

Комитет образования города Курчатова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Курчатова

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5 »  
г. Курчатова»

В. И. Герасимова  
Приказ от «30» 08 2023 г.  
№ 174/1  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
физкультурно-спортивной направленности  
«Белая ладья»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Кириченко Вячеслав Иванович,  
педагог дополнительного образования

г. Курчатов, 2023 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет физкультурно – спортивную направленность и способствует совершенствованию физических качеств, активно развивающие сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Белая ладья» разработана на основании следующих *нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020г.);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11 2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
9. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курчатова.
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №5».

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы интеллектуального развития. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Программа «Белая ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Эффективность и педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Белая ладья» осуществляется связь с общим

образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Шахматы развивают:

1. Логическое мышление. В процессе игры возникают различные ситуации. Подсчитано, что существует несколько миллионов позиций. При таком многообразии легко сбиться с верного пути. Разобраться в ситуации помогает правильно выстроенная цепочка умозаключений, основанная на знаниях и умениях.
2. Память. В процессе занятий ребенок узнает различные шахматные приемы и планы. Его дальнейшие результаты зависят от воспроизведения этих знаний на практике. У каждого шахматиста существует набор приемов и стратегий, которые позволяют добиться ему успеха.
3. Абстрактное мышление. Цена ошибки в шахматах очень высока. Большинство действий тщательно продумывается и просчитывается игроком. Эти операции приходится совершать, не передвигая фигур. То есть моделируется ситуация и подбираются лучшие варианты для ее реализации.
4. Стратегическое мышление (Планирование). Основная цель шахматиста – поставить мат королю соперника. На основе этого он формирует различные планы по реализации своей идеи. Занятия способствуют как составлению плана, так и его проведению в жизнь.
5. Счетные способности. В процессе партии соперник порой ставит большое количество преград. Умение разбивать эти преграды и не попадаться в ловушки оппонента формируется посредством постоянного счета позиции. Этот расчет производится за обе стороны и достигает 3-5 ходов у начинающих шахматистов.
6. Умение оценивать ситуацию и принимать решение. На занятиях шахматист получает систему знаний, позволяющую ориентироваться в огромном многообразии позиции, возникающих в процессе игры. На основе

этих знаний он оценивает ситуацию. В ряде случаев возникает большое количество продолжений. Но ход делается только один. Шахматист должен принять максимально правильное решение в условиях ограниченного промежутка времени.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолевать замкнутость, всесторонне развиваться, воспитывать интерес к знаниям.

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат программы** – школьники в возрасте от 7 до 11 лет. Особенности работы обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями детей в восприятии изучаемого материала.

**Условия набора детей:** на обучение принимаются девочки и мальчики без учёта степени предварительной подготовки и уровня базового образования. Наполняемость групп – от 12 до 15 человек.

**Объем и срок реализации программы** - 34 часа, 3 – теоретических и 31 практических занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма проведения занятий** – очные групповые и индивидуальные формы обучения; состав группы – постоянный. В случае необходимости возможен переход на дистанционные и электронные формы обучения.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

*Формы организации работы с детьми на занятиях:*

- групповая работа;
- работа в парах, по подгруппам;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

*Групповые занятия:*

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- беседа: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта.

*Занятия по подгруппам:*

- проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные обучающиеся еще продолжают игру.

*Индивидуальная работа:*

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с педагогом;
- разбор сыгранной партии. Соревнования:
- обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира;
- тематические соревнования по определенным дебютам, позициям
- миттельшпиля и эндшпиля;
- тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов;
- тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию;
- товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;

- конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией;
- шахматные партии с консультацией: одна группа обучающихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода;
- сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

**1.2 Цель программы:** развитие личности ребенка, раскрытие интеллектуальных, творческих его способностей посредством освоения основ игры в шахматы, достижения спортивных успехов сообразно способностям.

**1.3 Основными задачами программы являются:**

**Предметные задачи:**

- знакомить с историей возникновения шахмат; понятиями и терминами, используемыми в мире шахмат;
- обучить основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основным стратегическим приёмам;
- способствовать овладению основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- обучить знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего репертуара.
- включить детей в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах.

**Метапредметные задачи:**

- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся; развитию у них логического, образного и аналитического мышления, памяти, внимания, усидчивости.

- способствовать формированию познавательной мотивации в процессе обучения;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Личностные задачи:**

- способствовать формированию волевых и нравственных качеств;
- способствовать усвоению обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- способствовать формированию шахматной культуры;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

#### **1.4 Планируемые результаты:**

##### **Метапредметные результаты:**

- интеллектуальное развитие обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.
- проявление познавательной мотивации в процессе обучения;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

##### **Личностные результаты:**

- формирование волевых и нравственных качеств;
- формирование базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- проявление чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- формирование шахматной культуры;
- формирование навыков здорового образа жизни.

##### **Предметные результаты:**

- знание элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры,

начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; миттельшпиль, эндшпиль, основные тактические приемы игры;

- знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов;
- владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- умение ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

**Прогнозируемый конечный результат:** К завершению обучения формируется потребность в систематических занятиях, которые способствуют обеспечению следующих приоритетов:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### 1.5 Учебный план

№ n/n	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомства с шахматной доской	3	3	-	Беседа
2	Знакомства с шахматными фигурками	9	0	9	Индивидуальный, текущий контроль, зачет

3	Цель шахматной партии	8	0	8	Индивидуальный, текущий контроль, зачет
4	Шахматные комбинации	14	0	14	Индивидуальный, текущий контроль, зачет
Итого:		34	3	31	

## **1.6 Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Знакомства с шахматной доской**

1.1 Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Положение доски между партнерами. Горизонтали, вертикали.

1.2 Шахматная доска. Вертикаль. Диагональ. Большая белая и черная диагонали. Центр. Форма центра. Шахматные фигуры. Белые и черные.

1.3 Название фигур. Горизонталь. Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило ферзя.

### **Раздел 2. Знакомства с шахматными фигурками**

2.1 Ладья. Дидактические игры. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Проверочная работа

2.2 Слон. Дидактические игры. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

2.3 Ладья против слона. Ладья и слон. Дидактические игры.

2.4 Ферзь. Дидактические игры.

2.5 Ферзь против ладьи и слона. Проверочная работа.

2.6 Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические игры. Проверочная работа.

2.7 Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические игры. Проверочная работа.

2.8 Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Дидактические игры.

2.9 Король. Король против других фигур.

### **Раздел 3. Цель шахматной партии**

3.1 Шах. Мат.

3.2 Ничья, пат. Рокировка.

3.3 Шахматная партия. Повторение программного материала. Полугодовая контрольная работа.

3.4 Сеанс одновременной игры. Дидактические игры.

3.5 Повторение пройденного материала.

3.6 Краткая история шахмат. Шахматная нотация.

3.7 Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля

3.8 Достижение мата без жертвы материала.

#### **Раздел 4. Шахматные комбинации.**

4.1 Шахматная комбинация. Матовые.

4.2 Шахматная комбинация. Тема отвлечения.

4.3 Шахматная комбинация. Блокировка

4.4 Шахматная комбинация. Разрушение королевского прикрытия.

4.5 Шахматная комбинация. Освобождение пространства.

4.6 Шахматная комбинация. Другие темы. Шахматная комбинация. Ведущие к достижению материального перевеса. Отвлечение. Завлечение.

4.7 Шахматная комбинация. Уничтожение защиты

4.8 Шахматная комбинация. Перекрытие.

4.9 Освобождение пространства.

4.10 Шахматная комбинация. Превращение пешки

4.11 Шахматная комбинация. Сочетание тематических приемов.

4.12 Шахматная комбинация. Патовые комбинации.

4.13 Шахматная комбинация. Вечный шах.

4.14 Шахматная комбинация. В дебюте. Повторение программного материала. Шах.

### **2.Комплекс организационно – педагогических условий**

#### **2.1. Календарный учебный график.**

Год обучения	Номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
--------------	--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	---------------------------	---

1	1	01.09.23	31.05.24	34	34	34	1 раз в неделю по 40 минут	14	декабрь, май
---	---	----------	----------	----	----	----	----------------------------------	----	-----------------

**Календарно-тематический план** является составной частью программы и составляется для данной группы.

**2.2. Оценочные материалы приведены в Приложениях 1.**

**2.3. Материально-технические и кадровые условия реализации программы.**

### **Оценочные материалы**

В ходе реализации общеобразовательной общеразвивающей программы применяются следующие формы контроля: входной, текущий и промежуточный. На входном контроле с помощью проведения устного опроса и выполнения практического задания оцениваются общие знания обучающихся о шахматах в целом, умение ориентироваться на шахматной доске, знание шахматных фигур. В ходе текущего контроля оценивается уровень освоения образовательной программы, личная мотивация к изучаемой сфере, полученные навыки. В ходе итогового контроля оценивается полноценное освоение содержания образовательной программы, проводится сравнение показателей с теми, что были зафиксированы во время входного контроля.

Все виды контроля входят в систему диагностики обучающихся. По результатам отслеживания уровня освоения учебного материала на каждого обучающегося заполняется карта индивидуального наблюдения. Дополнительно на каждого обучающегося заполняется карта изучения уровня воспитанности детей.

### **Формы аттестации**

Используются следующие виды контроля:

- входной (сентябрь-октябрь) - проводится тестирование при приёме в объединение.
- текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам

освоения основного содержания программы проводится опрос.

- промежуточный (декабрь-январь)- турнир.

- промежуточный (май) - в конце учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний; тестирование, соревнования.

Для проверки теоретических знаний используются методы опросов, наблюдения.

Для закрепления усвоенных практических и теоретических знаний ребята принимают участие в сеансах одновременной игры, консультационных партиях, личных и командах турнирах, в составе одной команды участвуют в турнирах, первенствах. После каждого турнира педагог и ребята анализируют проведенные матчи. Педагог должен стремиться доказать детям на примере каждой партии, что поражение не бывает случайным, а также помогать им находить причины, которые привели к проигрышу.

Также к методам диагностики результатов освоения программы относятся:

- Зачеты по эндшпильной технике.
- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.
- Конкурс "Угадай ход".
- Викторина по истории шахмат.

### **Методические материалы**

Важное значение на занятиях имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций. Это особенно важно младшим школьникам.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- **принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- **принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое

действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- **принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный*

*методы.*

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. *Продуктивный метод* играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

*Метод проблемного обучения.* Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

## **Алгоритм учебного занятия.**

Перед тем как начинать составлять алгоритм, нужно понимать структуру самой партии и к чему надо стремиться в тот или иной период, где будем применять шахматный алгоритм, а где будем пользоваться общими правилами. И так, шахматная партия состоит из трех стадий: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

В дебюте мы будем пользоваться общими правилами разыгрывания начала партии: быстрое развитие фигур, захват и борьба за центр, безопасность короля. Более подробно о дебюте мы будем говорить в отдельных уроках по дебюту. В эндшпиле нашей задачей будет: проведение пешки в ферзи, борьба с пешками соперника и многое другое. Вообще эндшпиль — это как наука и отдельные точные знания, которые надо знать наизусть, как правила.

Что же в миттельшпиле? Вот как раз в миттельшпиле и будем пользоваться нашим составленным шахматным алгоритмом для поиска наилучшего хода. Ведь в миттельшпиле происходят основные моменты сражения за преимущества, атака на короля, борьба за инициативу и для многих середина партии является наиболее сложной для понимания и игры.

Что мы будем использовать в своем алгоритме «Правильного хода»? Первое что в него войдет: тактические удары и комбинации сколько бы мы не получили преимущества, как бы не улучшали свою позицию, но в итоге только успешная комбинация решает успех партии. Второе, без чего не обойтись: оценка шахматной позиции. Оценив позицию, мы можем понять в

чем наше преимущество, а в чем соперника, и как нам дальше следует действовать улучшить собственную позицию или заняться профилактикой.

Непрерывно в наш шахматный алгоритм должна войти позиционная игра, это то чем мы будем улучшать свою позицию. В итоге мы получаем:

1. Оценка позиции (после того как разыгран дебют, нам нужно точно понять в чем плюсы и минусы позиции как своих, так и соперника. Кто как будет оценивать позицию это его право, но мы будем использовать самый простой и понятный на наш взгляд – цифровой метод оценки позиции).

2. Тактические удары и комбинации, расчет необходимых вариантов (это обязательно смотрим в первую очередь после оценки позиции, так как успешная комбинация может решить исход партии и нам не придется тратить время на следующие пункты).

3. Позиционная игра (если тактических ударов и комбинаций нет, то переходим к улучшению своей позиции стратегическими методами: перегруппировка фигур, размен, пешечное продвижение, профилактика).

### **Методическое информационное обеспечение программы**

Энциклопедия шахматных дебютов:

- Том I - Белград, 2004 – 348с.
- Том II - Белград, 2005 – 398с.
- Том III - Белград, 2006 – 402с.
- Том IV - Белград, 2008 – 464с.

Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 2005-672с.

Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий»

Наглядные средства обучения:

Демонстрационная доска, фигуры. Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

### **2.4. Условия реализации программы:**

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Столы – 3 шт.;
2. Стулья - 12 шт.;
3. Шахматная демонстрационная доска – 1 шт.;
4. Шахматные часы – 2 шт.;
5. Шахматы–6 комплектов;
6. Полка – 1 шт.

**Кадровое обеспечение:** занятия ведёт педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Кириченко Вячеслав Иванович, образование высшее, в 1996 году окончила БГПУ им. Ольминского по специальности учитель физической культуры.

**2.5. Рабочая программа воспитания**

**Введение**

Рабочая программа воспитания разработана для обучающихся по программе «Белая ладья». Программа рассчитана на реализацию в одной учебной группе, первого года обучения и адресована детям от 7 до 11 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы и может быть дополнена педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Реализация данной воспитательной программы осуществляется в тесном взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе МБОУ

«СОШ №5. Освоение программы способствует созданию ситуации успеха для обучающихся.

**Цель** воспитательной программы «Белая ладья» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося.

**Задачи** реализуемые программой «Белая ладья»:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Белая ладья»;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Приоритетные направления деятельности на 2023 – 2024 учебный год:**

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Задачи работы по данному направлению</i>
Гражданско-патриотическое	- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов; - сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью
Нравственное и духовное воспитание	- воспитание доброго отношения к родителям, окружающим людям, сверстникам. - воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства
Экологическое воспитание	- развитие творческой, познавательной и созидательной активности
Здоровьесберегающее воспитание	- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья

### **Формы и методы воспитательной работы**

Формы: беседа, практическое занятие, комбинированное занятие, мастер-класс, открытое занятие, партия, турнир.

Методы: игровой, наглядный, репродуктивный.

Планируемые результаты:

- формируется нравственный, познавательный, коммуникативный, потенциал личности учащегося;
- учащиеся проявляют уважение к человеку труда, к старшим и

ровесникам, вежливость, толерантность и отзывчивость;

- формируется стремление к совершенствованию собственного здоровья.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Уровень	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1.	Просмотр фильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат»	школьный	видео	Сентябрь, кабинет №211	Кириченко В.И.
2.	Дидактическая сказка «Удивительные приключения шахматной доски»	школьный	Профилактическая беседа, видео	Октябрь, кабинет №211	Кириченко В.И.
3.	«День народного единства», шахматный турнир	школьный	Соревнование	Ноябрь, кабинет №211	Кириченко В.И.
4.	«Какая фигура сильнее? На сколько очков?»	школьный	Конкурс	Декабрь, кабинет №211	Кириченко В.И.
5.	Турнир по шахматам среди детей «Северная Лига»	школьный	Конкурс	Февраль, кабинет №211	Кириченко В.И.
6.	«23 февраля - День защитника Отечества», шахматный турнир	школьный	Соревнование	Февраль, кабинет №211	Кириченко В.И.
7.	«Весенние цветы в подарок маме», шахматный турнир	школьный	Соревнование	Март, кабинет №211	Кириченко В.И.
8.	Мероприятия совместно с родителями (мастер-классы, акции)	школьный	Видео – лекция, соревнования	Апрель, кабинет №211	Кириченко В.И.
9.	Тематический вечер «Победе посвящается...»	школьный	Видео - презентация	Май, кабинет №211	Кириченко В.И.

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога.

#### Основная литература:

1. Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы: Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.10.2015 г. №930
2. Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам: Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №730
3. Богданович, Г. Сицилианская защита. Вариант Рубинштейна / Г.Богданович. - М.: Русский шахматный дом, 2007. - 320 с.
4. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З.Бондаревский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 128 с.
5. Гуфельд, Э.Е. Староиндийская длиною в жизнь / Э.Е. Гуфельд, О.В.Стецко. - М.: Рипол Классик, 2002. - 304 с.
6. Гуфельд, Э.Е. Искусство староиндийской защиты / Э.Гуфельд. - М.: Russian Chess House, 2008. - 320 с.
7. Дворецкий, М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого / М.И.Дворецкий. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
8. Калиниченко, Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста / Н.М.Калиниченко. – М.: Russian chess house, 2005. – 241 с.
9. Калиниченко, Н.М. Дебютный репертуар позиционного шахматиста / Н.М. Калиниченко. – М.: Russian chess house, 2009. – 220 с.
10. Карпов, А.Е. Учись играть защиту Каро-Канн / А.Е.Карпов. - Можайск: Джеймс, 1999.-183 с.
11. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 1: От Стейница до Алехина / Г.К.Каспаров. - М.:РИПОЛ классик, 2005. – 502 с.

12. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 2: От Эйве до Таля/ Г.К.Каспаров. - М.:РИПОЛ классик, 2005. – 528с.
13. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 3: От Петросяна до Спасского/ Г.К.Каспаров. - М.:РИПОЛ классик, 2005. – 384 с.
14. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6-ти т. Т. 4: Фишер и звезды Запада/ Г.К.Каспаров. - М.:РИПОЛ классик, 2005. – 544 с.
15. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7-ти т. Т. 5: Карпов и Корчной/ Г.К.Каспаров. - М.:РИПОЛ классик, 2006. – 528с.
16. Михальчишин, А.Б. Магнус Карлсен. 60 партий лидера современных шахмат / А. Б. Михальчишин, О.В.Стецко. – М.: Russian Chess House, 2011. - 296 с.
17. Михальчишин, А.Б. Сицилианская защита. Атака Созина-Фишера/ А. Б.Михальчишин, О.В.Стецко. – М.: Астрель, 2007. - 378 с.
18. Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум/ Я.И.Нейштадт. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
19. Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум-2 / Я.И. Нейштадт .– Харьков: Фолио Олимпия Пресс, 1998. – 256 с.
20. Панченко, А.Н. Теория и практика миттельшпиля / А.Н. Панченко. – М.: РИПОЛ, 2004 – 256 с.
21. Панченко, А.Н.Теория и практика шахматных окончаний / А.Н.Панченко. – М.: Russian chess house, 2013. – 400 с.
22. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
23. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
24. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов -

на-Дону: «Феникс», 2014.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

### **Интернет-ресурсы (сайты):**

1. <http://webchess.ru/> - сайт шахматной литературы
2. <http://www.chesspro.ru/> - информационный сайт
3. <http://www.crestbook.com/> - регулярная шахматная аналитика, обзоры текущих турниров, комментарии гроссмейстера С.Шипова и других гроссмейстеров.
4. <http://www.e3e5.com/> - регулярные шахматные новости, комментарии, обзоры известных гроссмейстеров
5. <http://www.russiachess.org/> - сайт Российской шахматной федерации
6. <http://www.ruschess.com/indexrus.php> - сайт баз партий

**Критерии оценки знаний, умений и навыков на аттестационном занятии**

Низкий уровень	Средний уровень (достаточный)	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия</li> <li>- отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений</li> <li>- отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания</li> <li>- иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми</li> <li>- стесняется высказываться перед своей группой</li> <li>- частые пропуски занятий без уважительной причины</li> <li>- не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах</li> <li>- низкая скорость принятия решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к занятию вообще</li> <li>- увлечён при выполнении заданий</li> <li>- испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий</li> <li>- не активен в работе малых групп</li> <li>- испытывает стеснение на открытых занятиях</li> <li>- пропускает занятия только по уважительным причинам</li> <li>- средняя скорость принятия решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация к занятиям</li> <li>- активность и увлечённость в выполнении заданий</li> <li>- умеет конструктивно работать в малой группе любого состава</li> <li>- творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения</li> <li>- пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске</li> <li>- высокая скорость решений</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование на 2023 – 2024 уч.год

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Положение доски между партнерами. Горизонтالي, вертикали.	1	Лекция	Кабинет №211	Устный опрос, беседа
2			Шахматная доска. Вертикаль. Диагональ. Большая белая и черная диагонали. Центр. Форма центра. Шахматные фигуры. Белые и черные. Название фигур. Горизонталь.	1	Лекция	Кабинет №211	Устный опрос, беседа
3			Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило ферзя.	1	Лекция	Кабинет №211	Устный опрос, беседа
4			Ладья. Дидактические игры. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Проверочная работа	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	Тест, наблюдение
5			Слон. Дидактические игры. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
6			Ладья против слона. Ладья и слон. Дидактические игры.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
7			Ферзь. Дидактические игры.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
8			Ферзь против ладьи и слона. Проверочная работа.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	Тест, наблюдение
9			Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические игры. Проверочная работа.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	Тест, наблюдение

10			Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические игры. Проверочная работа.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	Тест, наблюдение
11			Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Дидактические игры.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
12			Король. Король против других фигур.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
13			Шах. Мат.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
14			Ничья, пат. Рокировка.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
15			Шахматная партия. Повторение программного материала. Полугодовая контрольная работа.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	Тест, наблюдение
16			Сеанс одновременной игры. Дидактические игры.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
17			Повторение пройденного материала.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
18			Краткая история шахмат. Шахматная нотация.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
19			Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
20			Достижение мата без жертвы материала.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение

21			Шахматная комбинация. Матовые.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
22			Шахматная комбинация. Тема отвлечения.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
23			Шахматная комбинация. Блокировка	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
24			Шахматная комбинация. Разрушение королевского прикрытия.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
25			Шахматная комбинация. Освобождение пространства.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
26			Шахматная комбинация. Другие темы. Шахматная комбинация. Ведущие к достижению материального перевеса. Отвлечение. Завлечение.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
27			Шахматная комбинация. Уничтожение защиты	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
28			Шахматная комбинация. Перекрытие.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
29			Освобождение пространства.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
30			Шахматная комбинация. Превращение пешки	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
31			Шахматная комбинация. Сочетание тематических приемов.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение

32			Шахматная комбинация. Патовые комбинации.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
33			Шахматная комбинация. Вечный шах.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	наблюдение
34			Шахматная комбинация. В дебюте. Повторение программного материала. Шах.	1	Лекция, практическая работа	Кабинет №211	Устный опрос, наблюдение
			Итого:	34			

