
7	Лашина Дарья Романовна	11 «Б»	Сюрина Валентина Николаевна

8	Петухова Александра Дмитриевна	11 «Б»	Сюрина Валентина Николаевна
---	--------------------------------	--------	-----------------------------

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и по предметам по выбору остается неизменным.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (4.8%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (19%).

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили нестандартно – школе пришлось корректировать график проведения ВПР. Первые работы были проведены весной 2022 года по графику, а остальные Рособрнадзор перенес на осень (письма Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01). Перенос был связан с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19.

Таблица 18. Результаты ВПР-2022 (данные весенних ВПР в 10-11-х классах и осенних ВПР в 5-9-х классах)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижил или отмену, %	Подтвердил или отмену, %	Повысил или отмену, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	4,4 4	23, 33	47, 78	24, 44	95,55	72,22	16,6 7	72,22	11,11	83,33
	6 классы	9,6 8	30, 11	38, 71	21, 51	90,33	60,22	21,3 5	74,16	4,49	79,09
	7 классы	8,8 2	26, 47	54, 41	10, 29	91,17	64,70	19,1 2	76,47	4,41	80,88
	8 классы	9,3 5	40, 01	38, 81	11, 83	90,65	50,64	18,7 1	76,99	4,3	81,29
	9 классы	10, 67	29, 33	43, 33	16, 67	89,33	60	15	78,33	6,67	85
Математика	5 классы	0	21, 43	45, 92	32, 65	100	78,57	4,08	81,63	14,29	95,92

	6 классы	2,5	41,25	31,25	25	97,5	56,25	23,75	56,25	20	76,25
	7 классы	1,47	46,71	50,88	2,94	98,53	53,82	28,53	68,53	2,94	71,47
	8 классы	0	44,95	49,56	5,49	100	55,05	18,57	68,24	13,19	71,43
	9 классы	1,89	56,6	41,51	0	97,57	41,51	37,74	54,72	7,55	62,27
Биология	6 классы	2,25	26,97	60,67	10,11	97,75	70,78	21,35	74,16	4,45	78,61
	7 классы	0	39,44	46,48	14,08	100	60,56	24,6	65,1	10,2	75,3
	8 классы	2,13	38,3	53,19	6,38	97,87	59,57	4,26	95,74	0	95,74
	9 классы	0	44,95	44,56	9,49	100	55,05	18,57	68,24	13,19	71,43
География	7 классы	3,85	42,31	42,31	11,54	96,16	53,85	3,85	96,15	0	96,15
	8 классы	0	45,83	41,67	12,5	100	54,17	4,17	95,83	0	95,83
	9 классы	5,53	42,37	36,32	15,79	94,48	52,11	16,32	83,68	0	83,68
	11 классы (весной 2022 года)	0	13,89	47,23	38,88	100	86,11	12,22	85	2,78	87,78
История	6 классы	1,08	37,63	41,94	19,35	98,92	61,29	20,86	70,54	8,6	78,60
	7 классы	0	14,29	66,67	19,05	100	85,72	20,48	65,24	14,29	79,53
	8 классы	2,33	18,6	51,16	27,91	97,67	79,07	18,6	62,75	18,6	81,35
	9 классы	0	25	66,67	8,33	100	75	10,83	76,67	12,5	89,17

Общес твозна ние	7 класс ы	0	5,5 6	33, 33	61, 11	100	94,44	0	77,78	22,22	100
	8 класс ы	10, 42	36, 95	31, 58	21, 05	89,58	52,63	14,7 4	85,26	0	85,26
	9 класс ы	0	11, 76	52, 94	35, 29	100	88,23	10,5 3	71,82	17,65	89,47
Иностр ан ный язык(а нглийс кий)	8 класс ы	6,4 9	32, 47	37, 66	23, 38	93,51	61,04	14,2 9	83,12	2,6	85,18
Физика	8 класс ы	5	45	45	5	95	50	25	70	5	75
	9 класс ы	5,3 6	35, 71	37, 5	21, 43	94,64	59,35	20,8 6	66,64	12,5	79,14
Химия	9 класс ы	0	35, 29	29, 41	35, 29	100	64,7	5,88	76,47	17,65	94,12
Окруж аю щий мир	4 класс ы	0	14, 85	65, 35	19, 8	100	85,15	21,7 8	71,29	6,93	78,22

Выводы по проведенным ВПР

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку на параллели 5 классов можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

В содержательной линии «Орфография», «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение определять основную мысль текста;
- умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение соблюдать нормы речевого этикета;
- умение работать с различного рода информацией.

Рекомендации:

- организовать работу по формированию у обучающихся орфографических и пунктуационных навыков;
- формировать умения анализировать текст; определять основную мысль. составлять план текста;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- организовать работу по формированию умения находить, обрабатывать, оценивать и извлекать информацию из текстов для различных целей

Математика 5 класс

Из результатов выполненных работ наиболее успешно выполнены задания, где проверяется

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями - 100%;
- умение решать задачи арифметическим способом- 75 %;
- умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию -100 %.

Недостаточно сформировано:

-умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, для оценки количественных и пространственных отношений предметов;

-умение решать текстовые задачи;

- низок навык овладения основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления

- умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы.

Причиной данных недостатков являются следующее:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления - выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Рекомендации:

В дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;

- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать

ученикам участвовать в проведении рассуждений;

-систематически давать обучающимся в начальной школе задания связанные с геометрическим конструированием.

-формировать навык самоконтроля включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Окружающий мир 5 класс

У обучающихся хорошо сформированы умения:

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы,
- анализировать изображения, использовать модели для решения учебных задач (строение человека.)

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- сформированность уважительного отношения к своей семье, к родному краю, к культуре нашей страны.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

Рекомендации:

- продолжать работу по повышению мотивации к изучению предмета.
- уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений; проводить несложные исследования, эксперименты
- на уроках использовать задания, побуждающие обучающихся к умению анализировать, классифицировать по признакам, обобщать, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени темам, близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программ

Русский язык 6 класс

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

- Обучающиеся показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями в списывании, определении орфограмм, в синтаксическом, морфемном, фонетическом разборах.

- Большинство обучающихся умеет распознавать правильную орфоэпическую норму.

- Дети владеют умением определять и записывать основную мысль текста, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Справились с заданиями на выявление уровня владения логическими универсальными действиями:

-анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов, существительных;

-установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков;

-построение логической цепи рассуждений,

-показали достаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки у 100 % обучающихся.

Выявлены слабые стороны:

-у 75% обучающихся не развито умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание №5.2- 5.1)

- Недостаточными являются умения обучающихся в редактировании письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 58 % (задание №1 К2)

Причины допущенных ошибок:

- -неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

- -неумение самостоятельно использовать изученные правила;

- -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

- -слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.

План работы по устранению ошибок:

- В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- - продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- - тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- - продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 6 класс

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,2,3,5,11,12 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», сокращать дроби: выполнять тождественные преобразования выражений, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

Выполнены на недостаточном уровне задания логического алгоритмического мышления, допущены вычислительные ошибки, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, не могут находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», не справились с задачами повышенной трудности.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- 1 Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2 Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
- 3 Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4 Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- 5 По результатам анализа спланировать устранение выявленных пробелов.

Биология 6 класс

На достаточном уровне развиты в 6-м классе следующие предметные УУД:

- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(№10.1,10.2) , с этими заданиями справились - 100%;
- умение обучающихся определять на рисунке биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1.1) - 100% ;
- умение читать и понимать текст биологического содержания (4.1.,4.2- 100%)
- умение в знании строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (№6.1)- 100%;
- умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега (№9) -70%.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение работать с микроскопическими объектами. (№3) – 37.5%;
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения (№5) - 25%;

- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. (№5.2)- 25%;

- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения (№7.1) -25%.

- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (№8) -25%;

Выводы:

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики;

знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма

История 6 класс

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса: 1, 3, 5, 7

Задание 1 (выполнили 75%) направлено на проверку умения работать с иллюстративным

материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 3 (выполнили 75%) проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Задание 5 (выполнили 100%) проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Задание 7 (выполнили 67%) посвящено памяти народа о ВОВ.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №2, №4, №6

Задание 2 (выполнили 0%) проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 4 (выполнили 42%) является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде

последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

Задание 6 (выполнили 50%) проверяет знание причин и следствий и умение положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение ВОВ;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Русский язык 7 класс

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 2К1, 2К2, 3.1, 3.2, 7.1, 7.2.

- Обучающиеся умеют выполнять морфемный и словообразовательный разборы,
- распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах),
- умеют классифицировать звуки в результате частичного фонетического анализа,
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме,
- задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Выявлены слабые стороны:

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями:

- анализ грамматических признаков имен прилагательных;
- установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков;
- построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова: продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика 7 класс

Более успешно выполнены учащимися задания 7 класса:

Задание 1-2 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями».

Задание 6 « Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах»

Задание 10 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях».

Задание 5 «Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений».

Задание 11 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями».

Задание 7 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин»

Очень слабо справились:

Задание 11 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное

отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины».

Задание 13 «Развитие пространственных представлений».

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию,

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.

Все действия с десятичными дробями

Рекомендации:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения контрольной работы по математике в 7 классе необходимо **рекомендовать** учителям математики:

1. Необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

История 7 класс

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют:

- смысловым чтением, могут проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. (Задание 1)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География 7класс

Анализ результатов ВПР показал, что на хорошем уровне:

- сформированны представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования - 75%;

- сформированны представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев- 75%;

- сформированны представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах - 75%;

- предметные практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды - 60%;

- предметные умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий - 60%;

- метапредметное умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 60%;
- метапредметное умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью - 60%;
- метапредметное умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике - 75%;

на среднем уровне:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления - 50%;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии - 50%;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - 50%;
- метапредметное умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 50%;
- метапредметное умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 50%.

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. У небольшого количества обучающихся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

Русский язык 8 класс

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 4.1, 4.2, 5, 11, 12,13

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

- распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах),

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления,

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте;

Выявлены слабые стороны:

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения ;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;
- опознавать функционально-смысловые типы речи;

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание суффиксов причастий;
- правописание безударных окончаний причастий;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова: продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст: использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика 8 класс

Более успешно выполнены учащимися задания 8 класса:

Задание 1-2 «Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число, понятием «десятичная дробь».

Задание 4 « Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах»

Задание 5 «Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения».

Задание 6 «Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях».

Задание 9 «Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения».

Задание 14 «Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам»

Не справились:

Задание 3,7 «Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений».

Задание 8 «Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Задание 10 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат»

Задание 13 «Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде: применять для решения задач геометрические факты»

План работы по устранению ошибок:

1.Тщательный анализ качественных результатов ВПР. выявление проблем отдельных обучающихся.

2.Планирование коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в математических вычислениях.

3.На уроках активизировать работу с заданиями по решению задач на движение по воде, вычислять значения числовых выражений, содержащих обыкновенные дроби. Умение расставлять порядок действий, нахождению значений числового выражения, содержащего действия с десятичными и обыкновенными дробями; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

Обществознание 8 класс

Анализ результатов ВПР показал следующие результаты:

Задание 1, часть 1.1 выполнили 100% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «историческое и культурное наследие» и «благоприятная окружающая среда»; часть 1.2 выполнили 0 % учащихся, не составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили 100 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 50 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 0 % учащихся; по критерию 3.3. справились 100 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 0 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 100 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 0 % учащихся; по критерию 5.3 справились 0 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».

Задания 6 выполнено на 100 % - тестовая часть на знание Семейного кодекса.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 50 % учащихся - знание Трудового кодекса и социальных норм; по критерию

Задания 8 выполнено 0 %- знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9 справились 100 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 1,2,5,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 3,4, 7 и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

Выводы и предложения:

Обучающийся 8 класса показал удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Рекомендации:

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие

География 8 класс

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 8 класса не вызывают затруднений, а именно: 1.1, 1.2, 4.3, 5, 7, 8.2, 8.1 (средний процент выполнения заданий – от 50% до 100%).

Решая эти задания, восьмиклассники продемонстрировали следующие умения:

- **100%** используют источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации; различают изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; используют знания о географических законах и закономерностях (задание 1.1);

- **100%** обучающихся используют знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также демонстрируют умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (задание 7);

- **100%** обучающихся демонстрируют умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; применяют

географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. (задание 8).

Результаты выполнения заданий проверочной работы по географии семиклассниками в 2022 году выявляют **недостаточный уровень** сформированности предметных умений по разделам: **«Главные закономерности природы Земли», «Характеристика материков Земли»:**

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4)– 0%;

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1)– 0%, - знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) справились – 0 %;

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) справилось 0 учащихся- 0%;

Рекомендации.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Английский язык 8 класс

Учащиеся показали удовлетворительный результат

1. Учащиеся 8 класса показали на ВПР по английскому языку следующие результаты:

лучше всего учащиеся справились с аудированием (задание 1), где для каждого незаконченного предложения надо выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержания текста.

На 100% выполнено задание №3 (ЗК1и ЗК3): описать одну фотографию из предложенных трёх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотно и грамматически и фонетически.

Максимальное количество баллов-8. 8 баллов не получил никто.

Задание №4, в котором надо выбрать тему из выпадающего списка, используя каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя. Максимальный балл-5. 5 баллов не набрал ни один обучающийся. 60% за задание №5, которое проверяло умение прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка, набрал один обучающийся

2. Наибольшие затруднения вызвало задания 6, где учащиеся должны прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние. Максимальное количество баллов-5. По 5 баллов не набрал никто. Допустили ряд ошибок, выбрав не то слово.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1 Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2 Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3 Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить

у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

4 Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5 Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о

низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6 Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Русский язык 9 класс

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Справились: 1К1 – 50% уч-ся; 1К2 – 50% уч-ся; 1К3 – 50% уч-ся;

Задание 2 проводить морфемный анализ слова, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

Справились: 2К1 – 100% уч-ся; 2К2-100%; 2К3 -50%

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Справились: 50% уч-ся;

Задание 4 нацелено на проверку умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы,

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Справились: 50 % уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Справились: 50% уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Справились: 50% уч-ся;

Задания 7 проверяет умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

Справились: 100% уч-ся;

Задания 8 проверяет умение владеть распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения

(изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка: Справились : 33,33% уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися умения проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) Справились: 100% уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 50% уч-ся;

Задание 11 предполагает умение опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Справились: 100%

Задание 12 выявляет уровень умения находить грамматическую основу предложения Справились: 50% уч-ся;

Задание 13 проверяет умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей Справились: 100%

Задание 14 предполагает умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

Справились: 100 % уч-ся;

Задание 15 проверяет умения опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. Справились: 100%

Задание 16 предполагает умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Справились: 100 % уч-ся;

Задание 17 предполагает умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Справились: 50% уч-ся;

Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл справились 0 уч-ся, частично справились с заданием 2 уч-ся (100%), 2 учащихся (100%) допустили ошибки при списывании текста.

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	2

2	Правописание корней с чередованием	1
3	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	2
4	Правописание приставок на –з, –с	1
5	Правописание НЕ с сущ., прил., наречиями	1
6	Правописание суффиксов -н-, -нн-	2
Пунктуационные:		
1	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
2	Знаки препинания при деепричастном обороте	2
3	Знаки препинания при причастном обороте	2
4	Тире между подлежащим и сказуемым	1
5	Запятая в сложном предложении	2
6	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	1

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся (100%).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся (100%).

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 0 учащихся (100%), 2 учащихся набрали по 2 балла (50%).

Типичными ошибками при выполнении разборов является неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В заданиях 3-4 часть учащихся верно написали слова с частицей не и суффиксами -н-. Не справился с заданием 1 уч-ся (50%), остальные справились частично.

С заданием 5 по орфоэпии справился 1 учащийся (50%), остальные учащиеся не справились..

С заданием 6 частично справился 1 уч-ся (50%). Остальные уч-ся не справились с заданием.

С заданиями 7 и 8 по работе по функционально-смысловых типов речи. функциональных разновидностей языка; определении микротем в целом 1 учащийся набрал максимальный балл, остальные уч-ся справились частично.

Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-17)

1. Неумение опознать слово с данным лексическим значением (1 уч-ся – 50%).
2. Неумение находить грамматическую основу предложения (1 уч-ся - 50%).
3. Неумение найти предложение, соответствующее данной схеме (1 уч – 50%)

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 9 класса показали по таким критериям, как морфемный и морфологический разборы слов, определение основной мысли текста, определение подчинительных словосочетаний с указанием вида подчинительной связи, определение типа односоставного предложения, определение предложения с вводным словом с подбором к нему синонимов, нахождение предложений с обособленным согласованным определением и обособленным обстоятельством.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и -ться в глаголах, правописание приставок на -з, -с, правописании НЕ с различными частями речи, суффиксов -н-, -нн- разных частей речи.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.

4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли и микротем текста.

Математика 9 класс

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5–7, 9–14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4, 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В задании 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В задании 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В задании 17 решить геометрическую задачу

В задании 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В задании 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

В задании 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками (**Справились 100%**)

В задании 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения (**Справились 100%**)

Задание 3 проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (**справились 100%**)

В заданиях 4 и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (**Справились 4- 100%; 8- 100%**)

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах (**справились 100%**)

В задании 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ (**справились 100%**)

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. (**справились 100%**)

В задании 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. (справились 0%)

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. (справились 0%)

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа (справились 50%)

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. (справились 12-100%; 13 -0%; 14-50%; 15-0%; 17-0%)

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. (справились 100%)

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. (справились 0 %)

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. (справились 0%)

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам :

№1 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 100% обучающихся умеют привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения;

№3 – 100 % обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках .;

№4 – 100% обучающихся могут дать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

№5 –100 % обучающихся умеют выполнять вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах;

№6 – 100% обучающихся умеют решать практические задачи из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ;

№7 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 14 – 50% обучающихся владеют свойствами геометрических фигур, а также знанием геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№9 – 0% обучающихся умеют оперировать формулами сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;

№18 – 0% обучающихся умеют решать текстовые задачи на производительность, движение;

№19 – 0% обучающихся умеют решать задачи на логическое мышление, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

2. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных учащихся.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Физика 9 класс

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 11 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справ ились с задани ем %	Не справи лись с задани ем %
1.определить цену деления прибора	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию: понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов. понимание физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	100%	0 %
2.Объяснить в развернутом ответе физические	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной	75 %	25 %

свойства или физические явления.	речи с использованием физических понятий и терминов		
3. Задача на расчет силы Архимеда/расчет плотности.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	100%	0%
4. По графику движения тела определить физическую величину.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию	100%	0%
5. Задача на расчет силы тяжести.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	100%	0%
6. Задача на расчет давления и мощности.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0%	100%
7. Используя таблицу, ответьте на вопросы	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию	100%	0%
8. Задача на расчет давление жидкости и архимедова сила.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0%	100%
9. Задача на расчет механическое движение	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0%	100%
10. Задача на	проверяется владение основными	0%	100%

расчет нескольких сил.	физическими понятиями. терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать. проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов		
11. Задача на применение знаний за курс 7 класса, состоящая из нескольких этапов, анализ представленного материала.	проверяется владение основными физическими понятиями. терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0%	100%

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 9 классе видно, что 100% обучающихся справились с работой, но показали низкие результаты.

Рекомендации

Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

История 9 класс

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1, 2, 3, 8.

1. Умение работать с текстовыми историческими источниками. (5 задание)
2. Умение работать с исторической географией и умение работать с контурной картой. (7 задание)
3. Умение аргументировать исторический факт и выразить свою точку зрения. (10 задание)

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общий вывод и рекомендации:

По результатам ВПР по всем предметам очевидно, что не все обучающиеся подтвердили отметки. В целом качество знаний по сравнению с прошедшим годом понизилось на 25%

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей коррекционной работы:

- ✓ Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- ✓ Выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- ✓ На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- ✓ С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- ✓ Разработать индивидуальный маршрут для отдельных обучающихся с разной уровневой подготовкой.
- ✓ Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.
- ✓ Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Первое полугодие 2022 года, ВсОШ. Обучающиеся Школы участвовали в региональном этапе ВсОШ: из 17 участников 3 обучающихся стали региональными призерами – по литературе, физике и черчению.

Второе полугодие 2022 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий уровень участия. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 75% обучающихся Школы, что на 16% ниже, чем в 2020/21 году (было 91%). Во многом это связано с изменением формы проведения школьного этапа проведения ВсОШ по астрономии, физике, информатике, биологии, химии. Олимпиада по этим предметам проводилась второй год подряд на технологической платформе «Сириус».

Таблица 19. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам

Предметы/ всего участвовал о	4 кл — всег о обуч -ся 96	5 кл- всего обуч- ся 105	6 кл – всего обуч- ся 100	7 кл – всего обуч- ся 78	8 кл- всего обуч- ся 103	9 кл- всего обуч- ся 60	10 кл – всего обуч- ся 34	11 кл – всего обуч- ся 41	Всего победи телей	Всего призер ов
Астрономи я/ 93	-	24	21	8	11	11	12	6	7	18
Английски й язык/ 51	-	7	10	5	7	4	13	5	4	13
ОБЖ/ 24	-	0	0	5	8	5	3	3	6	8
География/ 68	-	7	11	17	7	10	9	7	7	15
Литератур а/29	-	5	3	3	5	5	4	4	4	8
Физика/ 36	-	-	-	7	10	6	9	4	7	10
МХК/ 20	-	0	0	0	0	7	7	6	3	5
Обществоз нание/ 53	-	0	0	18	16	4	7	8	3	11
Математик а/ 174	28	22	18	20	22	18	21	25	17	32
Русский язык/ 191	35	35	38	25	21	15	12	10	9	47
Химия/ 31	-	-	-	0	15	7	6	3	4	6
Право/ 17	-	0	0	0	0	6	7	4	2	4
Экология/ 13	-	0	0	0	0	6	4	3	2	6
Экономика / 46	-	0	0	0	5	20	13	8	0	12
История/ 54	-	7	12	10	9	4	3	9	2	14
Биология/ 62	-	1	9	12	15	10	6	9	6	12
Физическа я культура/ 33	-	0	5	5	9	7	4	3	3	5
Информат ика/ 41	-	6	5	6	6	5	4	9	6	6
Технологи	-	0	18	16	8	2	0	0	6	8

я/44										
ИТОГО	63	114	150	157	174	152	144	126	70	192

Таблица 20. Результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ 2022 года

Предметы	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Астрономия		5
Английский язык	1	2
ОБЖ	3	4
География		6
Литература		3
Физика	1	4
МХК		4
Обществознание		1
Математика		7
Русский язык		1
Химия		4
Право	1	1
Экология		3
Экономика		4
История	1	4
Биология	2	8
Физическая культура	3	4
Информатика		2
Технология	1	3
Краеведение		2
ОПК		2
ИТОГО	13	72
ВСЕГО		85

Анализируя результаты муниципального этапа ВсОШ делаем вывод о значительном росте качества подготовки обучающихся, на 29 единиц (52%) – 85 победителей и призеров в 2022 году против 56 в 2021 году. Это является результатом наличия эффективной системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми как в урочной, так и внеурочной деятельности.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате, таких как олимпиады на учебной платформе «Учи.ру», турнир им.М.В.Ломоносова.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в	Пере шли в	Поступили в профессиона	Все го	Поступ или в	Поступили в профессиона	Устрои лись на	Пош ли на

		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	льнюю ОО		вузы	льнюю ОО	работу	срочную службу по призыву
2019	85	41	3	41	54	50	2	1	1
2020	88	88	44	1	43	43	2	3	0
2021	82	43	2	36	44	40	3	1	0
2022	82	33	3	47	43	41	2	0	0

В 2022 году большинство выпускников 9-го класса продолжили обучение в своей общеобразовательной организации. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования. Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №5» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Задачи ВСОКО:

анализ состояния качества обучения для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата:

объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;

доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;

рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 486 респондентов (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 92 и 8 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 81 и 19 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 и 11 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 74 педагога, из них 3 – внешних совместителя, которые имеют среднее профессиональное образование. 25 внутренних совместителя.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 31 процент педагогов начальной, 28 процентов – основной и средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для работы с ЦОР и ЭОР. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной и средней школы и 3 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не достаточно компетенций в работе с ЦОР и ЭОР. При этом стоит отметить, что среди педагогов, имеющих профессиональные дефициты – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №5».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа №1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа №1» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. 85 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В школе внедрена программа наставничества по варианту «учитель-учитель». Для развития системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования планируется разработка концепции наставничества «учитель-ученик», «ученик-ученик», предусматривающий работу в парах.

Для реализации образовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации а «Академии

реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (г. Москва) по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя», 20 педагогов прошли аналогичные курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО (г. Курск).

4. В 2022 году Минпросвещения утвердило федеральные образовательные программы (приказы от 16.11.2022 № 992, от 16.11.2022 № 993, от 23.11.2022 № 1014). С 1 сентября 2023 года школы должны перейти на ФГОП и привести свои программы в соответствие с ФГОП к этой дате (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). С целью внедрения ФГОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №5» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25586 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12929 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22329 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	22329	12929
Педагогическая	80	40
Художественная	2717	1300
Справочная	37	30
Языковедение, литературоведение	150	67
Естественно-научная	136	35
Техническая	30	10
Общественно-политическая	85	37

В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 423 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0

Средний уровень посещаемости библиотеки– 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школа подключена к Национальной Электронной библиотеке (НЭБ), электронными ресурсами которой пользуются обучающиеся и педагоги в необходимом количестве при подготовке к уроку и внеурочной деятельности.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 55 учебных кабинета, 50 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- цифровая лаборатория по физике центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»;
- лаборатория по химии;
- цифровая лаборатория по химии центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»;
- лаборатория по биологии;
- цифровая лаборатория по биологии центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»);
- лаборатория робототехники.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы медицинский кабинет, спортивный зал, столовая. В пристройке к основному зданию школы находится ещё один спортивный зал.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы.

На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием, три универсальных спортивных площадки, гимнастический городок.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованием времени (школа – участник регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, т.к. качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, используются 3 смарт-системы, 5 интерактивных панелей; на 100 процентов кабинеты имеют доступ к высокоскоростному интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Несмотря на это,

в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	926
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	403
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	438
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	366 (39,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (18,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	517 (55,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34 (3,6%)
– регионального уровня		32 (3,4%)
– федерального уровня		2 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	74
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		61
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		10

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности работников, в том числе:	человек (процент)	41 (55%)
– с высшей		19 (26%)
– первой		22 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		6 (8%)
– больше 30 лет		39 (53%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		7 (9%)
– от 55 лет		34 (46%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности работников	человек (процент)	71 (96%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности работников	человек (процент)	28 (38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки. в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	926 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,08
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Обозначена тенденция старения педагогических кадров, что требует корректировки кадровой политики властных органов в сфере управления образованием.

Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Прошито, пронумеровано, и скреплено
печатью 63 листов
Директор МБОУ «СОШ № 5»
В.И. Герасимова