

Комитет образования города Курчатова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Курчатова

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5 »  
г. Курчатова»

 В. И. Герасимова  
Приказ от «30» 08 2023 г.  
№ 174/1  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
туристско-краеведческой направленности  
«Мой край родной»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Жигулина Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Курчатов, 2023 г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана на основе следующих нормативных-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г. «Об образовании в Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020г.);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
9. Устав МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова.
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №5».

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» *туристско-краеведческой направленности.*

Содержание программы направлено на изучение родной природы, получения начальных сведений об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край родной» **актуальна**, т.к. поможет формированию экологической культуры младших школьников, обогатит их духовный мир, будет способствовать развитию их познавательных, исследовательских интересов и творческих способностей.

Данная программа является модифицированной. В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных программ данной направленности.

**Новизна** программы заключается в отсутствии аналогов данной программы в системе дополнительного образования нашего региона.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса МБОУ «СОШ №5» Педагог имеет возможность с учетом местных традиций, исходя из времени года и погодноклиматических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что дети знакомятся с природой родного края, сезонными изменениями в окружающей среде в интересной и доступной для младшего школьного возраста форме, через познавательные интерактивные формы учебной, творческой, поисково-исследовательской, игровой деятельности. Предлагаемые в программе средства, формы, методы обучения, методы контроля действенны для детей 7-10 лет, так как при их отборе учтены возрастные и психологические особенности детей. При разработке данной программы были использованы педагогические принципы: доступности, научности, систематичности и последовательности, наглядности единства теории и практики, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, системности, непрерывности, преемственности, результативности. Материал данной программы способствует развитию у детей наблюдательности, сообразительности, любознательности, логического мышления, умения оказывать посильную помощь окружающей природе. Программа обеспечивает необходимые условия для развития личностных качеств: доброты, ответственности, отзывчивости, трудолюбия, коллективизма, самостоятельности, любви к родному краю.

**Уровень программы: стартовый.**

**Актуальность, ее обоснование.**

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей — познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

Благодаря программе «Мой край родной» обучающиеся осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Туристско-краеведческая работа также даёт ребёнку навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающим миром, создает возможности для проявления патриотических качеств в добрых делах (прежде всего в заботе о людях старшего поколения, «братьях наших меньших», зеленых насаждениях, а также в соблюдении правил поведения).

### **Отличительные особенности программы:**

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

**Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории** заключается в том, что учитывается возраст и индивидуальные возможности учащихся.

Предлагается выбор формы оформления работы: альбом, презентация, ролик, стенгазета и т.д. У учащихся есть выбор формы выполнения работы – в группе или индивидуально.

**Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.**

В самой программе интегрируются два направления – туризм и краеведение, так как они тесно связаны. Знания, которые дети получают на занятиях при освоении данной программы, пригодятся им на уроках удмуртского языка, окружающего мира. Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями и предприятиями города.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей 7 – 10 лет. Группы формируются из обучающихся, проявляющих интерес к истории родного края. Набор проводится на добровольной основе. В ходе реализации программы обучающиеся пробуют себя в роли экскурсовода, корреспондента, исследователя.

**Состав группы.** Количество обучающихся в объединении 15-20 человек.

**Объём программы:** 34 часа.

**Формы организации образовательного процесса.**

На занятиях используются групповая, парная, индивидуальная форма работы. Программой предусмотрены теоретические занятия: лекция, беседа, консультация, изучение литературы, архивов музея, виртуальные экскурсии. Так же проводятся практические занятия: экскурсии, участие в конкурсах, оформление альбомов, встречи с интересными людьми.

**Срок освоения программы.** Программа «Мой край родной» рассчитана на 1 год обучения. На полное освоение программы требуется 34 часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

**1.2. Цель программы** - создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

### **1.3. Задачи программы:**

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитывать интерес, уважение к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- вырабатывать коммуникативные навыки в совместной деятельности;
- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности;
- сформировать навыки работы с различными источниками информации; □ развивать умение выступать в роли экскурсовода, рассказчика.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты.**

- привитие навыка бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков;
- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- владение способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- формирование дружеских отношений в коллективе, умение работать в группе, в паре;
- формирование умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

#### **Метапредметные результаты.**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- умение самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- устанавливать причинно\_следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии.

К концу освоения программы «Мой край родной» у обучающихся сформируются следующие **предметные результаты:**

*знания:*

- что обозначают имена;
- термины родства;
- обряды и обычаи, связанные с домом;
- историю, традиции школы;
- профессии людей, проживающих на территории нашего края;
- символы нашего края;
- фамилии героев-земляков, людей прославивших район;
- растительный и природный мир нашего края.

*Умения:*

- составлять свою родословную;
- работать с информацией;
- находить нужную информацию, преобразовывать ее, представлять в виде рассказа, презентации, проекта;
- работать с картой;
- вести диалог, беседу, работать в группе, паре;

- работать с сайтами.

### 1.5. Учебный план.

Курс (модуль, раздел)	Количество часов по сроку обучения
Вводное занятие. Техника безопасности.	1
Моя семья	8
Моя школа	7
Моя маленькая Родина	9
Люди нашего края	8
Подведение итогов года	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Учебно-тематический план.

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Вводное занятие. Техника безопасности.</b>					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Что такое краеведение?	1	0,5	0,5	Практическое задание – составление памятки.
<b>2. Моя семья.</b>					
2.1	Что обозначают наши имена.	1	0,5	0,5	мини – рассказ о своем имени
2.2	Моя родословная.	2	1	1	составление семейного древа
2.3	Мой дом.	3	1	2	изображение дома «мечты»
2.4	Профессии моей семьи.	2	1	1	опрос по профессиям
<b>3. Моя школа.</b>					
3.1	Моя школа – мой дом.	1	0,5	0,5	составление памятки «Правила поведения в школе»
3.2	Из истории школы.	2	1	1	презентация о школе
3.3	Традиции, обычаи школы.	2	1	1	викторина по теме

3.4	Знаменитые выпускники школы	2	1	1	мини-сочинение «Знаменитые выпускники школы»
<b>4. Моя маленькая Родина.</b>					
4.1	Где мы живем. Имя моей деревни.	1	0,5	0,5	опрос по теме
4.2	Географическое положение, растительный и животный мир нашего края.	2	1	1	групповой проект
4.3	Символика моего района.	2	1	1	раскрашивание герба и флага Дебесского района, Удмуртии
4.4	Моя улица.	2	1	1	викторина «Знаешь ли ты улицы Сюрногурта»
4.5	Богатства нашей земли.	2	1	1	Игра «Найди пару» (полезное ископаемое и его название)
<b>5. Люди нашего края.</b>					
5.1	Герои-земляки	3	1	2	участие в акции «Бессмертный полк» (изготовление таблички)
5.2	Земляки, прославившие район.	3	1	2	опрос
5.3	«Герои», живущие рядом.	2	1	1	беседа
<b>6. Подведение итогов года</b>					
6.1	Итоговая аттестация.	1		1	защита проекта
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>	<b>15ч</b>	<b>19ч</b>	

## **1.6. Содержание программы.**

### **Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Что такое краеведение?**

Теория – цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила поведения на занятиях. Правила работы с компьютером. Источники краеведческих знаний.

Практика – составление памятки «Поведение на занятии».

### **Раздел 2. Моя семья.**

#### *Тема 2.1. Что обозначают наши имена.*

Теория – Имя человека, происхождение имени. Что такое отчество и фамилия. О чем могут рассказать имена людей.

Практика – Составление рассказа о своем имени.

#### *Тема 2.2. Моя родословная.*

Теория – знакомство с терминами родства (мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка, двоюродные братья и сестры и т.д.), с понятием «родословное древо». Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки.

Практика – составление своей родословной, составление рассказа о своей семье с применением терминов, обозначающих родство.

#### *Тема 2.3. Мой дом.*

Теория – понятие «дом»: дом - жилище, дом - семья, дом — это место жизни человека от рождения и до смерти, интерьер дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем.

Практика - изображение своего дома «мечты» (в виде рисунка, лепки, презентации).

Обыгрывание обряда выбора места для строительства нового дома.

#### *Тема 2.4. Профессии моей семьи.*

Теория – понятия: сельское хозяйство, промышленность, ветеринар, доярка, агроном, животновод, СПК.

Практика – экскурсия на места работы родителей. Опрос по изученным профессиям.

### **Раздел 3. Моя маленькая родина.**

#### *Тема 3.1. Моя школа – мой дом.*

Теория – беседа о школе, правила поведения, бережного отношения к имуществу школы.

Практика – экскурсия по школе. Составление памятки «Правила поведения в школе».

#### *Тема 3.2. Из истории школы.*

Теория – история школы с начала открытия. . Исторические и современные данные о школе.

Практика – экскурсия по зданиям школы. Составление презентации о школе.

#### *Тема 3.3. Традиции, обычаи школы.*

Теория – понятия: архив, правила поиска информации в источниках, традиции школы.

### *Тема 3.4. Чье имя носит школа?*

Теория – рассказ о прославленных выпускниках школы

Практика – просмотр презентаций о выпускниках школы, написание мини-сочинения «Знаменитые выпускники школы».

## **Раздел 4. Моя маленькая родина.**

### *Тема 4.1. Где мы живем. Имя моей деревни.*

Теория – история возникновения деревни, легенды и предания. История некоторых названий, характерных для нашей местности.

Практика – фантастический рассказ.

### *Тема 4.2. Географическое положение, растительный и животный мир нашего края.*

Теория – Беседа. Сформировать представление о территории края, населенных пунктах. Правила работы с картой. Животный и растительный мир нашего края, животные и растения, занесенные в Красную книгу. Практика – Выполнение группового проекта (по растительному миру и животному миру нашего края), изучение растений школьного сада, работа с картой. Экскурсия в музей.

### *Тема 4.3. Символика моего района.*

Теория – понятия: государственные символы: герб, гимн, флаг. Где мы можем увидеть флаг, услышать гимн. Правила поведения при звучании гимна. Знакомство с авторами герба, флага и гимна нашего края.

Практика – раскрашивание флага и герба, фантастический рисунок на тему «Герб моего города».

### *Тема 4.4. Моя улица.*

Теория – улицы моей деревни, история их возникновения, достопримечательности улиц.

Практика – проведение викторины.

### *Тема 4.5. Богатства нашей земли.*

Теория – Беседа: важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют.

Практика – рассматривание образцов полезных ископаемых.

## **Раздел 5. Люди нашего края.**

### *Тема 5.1. Герои-земляки.*

Теория – Беседа о наших земляках, участниках ВОВ. Знакомство с понятиями: памятник, Книга Памяти, Бессмертный полк.

Практика – работа с Книгой Памяти, изготовление таблички для шествия в Бессмертном полку, экскурсия к памятникам героев разных войн.

Дебесы. Работа с сайтом «Подвиг народа».

### *Тема 5.2. Земляки, прославившие район.*

Теория – знакомство с биографиями знаменитых земляков, с понятием «Почетный гражданин».

Практика – экскурсия в музей. Работа с книгой «Почетные граждане Курского края».

### *Тема 5.3. «Герои», живущие рядом.*

Теория – знакомство с людьми, с простыми тружениками, с народными умельцами.

Знакомство с понятием: Галерея трудовой славы.

Практика – встречи с «интересными» людьми округа.

## **Раздел 6. Подведение итогов года.**

*Тема.6.1.Итоговая аттестация.* Практика – защита мини-проектов по выбранной теме.

### **Ожидаемые результаты.**

#### *Личностные:*

- бережное отношение к природе родного края;
- приобретение способности к самооценке;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение выступать, работать в группе, в паре; - умение отличать хороший поступок от плохого.

#### *Метапредметные:*

- умение планировать, достигать цели, выбирать способы ее достижения;
- умение прогнозировать правильность выполнения задания, вносить изменения;
- умение пользоваться справочными изданиями, находить информацию, работать с ней;
- умение учитывать различные разные мнения, работать в сотрудничестве; - умение строить рассуждение, устанавливать связи, аналогии.

#### *Предметные:*

Обучающиеся будут знать:

- термины: имя, семья, родословная, семейной древо, дом, почетный гражданин, Книга Памяти, герой, Бессмертный полк, символы (герб, флаг, гимн);
- что обозначают их имена;
- историю, традиции школы;
- символы своего края;
- профессии людей, проживающих на территории нашего края; - растительный и природный мир нашего края.

Обучающиеся будут уметь:

- составлять семейное древо;
- находить информацию из разных источников, работать с ней;
- работать с картой; - работать в группе в паре;
- вести диалог.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
Начало учебных занятий	15 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34
Учебные периоды	15.09-28.12 – первое полугодие, 09.01. - 31.05. – второе полугодие
Каникулы	29.12. - 08.01. - каникулы
Количество часов в год	34 часа
Количество часов в неделю	1 часа
Продолжительность занятия	40 минут (академический час)
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Промежуточная аттестация	третья неделя декабря 2023 года
Итоговая аттестация	вторая, третья недели мая 2024 года
Режим занятий	1 раз в неделю по 1 академическому часу

### 2.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика.

### 2.5 Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе используются педагогические технологии: информационнокоммуникативного обучения, развивающего обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации программы применяется разнообразие методов обучения таких как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Это позволяет выстраивать освоение программы обучающимися в линейном режиме - от простого к сложному, постепенно усложняя цели и задачи достижения результативности.

Методы обучения:

- Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок.
- Образно – ассоциативный метод реализуется в форме рассказа визуализации с примерами наиболее характерными для данной темы.
- Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, учебных фильмов и т.д.
- Задание – это метод самостоятельной практической работы.
- Типовая ситуация – метод, реализующийся в форме выполнения задания, изученного ранее и его анализ.
- Инструктаж – метод ознакомления с порядком выполнения работ и соблюдения техники безопасности.
- Практический метод – реализуется в форме конкурсов, викторин.

Каждое занятие, несмотря на его форму проведения, содержит вводную часть, основную и заключительную. Вводная часть занятия - вводит в тему. Дается определённое инструктирование, если это целесообразно. Основная часть, как правило, включает в себя теория и практику. Практика закрепляет изученный теоретический материал. Основное место на занятии отводится практической работе.

Название методики	Автор методики	С какой целью, где и когда применяется
1. Методика микроисследований для определения уровня адаптации ученика на учебном занятии	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: выявление уровня адаптации обучающихся; декабрь, апрель
2. Методика изучения удовлетворённости обучающихся жизнью объединения	Андреев А.А.	Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся жизнью объединения; декабрь, май

3. Методика микроисследования качества личности	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: определение интеллектуального уровня качества личности обучающихся; сентябрь, апрель
---	--	--

### 2.3. Материально-технические и кадровые условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение программы:*

- Кабинет для обучения:
- Столы – 15 шт.
- Стулья – 30 шт.
- Шкафы для хранения литературы – 4 шт.
- Натуральные объекты:
- Гербарии растений;

**Инструменты и приспособления:** ножницы, кнопки, указка, магниты.

Материалы: ватман, цветная бумага, мел, скотч, клей.

- технические средства обучения: компьютер, принтер, фотоаппарат, диапроектор, музыкальный центр;

- методический фонд и средства обучения:

- разработки познавательных и интеллектуальных игр;
- сценарии мероприятий;
- наглядные пособия: гербарии растений; коллекциями семян, муляжи овощных, плодовых культур, наборы «Горные породы и минералы», плакаты: «Времена года», «Мир животных и растений», плакаты: «Пресмыкающиеся и земноводные», «Птицы», «Животные степи», «Животный мир средней полосы», «Насекомые и паукообразные»; «Дикие и домашние птицы».

- Набор открыток «Съедобные и ядовитые грибы», «Лекарственные растения».

- Иллюстрации животных;

- Картинки с изображением кормушек и птичьих домиков;

- Настольные игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото»;

- Диск «Голоса птиц и животных»;

- Презентации: «Животные степи», «Животные живого уголка», «Птицы родного края»,

«Удивительные животные», «Осень в природе», «Зима в природе», «Весна в природе».

- материальная база:

- живые объекты: комнатные растения;

- приборы (бинокли, лупы, весы, штатив, пробирки, ступка, пестик, чашки Петри, микроскопы и т.д.);

- материалы и инструменты: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров для рисования, клей ПВА, клей-карандаш, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши, набор цветной бумаги, картон цветной, картон белый, бумага для принтера, скотч, линейка, палитра.

- спортивный инвентарь: скакалки, мячи, обручи (используется во время перемен).
- расходный материал для практических работ: корм для зимующих птиц (сало несоленое для синиц, семена подсолнечника, просо).

- учебный класс со столами и стульями;
- тетради, ручки;
- карты Курской области;
- Книга Памяти;
- Красная книга;
- изображение герба, флага Курской области и города Курчатова.

#### **Информационное обеспечение.**

Компьютер, видеоматериалы, онлайн-сайты, аудиозаписи.

#### **Кадровое обеспечение.**

Образовательно-воспитательную работу детского объединения «Мой край родной» осуществляют:

- Руководитель детского объединения - учитель начальных классов Жигулина Елена Александровна.

Контроль работы детского объединения осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

#### **Методическое обеспечение программы.**

##### **Методы обучения.**

Для достижения поставленных задач при проведении занятий используются следующие методы:

*Теоретические методы:* лекция, беседа.

*Практические методы:* раскрашивание, составление памятки, составление мини-рассказов, изучение альбомов, материалов архива.

*Игровые методы:* дидактические игры, викторины, онлайн-игры, ролевые игры.

*Коммуникативные методы:* беседы, встречи, экскурсии.

*Психологические методы:* психологическая подготовка учащихся к выступлениям перед публикой, беседы, стимулирование детей.

*Дистанционные методы: онлайн - сервисы (онлайн-игры.)*

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент – раздел который включает

**Цель воспитания** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** - усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

**Основными формами воспитания** могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания:**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

**Анализ результатов воспитания** проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

Таблица

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
<b>Патриотическое направление</b> (Воспитание у школьников потребности соотносить свои интересы и желания с интересами другого человека. Воспитание толерантности, умения принимать других людей равными себе. Воспитание достойного гражданина своей Родины, формирование патриотического сознания.)			
	11 ноября	<b>Беседа.</b> Что	такое толерантность
	2 декабря	<b>Беседа</b> «Кто он –	неизвестный солдат?»
	22 февраля	<b>Беседа</b> «Мой	папа служил в Армии»
	3 мая	<b>Акция</b>	«Открытка ветерану»
<b>Правовое направление</b> (формирование правовой культуры человека, отвечающей требованиям гражданского общества.).			
	15 ноября		<b>Беседа</b> о поведении учеников на занятиях объединения. Всемирный день ребенка.
	9 декабря		<b>Просмотр видеоролика</b> «Твои права»
	16 мая		<b>Конкурс рисунков</b> «Детский телефон доверия»
<b>Духовно - нравственное направление</b> (расширение и укрепление ценностной сферы личности ребенка, формирование у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных норм и традиций).			

	4 октября 3 марта 15 мая		<p><b>Поздравительная стенгазета</b> «Для вас, учителя!»</p> <p><b>Выставка рисунков</b> «В каждом рисунке мама»</p> <p><b>Международный День Семьи.</b></p>
<p><b>Экологическое направление</b> (бережное отношение к природе и окружающей среде. Мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности)</p>			
	22 марта 19 апреля		<p><b>Беседа о Земле. День Земли.</b></p> <p><b>Акция</b> «День подснежника»</p>
<p><b>Здоровый образ жизни</b> (Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся)</p>			
	13 сентября 17 января 4 апреля		<p><b>Составление инструкции</b> «Чтобы не заболеть...»</p> <p><b>Беседа</b> «Вредные привычки»</p> <p><b>День Здоровья</b></p>
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> (Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности.)</p>			
6	сентября, 25-29 сентября до дома	<p><b>Проведение инструктажей</b></p> <p><b>Неделя</b> Составление</p>	<p>вводных и внеплановых в теч.года. по ТБ, ПДД, ПБ.</p> <p><b>безопасности дорожного движения</b> безопасного маршрута от школы</p>
	5 апреля		<b>Беседа</b> «Пожар – большая беда»
<p><b>Профориентация</b> (подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни)</p>			
	20 сентября 28 марта		<p><b>Беседа</b> «2023 год – год педагога и наставника»</p> <p><b>Рисунки</b> «Моя будущая профессия»</p>
<p><b>Работа с родителями</b> (собрание, мастер – класс, открытое занятие, экскурсия на производство)</p>			

	сентябрь		Выступление на родительском собрании
	Весь учебный год		В соцсети выкладывать информацию для родителей об успехах детей, держать родителей в курсе всех происходящих мероприятий.

### 4.3. Работа с родителями

#### 1. Индивидуальные беседы с родителями:

- О воспитании чувства уверенности во время проведения экскурсий.
- О недопустимости пренебрежительного отношения к младшим.
- О необходимости топографической и картографической грамотности, навыков туризма.
- Родительские собрания:
- Воспитание детей в духе традиционных семейных ценностей. Экскурсия по отделу музея «Русская изба».
- Воспитание патриотизма на примере жизни земляков - лесовцев - участников Великой Отечественной войны, локальных войн и трудовых дел жителей поселка, награжденных орденами и медалями СССР и России.

## 5. Список литературы.

### Список информационных источников для педагога.

1. Владыкин В. Е., Христолюбова Л. С. Этнография удмуртов / В.Е. Владыкин Учебное пособие по краеведению – 2-е изд., переработанное и дополненное – Ижевск: Удмуртия, 1997.
2. История Удмуртии: XX в./ Под редакцией Куликова. Ижевск УИИЯЛ УрО РАН, 2005.
3. Пьяных М. Ф. Ради жизни на земле. М.Ф. Пьяных Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1985
4. Удмуртская Республика: историко-этнографические очерки/ Ижевск, 2012.
5. Удмуртская Республика: Энциклопедия/ Издательство 2-е, исправленное и дополненное. Ижевск. Издательство «Удмуртия», 2008.
6. Хрестоматия по истории Удмуртии в 2 томах. Том 1. Документы и материалы / Ижевск. Комитет по делам архивов при правительстве УР, 2007.
7. Значение мужских и женских имен [Электронный ресурс]. – URL 2015-2021 г.: <https://namedb.ru> (дата обращения 28.08.2021 г. )
8. Карта улиц д. Верхний Четкер, Нижний Шудзялуд
9. Официальный сайт МКОУ «Верхнечеткерская НОШ»
10. Фильм о Ярославцеве А. Е. [Электронный ресурс]. URL 23.01.2020: <https://www.youtube.com/watch?v=MR5yJhK338I&t=59s> (дата обращения 03.09.2021 г.)

### Список информационных источников для обучающихся.

1. Географический атлас. / УР, «Издательство ДИК», 2000
2. Богомолова З.А. Неумолкнувшая песнь соловья. О творчестве С. Широбокова: Воспоминания, статьи, стихи, посвящения, письма, документы, материалы / З. А. Богомолова. – Ижевск: Удмуртия, 2005.
3. Леконцев А. В. Когда мальчиши стали большими/ А.В. Леконцев Дебесы. Новый путь, 2018.
4. Леконцев А. В. Они подарили нам жизнь /А.В. Леконцев Дебесы. Новый путь, 2020
5. Перевозчикова В.А. Любовь моя – Дебесская земля/ В.А. Перевозчикова – Ижевск: Удмуртия, 2002.- 128 с.
6. Роготнев, П.В. Дебесский район на стыке дорог и времен. Краеведческий справочник [текст] / П.В. Роготнев. – МУП Игринская типография, 2007, - 80 с..

**Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.**

**Анкета для обучающихся в начале учебного года.**

**1. Укажи свой возраст**

- А. Обучающийся 1-4 классов
- Б. Обучающийся 5-9 классов
- В. Обучающийся 10-11 классов

**2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?**

- А. Посоветовали в школе
- Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
- В. Так решили родители
- Г. Интересные направления обучения
- Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
- Е. Твой вариант \_\_\_\_\_

**3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Мой край родной» в этом году?**

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

**4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Мой край родной»? А.**

- Полезное времяпровождение.
- Б. Найти новых друзей.
- В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
- Г. Узнать много нового.
- Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.

**Анкета для обучающихся в конце учебного года.**

**1. Укажи свой возраст**

- А. Обучающийся 1-4 классов
- Б. Обучающийся 5-9 классов
- В. Обучающийся 10-11 классов

**2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Мой край родной»?**

- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
- Б. Временами интерес к занятиям снижается
- В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
- Г. Затрудняюсь ответить

**3. Доволен ли ты обучением в объединении «Мой край родной»?**

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

**4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Мой край родной» на твою успеваемость в школе?**

- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
- Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
- В. Никак не влияет
- Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
- Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
- Е. Затрудняюсь ответить

**5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединение «Мой край родной»?**

- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
  - Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
  - В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
  - Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
  - Д. Развитие навыков общения
  - Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
  - Ж. Повышение интереса к учебной деятельности
- З. затрудняюсь ответить

**6. Что на занятиях нравится тебе больше всего?**

- А. Когда мы узнаем что-нибудь новое
- Б. Когда мы изучаем новые движения и технику.
- В. Когда мы проводим контрольную тренировку (соревнования)
- Г. Когда мы занимаемся общей физической подготовкой
- Д. Когда мы занимаемся определенным видом спорта(\_\_\_\_\_)

**7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?**

---

---

**Анкета удовлетворенности для родителей в конце учебного года.**

**1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Мой край родной»?**

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

**2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?**

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

**3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Мой край родной»?**

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

**4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения**

**«Мой край родной»? (дни, время, продолжительность занятий)?**

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

**5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом? А.**

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

**8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Мой край родной»?**



## Критерии оценивания

### **Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции**

**3 балла** – Обучающийся умеет самостоятельно оценивать задание, выполненное им при подготовке к сообщению, презентации, конференции.

**2 балла** – Обучающийся умеет оценивать выполненное задание только с помощью учителя, по наводящим вопросам.

**1 балл** - Обучающийся не может адекватно оценить выполненное задание.

### **Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации**

**3 балла** – Обучающийся может пользоваться справочными изданиями при поиске информации по теме, заданной учителем, выбирает нужный материал.

**2 балла** – Обучающийся при поиске информации использует источники, предложенные учителем. **1 балл** – Обучающийся не может найти информацию по теме даже по наводящим вопросам учителя.

### **Ориентироваться на позицию партнера в общении**

**3 балла** – Обучающийся умеет слушать собеседника, ведет диалог.

**2 балла** – Обучающийся умеет слушать собеседника, но диалога не ведет.

**1 балл** - Обучающийся не может слушать собеседника, не умеет вести с ним диалог.

### **Составлять свою родословную**

**3 балла** – Обучающийся понимает принцип родства, умеет составлять древо самостоятельно

**2 балла** – Обучающийся затрудняется в составлении древа.

**1 балл** - Обучающийся не понимает принципы родства, не умеет составить древо самостоятельно

### **Работать с картой**

**3 балла** – Обучающийся умеет находить информацию с карты, читает, анализирует.

**2 балла** – Обучающийся умеет читать и анализировать содержание карты только с помощью учителя.

**1 балл** - Обучающийся не может анализировать содержание карты даже с помощью учителя.

### **Знание профессий людей, проживающих на территории нашего края**

**3 балла** – Обучающийся умеет перечислить профессии людей, проживающих на территории своего края, может назвать, чем они занимаются.

**2 балла** – Обучающийся умеет перечислить профессии людей, проживающих на территории своего края, но затрудняется назвать их род занятий. **1 балл** – Обучающийся затрудняется назвать профессии людей, проживающих на территории своего края.

### **Знание символы нашего края**

**3 балла** – Обучающийся знает, как выглядят символы края, в котором проживает, может их раскрасить. Умеет рассказать о них.

**2 балла** – Обучающийся совершает незначительные ошибки при раскрашивании символов.

**1 балл** - Обучающийся не знает, как выглядят символы, не может рассказать о них.

### **Знание фамилий героев-земляков, людей прославивших район**

**3 балла** – Обучающийся знает фамилии земляков – героев, может рассказать об их подвигах.

**2 балла** – Обучающийся знает фамилии героев-земляков, но затрудняется рассказать об их подвигах. **1**

**балл** – Обучающийся затрудняется назвать фамилии героев-земляков.

### **Знание растительного и природного мира нашего края**

**3 балла** – Обучающийся может привести примеры растений и животных, расположенных на территории своей местности **2 балла** – Обучающийся может назвать лишь 3-4 примера растений и животных, населяющих наш край. **1 балл** – Обучающийся может привести лишь 1-2 представителей растительного и животного мира нашего края.

### **Знание обрядов и обычаев, связанных с домом**

**3 балла** – Обучающийся может перечислить существующие обряды, связанные с домом, умеет объяснить их значение.

**2 балла** – Обучающийся перечисляет несколько обрядов, но не может рассказать о них **1 балл** – Обучающийся не может привести примеров обрядов, связанных с домом.

### **Приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности**

**3 балла** – Обучающийся может адекватно оценить свою работу, сопоставить свой результат с поставленной задачей.

**2 балла** – Обучающийся завышает либо занижает результат своей работы, может сопоставить свой результат с поставленной задачей с помощью учителя. **1 балл** – Обучающийся не может выполнить самооценку своей работы.

**Привитие навыка бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков**

**3 балла** – Обучающийся осознает свою причастность ко всем процессам, происходящим в родном крае, выбирает активную жизненную позицию через осознание своей причастности к сохранению природы и культурно-исторического наследия предков.

**2 балла** – Обучающийся не до конца осознает свою причастность к сохранению природы и культурно-исторического наследия предков **1 балл** – Обучающийся не понимает своей причастности к сохранению природы и культурно-исторического наследия предков.

**Формирование дружеских отношений в коллективе, умение работать в группе, в паре**

**3 балла** – Обучающийся может быть толерантным к другим точкам зрения, умеет слушать и слышать партнера. Не создает конфликтов.

**2 балла** – Обучающийся не всегда может слушать и прислушиваться к мнению, отличному от его мнения. **1 балл** – Обучающийся часто конфликтует с другими, не принимает точку зрения, отличную от его.

**Владение способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог**

**3 балла** – Обучающийся может построить свое выступление, может заинтересовать слушателей, держится свободно, легко. Отвечает на вопросы слушателей.

**2 балла** – Обучающийся при выступлении зажат, теряется, когда ему задают вопросы

**1 балл** – Обучающийся не может выступить перед публикой

## Опрос по профессиям.

Они нас кормят каждый день,  
Им в три утра вставать не лень,  
Без их заботы и сноровки Пропали  
б милые коровки.

Не боятся никакой работы  
Наши скромные (животноводы)

**Как называется профессия людей которые ухаживают за коровами? Расскажите, что делает доярка? Что доярке понадобится для работы?**

Без кого не обойтись,  
Хоть крутись, хоть не крутись,  
Не бычкам и не телятам,  
Не коровам, поросятам,  
Заболел пингвин иль грач  
Всех излечит наш ...(ветврач, ветеринар) **Что  
делает ветврач?**

Они и дояры, и кормачи и техники... Со  
всем должны справляться...(зоотехники)  
**Что делает зоотехник?**

В своих машинах, как за пультом операторы,  
Работают в полях...(механизаторы)  
**Кто такие механизаторы?Что им нужно для работы?**

С утра до ночи на поле  
Нет никому покоя!  
Работяги уважают:  
С полей камни убирают,  
Сеют, пашут, боронят,  
Без дела, в общем, не сидят,  
Речь идёт сейчас о ком? Ну  
конечно...(агроном) **Что  
делает агроном?**

**О ком идет речь?**

Пора высаживать рассаду помидоров в теплицу. (Овощевод.)  
Мне надо вспахать большое поле. (Тракторист.) Готовлю  
комбайн к работе. (Комбайнёр.)  
В моём тракторе заглох двигатель. (Тракторист.)  
От дождя весь овёс полёг. (Агроном)  
Мне надо побелить стволы деревьев. (Садовод)  
Пора разнести сено по кормушкам. (Скотник)  
Наступило время дойки. (Доярка)

Надо подогреть молоко для телят (Телятница)

**Критерии оценивания:**

14-12 баллов – высокий уровень.

11-7 баллов – средний уровень. Менее

7 баллов – низкий уровень.