

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Курчатова Курской области
(МБОУ «СОШ № 5» г. Курчатова)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова

протокол от 21.03.2025 №6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 5» г. Курчатова

В.И. Герасимова



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Курчатова Курской области
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Курчатова Курской области (МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова)
Руководитель	Герасимова Валентина Ивановна
Адрес организации	307250 Курская область, г. Курчатова, ул. Энергетиков, д. 16
Телефон, факс	+7 (47131) 4-69-53
Адрес электронной почты	Kurchatov186@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Курчатова»
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 07.11.2016 № ЛО35-01252-46/00220731
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.02.2015 № 1366, серия 46 А 01 № 0000052; срок действия до 23 февраля 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор, Герасимова Валентина Ивановна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Административный совет (Ковалева Маргарита Ивановна, Ярощук Елена Юрьевна, Мыльникова Татьяна Васильевна, Таран Дарья Александровна, Аноприева Ирина Викторовна, Залётов Владимир Николаевич, Мыцких Алла Алексеевна)	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 предметных методических объединения:

1. учителей математики, физики, информатики;
2. учителей химии, биологии, географии;
3. учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков;
4. учителей труда (технологии), музыки, ИЗО;
5. учителей физической культуры, ОБЗР;
6. учителей начальных классов;
7. педагогов-специалистов;
8. классных руководителей

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план:

- 1-3-х классов (реализация ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО), 4-х классов (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФОП НОО) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- 1г, 3д классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с дополнительным классом обучения (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП для обучающихся с ОВЗ);
- 5-7-х классов (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 8-9-х классов (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО) – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 7д, 8д классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (реализация обновленного ФГОС ООО, ФГОС второго поколения и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ);
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минопросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования:	338
➤ по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-е классы, 2-е классы, 3-е классы)	239

➤ по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (3 - 4-е классы,)	93
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	6
➤ по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 №1598 (1г класс, 3д класс)	6
Основная образовательная программа основного общего образования	453
➤ по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5-7-е классы)	265
➤ по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (7-9 классы)	167
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	21
➤ по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (6д класс)	9
➤ по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (7д класс)	12
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	71
➤ по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	71
ВСЕГО	862

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 862 обучающихся, что на 68 человек меньше, чем в 2023 году. Это было вызвано действующим в регионе режимом КТО, введенным решением Национального антитеррористического комитета (НАК) от 09.08.2024 г., что вызвало отток населения из г. Курчатова, прежде всего семей с детьми.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 5» продолжила реализацию ООП, АОП всех уровней образования в соответствии с ФОП, ФАОП.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 8 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП, ФАОП уровней образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) (1г, 3д классы) – АООП НОО, разработанная по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) (7д класс) – АООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) (8д класс) – АООП ООО, разработанная по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 г. МБОУ «СОШ №5» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 29.08.2025 г. были утверждены изменения в ООП, ФАОП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО, АООП ООО и ООП СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и

ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 г. школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 года МБОУ «СОШ № 5» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции реализуется план мероприятий, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов, в ходе которой скорректировали содержание рабочих программ по обучению учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематические планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

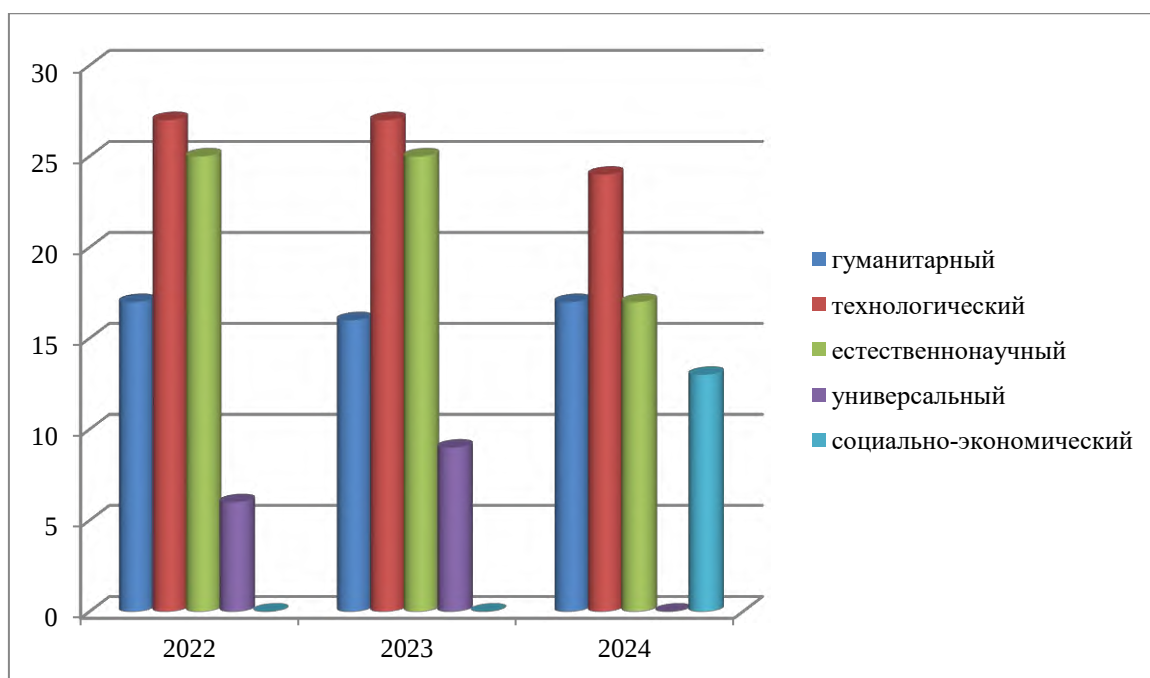
МБОУ «СОШ №5» (2-11 классы) в 2024 году участвовала во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры».

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов с учётом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы три профиля: гуманитарный, на базе которого был создан психолого-педагогический класс, социально-экономический, технологический и естественнонаучный. Для сравнения, в 2022/23 учебном году были выбраны профили естественнонаучный, технологический и гуманитарный. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
технологический	Математика, физика	35	27 (в 2022/23 гг. в 11 классе наряду с математикой и физикой обучающиеся изучали углубленно информатику)	24
естественнонаучный	Математика, биология, химия	26	25	17
гуманитарный	История, право, английский язык, литература	-	16	17 (углубленно изучается история, обществознание, английский язык)
универсальный	История, право	25	6	-
Социально-экономический	Обществознание, география			13



Вывод: Список выбираемых профилей остается традиционным: пользуются «спросом» три профиля – технологический (лидер), естественнонаучный, гуманитарный. Новым за последнее время стал социально-экономический профиль с углубленным изучением географии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития обучающихся (вариант 7.2).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО второго и третьего поколений и ФАОП ООО.

Таблица 4. Количество обучающихся с ОВЗ 2024 год

№	Класс	Количество обучающихся	Вариант
1	1г (дополнительный год обучения)	3	ЗПР 7.2
2	3Д	3	ЗПР 7.2
3	7Д	9	ЗПР 7.2
4	8Д	12	ЗПР 7.2

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные расписание коррекционно-развивающих занятий составлены в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 5» на 2024-2025 учебный год и согласованы с родителями обучающихся.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с

понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Целью организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является - обеспечение сопровождения и социализации, обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Для данной категории обучающихся организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом согласно заключениям и рекомендациям ПМПК.

Общая цель психо-коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности поведения;
- способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В рамках коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, определены основные задачи:

- формировать познавательную мотивацию;
- развивать высшие психические функции;
- устранять недостатки звукопроизношения;
- обогащать словарь и развёрнутую фразовую речь;
- формировать и развивать функции языкового анализа и синтеза
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику;
- преодолевать лексико-грамматическое недоразвитие в устной и письменной речи;
- способствовать формированию личности школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности;
- развивать эмоционально-личностную сферу;
- корректировать детско-родительские отношения;
- способствовать развитию позитивной самооценки;
- повышать коммуникативные навыки.

В рамках коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обозначены задачи модуля по ликвидации пробелов в знаниях по математике, русскому языку и развитию речи конкретизируются следующим образом:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- закрепление знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний;

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной

организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 35 объединений внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости обучающихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 96,3% от общего количества обучающихся, причем обучающиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм,

доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классные руководители с особым подходом ведут подготовку к занятиям, проводят интерактивные задания, разрабатывают рабочие листы. Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий:

- в 6А, 7Д, 8А классах - в классных кабинетах №145, №324, №248 отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий;
- классными руководителями не всегда заранее скачивается материал проведения занятия, что затрудняет воспроизведение видео, презентаций и некоторых интерактивных заданий.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В центре Программы воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;

- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Мыльниковой Т.В. (3 «Б» класс), Маленкиной В.Г. (3 «В» класс), Козлитиной Н.В. (4 «А» класс), Ветчиновой Н.Н. (6 «Б» класс), Асеевой Е.А. (8 «Г» класс), Липовщиной Л.В. (10 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация целевых направлений

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках работы школьной историко-краеведческой комнаты, деятельности военно-патриотического отряда «Юнармия», волонтерского отряда «Волонтеры Победы», школьного отряда ЮИД. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 21 единый классный час, 19 акции гражданско-патриотической направленности:

- «День окончания Второй мировой войны»,
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
- «День Государственного герба Российской Федерации»,
- «День правовой помощи детям»,
- Месячник правовых знаний,
- «День памяти героев Отечества»,
- «День Неизвестного Солдата»

Правовой урок «Конституция – основной закон государства» в рамках Дня Конституции РФ,

мероприятия, посвящённые Дню борьбы с коррупцией,

«День добровольца», о День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, о День воссоединения Крыма с Россией,

Неделя правовой грамотности

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны,

День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания),

Акция «Бессмертный полк»,

поисковый десант «Ветераны рядом с нами»,

«Георгиевская ленточка»;

тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница 2.0».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Я-курятин» в 3-4-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты работы по данному направлению:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных

руководителей: Мыльниковой Т.В. (3Б класс), Маленкиной В.Г (3В класс), Михалевой О.В. (3Г класс), Тарасовой О.В. (4Г класс), Купреевой А.А. (5В класс), Ветчиновой Е.Н. (7В класс).

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьной историко-краеведческой комнаты; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Спортивно-оздоровительное направление

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками ОГБУЗ МСЧ №125 ФМБА России и сотрудниками правоохранительных органов, спортивные праздники, спартакиады, общешкольные соревнования, танцевальные флешмобы и т.д.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу. В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Олимп».

В объединениях спортивного клуба в 2024 году занято 69 обучающихся.

Для успешной реализации деятельности клуба имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В 2024 году в рамках клуба проведены спортивные по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях, в личном первенстве по баскетболу.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным

фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Духовно-нравственное воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным календарно-тематическим планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления.

Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: проведен День окончания Второй мировой войны, Международный день грамотности, празднование Дня учителя; проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4 ноября, принимали участие в городском празднике «Возьмёмся за руки, друзья!», посвященном дню толерантности, проведение конкурса чтецов в рамках празднования Дня матери, проведение и организация Дня Государственного герба Российской Федерации, Дня словаря, международного Дня толерантности, кл. час «Поговорим о толерантности», Дня памяти героев Отечества, организованы мероприятия в рамках празднования Нового года (Мастерская Деда Мороза, Новогодние утренники, участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»), организация и празднование Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дня защитника Отечества, проведение эстафеты «Вперёд, мальчишки!», участие в конкурсе строя и песни, Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», организация Международного дня родного языка, Недели музыки для детей и юношества, организация и празднование Международного женского дня, организован выход в театр в рамках Всемирного дня театра, празднование Всемирный день поэзии, Дня воссоединения Крыма с Россией, недели детской и юношеской книги, празднование Дня космонавтики, Дня запуска СССР первого искусственного спутника земли (Гагаринский урок «Космос – это мы»), Дня Земли, Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Праздника Весны и Труда, Дня славянской письменности и культуры, Дня государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания), Проведение комплекса мероприятий, приуроченных к празднованию Дня победы.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия:

- Организация дежурства
- День добровольца
- Детский экологический форум «Изменение климата глазами детей»
- Экологические акции «Сделаем мир чище», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой»
- Конкурсы рисунков экологической направленности «Природа и мы»

- Акция «Весенняя неделя добра»
- Дни охраны окружающей среды
- Всероссийском диктант «Экодиктант»
- Всероссийский урок экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Профориентационная и трудовая деятельность

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ №5» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №5» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Аноприева И.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, преподаватель-организатор ОБЖ;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Центр занятости населения г.Курчатова и Курчатовского района;
- ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»;
- Железногорский политехнический колледж;
- Юго-западный государственный университет;
- Курский государственный аграрный университет имени И.И.Иванова
- Курская АЭС;
- Энский завод электротехнических изделий;
- ФГБУЗ МСЧ №125 ФМБА России.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, колледжей);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года (6 встреч);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 5. Мероприятия в рамках профориентационного минимума

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 162 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по ВР
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
По графику	Профессиональные пробы	Заместитель директора по ВР
По графику	Экскурсии в исторические комплексы, музеи	Заместитель директора по ВР
Октябрь, март	Экскурсии на предприятия города Курчатова, Курска	Заместитель директора по ВР
апрель	Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах	Заместитель директора по ВР
апрель	Ярмарка вакансий	Заместитель директора по ВР
Апрель, март	Профориентационные встречи с представителями ВУЗов г. Курска	Заместитель директора по ВР

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Работа с детьми группы «риска»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Деятельность данной службы направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Профилактика асоциальных явлений, экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В арсенале работы службы сопровождения:

- ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 9 заседаний.
- беседы (было проведено 15 бесед на различные темы);
- тренинги (3);
- дискуссии за «круглым столом» (1);
- совместные рейды с органами полиции и опеки, и попечительства (4);
- родительские лектории (2);
- анкетирование и диагностика (7).

Таблица 6. Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы Приглашение на Совет профилактики	17 9
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей	Организация трудовой деятельности через Центр занятости Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни	Мероприятия в рамках программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	В течение учебного года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде	16
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий в рамках программы по противодействию и	4

	профилактики вредных привычек	
Профилактика дорожнотранспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с заместителем директора по безопасности	4
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	Ежемесячно
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов	По требованию

Общее количество семей и детей, стоящих на разных видах учета (ВШУ, ПДН и КДН) – 1 семья, 4 детей.

Работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно. Разработана программа профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся, которая реализуется по нескольким направлениям: диагностическая работа, консультативная работа, просветительская работа, коррекционно-развивающая работа, совместная работа со смежными службами (ОДН, КДН). Результатом работы является снижения количества детей, стоящих на разных видах учета (по сравнению с прошлым годом).

Одним из направлений работы с детьми группы «риска» является профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения. Разработана и внедрена программа работы по противодействию и профилактики вредных привычек. Программа реализуется по следующим направлениям: организационная работа, работа с педагогическими работниками, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая и просветительская работа с родителями, совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ.

Организовано информационно-методическое сопровождение:

1. Оформление уголков безопасности в классах.
2. Стенд по формированию ЗОЖ.
3. Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.
4. Памятки профилактической направленности по разным направлениям.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений были проведены месячники профилактики правонарушений,

профилактики правовых знаний, цикл мероприятий по профилактике вредных, губительных привычек, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Профилактическая акция «Жить здорово!»
- Городское профилактическая акция «Внимание – дети!»
- Профилактическая беседа «Вэйпы, электронные сигареты и их вред для несовершеннолетнего».
- День правовой помощи детям.
- Месячник правовых знаний.
- Профилактическая беседа «Экстремистские проявления. Ответственность за распространение ложной информации»
- Час общения «Нет преступления без наказания».
- Психологические тренинги «Формула успеха», «Разумный выбор».
- Ролевая игра «Оставайся в безопасности».
- Неделя здоровья.
- Неделя семейного благополучия.
- Неделя «Мы выбираем жизнь».
- Кл. часы: «Профилактика экстремизма и терроризма», «Полезный разговор о вредных привычках», «Детский телефон доверия», «Учусь быть вежливым, формулы вежливости», «Если вы стали потерпевшим или очевидцем преступления», «Как уберечься от грабежа и насилия», «Службы помощи детям, оказавшимся в ТЖС», «Ответственность за присвоение чужого имущества или преступление и наказание», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»

Развитие ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Развитие ученического самоуправления осуществляется ключевым образом через деятельность совета школьного ученического самоуправления, который состоит из членов ШДР «Лидер». Совет организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Работа ШДР «Лидер» проходит в тесном контакте с педагогами-организаторами и классными руководителями.

Количество обучающихся, которые являются членами детских общественных объединений: 30 человек участники волонтерского отряда школы «Волонтеры Победы», 35 человек юнармейский отряд имени В.В.Пьявченко, 20 человек входит в отряд ЮИД.

Содержание основной деятельности ШДР «Лидер»:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности обучающихся школы;
- заседания Совета по профилактике правонарушений (2 заседания), заслушивали обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и не успевающих по нескольким предметам, Не успевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета старшеклассников)
- рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 3 рейда
- выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (2 рейда)
- организация выступлений агитбригады «Безопасные дороги - детям»;

- участие во Всероссийской акции «Живая классика»
- организация школьных спортивных соревнований (по классам);
- выпуск школьной газеты, плакатов и информационных листовок;
- проведение акции милосердия;
- организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды).

Совет старшеклассников совместно со школьным волонтерским отрядом «Волонтеры Победы» организовали акции: «Собери макулатуру-сохрани дерево», сбор батареек; субботники «Чистый школьный двор», экологические субботники на закрепленной территории; занимались облагораживанием школьного двора.

РДДМ «Движение первых»

В 2024 году в школе продолжает работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 25 обучающихся 6-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Авакян Е.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Первые в России – стране возможностей», приняли участие в марафоне «Первые в России» три возрастные группы, а так же участвовали в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья» и муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в марафоне «Хранители истории», который проходил в городе Курчатове.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 78 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная (хоровая студия «Школьные ритмы», изостудия «Акварелька», «Волшебная палитра», Театральная студия «Театральные ступеньки», «Азбука танца»);
- физкультурно-спортивная «Белая ладья», «Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарная (НОО «Будущие академики», «Юнармия»);
- туристско-краеведческая («Мой край родной»);
- естественно-научная («Химия вокруг нас», «Эколаборатория»);
- техническая («Первые шаги в робототехнику», «Цифровая схемотехника, робототехника и 3D-прототипирование в проектной деятельности школьников», «Объемное моделирование 3D-ручкой»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывает 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная (хореографическая студия «Школа танца», хоровая студия «Школьные ритмы», изостудия «Акварелька», «Волшебная палитра», Театральная студия «Театральные ступеньки»);
- физкультурно-спортивная («Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарная (НОО «Будущие академики», «Юнармия»);
- туристско-краеведческая («Мой край родной»);
- естественно-научная («Химия вокруг нас», «Эколаборатория»);
- техническая («Первые шаги в робототехнику», «Цифровая схемотехника, робототехника и 3D-прототипирование в проектной деятельности школьников», «Объемное моделирование 3D-ручкой»).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической направленности занимались 216 обучающихся, что составляло 33,9 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности, выросла и составила 36,7 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественнонаучной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2024 году Школа продолжает реализовывать проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с организовано объединение Театральная студия «Театральные ступеньки». Разработана дополнительная общеразвивающая программа Театральная студия «Театральные ступеньки». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Темерева А.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 46 обучающихся 7,8,11-х классов. Это 5 процентов обучающихся Школы. К декабрю 2024 года количество обучающихся по программе внеурочной деятельности «Театральные ступеньки» выросло и составило 50 человек (7% обучающихся).

Также в 2024 году была разработана и реализована программа дополнительного образования «Хоровая студия «Школьные ритмы». Деятельность школьного хора направлена на создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества. Руководителем данного направления является учитель музыки высшей квалификационной категории Бочарова А.В. Созданы условия для организации образовательного процесса: кабинет музыки с музыкальным инструментом, и специальное оборудование – колонка с поддержкой mp3 и Bluetooth, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет. Во втором полугодии 2024/25 учебного года число детей, занимающихся в студии, составило 25 обучающихся начального уровня и 25 обучающихся основного уровня образования.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол – 1 группа;
- Баскетбол – 1 группа;

В объединении клуба в первом полугодии занято 90 обучающихся (9% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 7. Спортивные мероприятия, проведенные в 2024 г., организованные в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп»

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Участники
1	Соревнование по мини-футболу среди старшеклассников	Школьный стадион	Апрель Сентябрь	Обучающиеся 9-11 классов
2	«Веселые старты»	Спортивный зал школы	Ноябрь Февраль Апрель	Обучающиеся 1-х, 5-х, 4-х классов
3	Школьная лига по баскетболу 3х3	Спортивный зал №1 КСС КуАЭС	Февраль-апрель	Обучающиеся 6–10-х классов
4	Первенство по волейболу	Спортивный зал МБОУ «СОШ 6»	Февраль	Обучающиеся 8-11 классов
5	Рекорды школы	Спортивный зал школы	Апрель	Обучающиеся 8-11 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 8 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и приказом от 16.01.2024 № 7 в МБОУ «СОШ №5» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ № 5» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель директор МБОУ «СОШ №5» Герасимова В.И.

Члены: заместитель директора по ВР Аноприева И.В.;
заместитель директора по УВР Мыльников Т.В.;
заместитель директора по УВР Ярощук Е.Ю.;
заместитель директора по УВР Ковалева М.И.;

советник директора по воспитанию Авакян Е.А.;
 педагог-организатор Баренкова Н.В;
 педагог-организатор Петряева В.В.;
 председатель совета родителей Ножкин А.А. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ №5», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 8. Школьные мероприятия, посвященные Году семьи

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационные мероприятия		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи		
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	Февраль	Учителя физической культуры
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Март	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Апрель, октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Май	Зам.директора по УВР, Советник директора по воспитательной работе
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы

Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладнонародное творчество, поэзия)	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Февраль	Социальный педагог
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Март	Советник директора по воспитательной работе
Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»	Май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 72

процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе работает социально-психологическая служба в составе 1 социального педагога, 2 педагогов-психологов, что позволяет оказывать помощь и поддержку обучающимся на протяжении всего образовательного маршрута. Педагогами-психологами реализуется комплексная программа по развитию эмоционального интеллекта всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

С 1 января 2024 года в школе продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2024 году обучающиеся МБОУ «СОШ №5» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

ЯНВАРЬ

- День российского студенчества
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря

смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- Международный день родного языка
- День защитника Отечества

МАРТ

- Международный женский день
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

- 7 Всемирный день здоровья
- 12 День космонавтики
- 19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 Всемирный день Земли
- 27 День российского парламентаризма

МАЙ

- 1 Праздник весны и труда
- 9 День Победы
- 18 Международный день музеев
- 19 День детских общественных организаций
- 24 День славянской письменности и культуры

СЕНТЯБРЬ

- День Знаний
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год);
 - Сформированы классы реализующие программу «Орлята России»;
 - Поздравление военнослужащего в зоне СВО на День Знаний;
 - Акция #ДоброРядом (на протяжении всего учебного года обучающиеся 1-11 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);
 - Открыта благодарности (обучающиеся старших классов подготовили и подарили в День Знаний учителям открытки со словами благодарности);
 - День памяти жертв Беслана (Просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания);
 - День окончания Второй мировой войны

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности
- Международный день памяти фашизма
- Урок по первой медицинской помощи в рамках Всемирного дня первой помощи;
- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
- День работника дошкольного образования
- День туризма

ОКТЯБРЬ

- Международный день пожилых людей
- Международной музыки
- День защиты животных
- День учителя
- День отца в России
- Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- День начала Нюрнбергского процесса
- День матери в России
- День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

- День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- День добровольца (волонтера) в России
- Международный день художника
- День героев Отечества
- День прав человека
- День Конституции Российской Федерации
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

На официальном сайте движения первых.рф, на данный момент, зарегистрированы 350 обучающихся, 4 педагога и 3 родителя.

Деятельность РДДМ в МБОУ «СОШ №5» в 2024 году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2023-2024 году все начальные классы стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России».

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (5-11 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» (35 человек) для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях. Проводятся юнармейские экологические десанты «Сохраним планету для наших потомков», вахты памяти, добрые дела по восстановлению могил ветеранов и работы в архивах.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34 (2-8,10 классы), 9,11 классы - по окончании ГИА

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СОШ №5» продолжает реализацию регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», реализуя образовательные программы с применением ЭОР и ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 для работы во втором полугодии 2023/2024 учебного года, с 01.09.2024 г. – приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР и ЦОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией осуществлялся контроль использования ЭОР и ЦОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР и ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также используют цифровое оборудование Центра «Точка роста» на уроках предметов естественнонаучного цикла и технологии.

3. В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы заседания ШМО, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №5» выполнены на 100 процентов.

4. В условиях режима КТО, введённого в Курской области 09.08.2024 г. решением Национального антитеррористического комитета в соответствии со ст.11 Федерального закона от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму» учебный процесс в школах области 2024-2025 учебного года, в том числе в МБОУ «СОШ №5» г.

Курчатова начался в дистанционном формате, с использованием средств электронного обучения. Для этого использовалась информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным, а самое главное безопасным. На 06.01.2024 года на платформе «Сферум» зарегистрировано 865 человек, из которых 75 педагогов. Идет работа по связыванию учебных аккаунтов учителей и обучающихся с ЭЖД. В условиях дистанционного обучения 100% педагогов и обучающихся использовали информационно-коммуникационную платформу «Сферум».

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова в сентябре 2022 года открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который продолжил своё функционирование в 2024 году.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-133 от 17.12.2019 г. задачей деятельности Центра «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова является максимальный охват на обновленной материально-технической базе ОУ контингента обучающихся.

В МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова реализуются рабочие программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на базе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- Рабочая программа по физике 7-9 классы;
- Рабочая программа по физике 10-11 классы (базовый уровень);
- Рабочая программа по физике 10-11 классы (профильный уровень);
- Рабочая программа по биологии 5, 6-9 классы;
- Рабочая программа по биологии 10-11 классы (базовый уровень);
- Рабочая программа по биологии 10-11 классы (профильный уровень);
- Рабочая программа по химии 8-9 классы;
- Рабочая программа по химии 10-11 классы (базовый уровень);
- Рабочая программа по химии 10-11 классы (профильный уровень).

Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова с использованием учебного потенциала Центра «Точка роста»:

- Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в робототехнику» для 1-4-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» для 7-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» для 8-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 9-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» для 10-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Многообразие живых организмов» для 11-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Экология окружающей среды» для 11-х классов.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественнонаучной и технологической направленностей:

– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы проектной деятельности. (Робототехника. Схемотехника)»;

– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Химия вокруг нас»;

– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколаборатория»;

5. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ (27 чел.) и инвалидностью (10 чел.);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (12 обучающихся находятся под опекой, из них 6 сироты);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (14 чел.);
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (4 человека стоят на внутришкольном учёте);
- дети участников, ветеранов СВО (8 чел.)

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	862
	– начальная школа	338
	– основная школа	453
	– средняя школа	71
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	23
	– в основной школе	11
	– в средней школе	12

Динамика численности обучающихся

Уровни образования	31.05.2022	31.05.2023	31.05.2024
Начальное общее образование	403	390	375
Основное общее образование	438	462	489
Среднее общее образование	85	74	61
Всего по школе	926	926	925

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, численный контингент стабилен.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 7-8.

Таблица 11. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Клас	Всего	Из них	Окончили год	Не	Переведены
------	-------	--------	--------------	----	------------

сы	учащих ся	успевают						успевают		условно	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
2	97	97	100	24	25	13	14	0	0	0	0
3	96	96	100	59	61	7	7	0	0	0	0
4	97	96	99	48	49	10	10	1	1	1	1
Итого	375	374	99	131	35	30	8	1	1	1	1

Классы	Из них успевают (%)		Окончили год (%)				Не успевают (%)		Переведены условно (%)	
			с отметками «4» и «5»		с отметками «5»					
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
2	100	100	64	25	7	14	0	0	0	0
3	100	100	54	61	10	7	0	0	0	0
4	100	99	59	49	8	10	0	0,9	0	0,9
ИТОГО	100	99	59	35	13	8	0	0,9	0	0,9

При сравнении результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы в 2023 г. можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 14%, процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 5%. В 2023 году в начальной школе неуспевающих и переведённых условно обучающихся не было, а в 2024 году был 1 ученик, переведённый в следующий класс условно. По желанию родителей он был отправлен на ПМПК, которая рекомендовала родителям обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. Обучающийся был отчислен из МБОУ «СОШ №5».

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
5	92	90	98	48	52	7	8	2	2	2	2
6	108	104	96	33	30,5	12	11	4	4	4	4
7	111	110	99	27	24	4	4	1	1	1	1

8	76	74	97	22	29	9	12	2	3	2	2
9	102	102	100	36	35	11	11	0	0	0	0
Итого	489	480	98	166	34	43	9	9	1,8	9	1,8

Классы	Из них успевают (%)		Окончили год (%)				Не успевают (%)		Переведены условно (%)	
			с отметками «4» и «5»		с отметками «5»					
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
5	99	98	38	52	16	8	1	2	1	2
6	99	96	37	30,5	4,5	11	1	4	1	4
7	99	99	35,5	24	8	4	1	1	1	1
8	99	97	26	29	9	12	1	3	1	3
9	100	100	18	35	22	11	0	0	0	0
ИТОГО	99	98	32	34	7	9	1	1,8	1	1,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2%, процент учащихся, окончивших на «5» также увеличился на 2%. Количество неуспевающих увеличилось на 0,8%.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
10	30	30	100	7	23	13	43	0	0	0	0
11	31	31	100	15	48	13	42	0	0	0	0
Итого	61	61	100	33	54	17	28	0	0	0	0

Классы	Из них успевают (%)		Окончили год (%)				Не успевают (%)		Переведены условно (%)	
			с отметками «4» и «5»		с отметками «5»					
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
10	100	100	39	23	24	43	0	0	0	0
11	100	100	49	48	22	42	0	0	0	0
ИТОГО	100	100	45	54	23	28	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году сохранили положительное значение в сравнении

с 2023 годом – 100 процентов, при этом увеличились на 9% показатели обучающихся, окончивших год на «4-5», и увеличилось количество обучающихся, которые окончили год на «5» на 5%. Не изменились показатели в категории «не успевают»: все 100 % обучающихся среднего общего образования успевают в освоении образовательной программы.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 89/208 от 09.02.2024 г). Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (3% выпускников 2024 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи обучающийся улучшил результат с 40 до 46 баллов.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	102	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	102	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	102	31
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	102	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	102	31

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 102 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».ю

В 2024 году 102 девятиклассника сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 15. Качество подготовки выпускников 9^х классов по результатам государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации

учебный предмет	всего обучающихся	%	из них								средняя отметка
			на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	
русский язык	102	100	20	19,6	44	43,1	38	37,3	0	0	3,8
математика	102	100	20	19,6	48	47,1	34	33,3	0	0	3,9
физика	102	100	17	16,7	49	48	36	35,3	0	0	3,8
информатика	102	100	50	49	42	41,1	10	9,8	0	0	4,4
химия	102	100	15	14,7	46	45,1	41	40,2	0	0	3,8
биология	102	100	20	19,6	50	49	32	31,4	0	0	3,9
география	102	100	22	21,6	51	50	29	28,4	0	0	3,9
обществознание	102	100	39	38,2	42	41,1	21	20,6	0	0	4,2
история	102	100	42	41,1	37	36,3	23	22,5	0	0	4,2
английский язык	102	100	42	41,1	45	44,1	15	14,4	0	0	4,3
литература	102	100	31	30,4	45	44,1	26	25,5	0	0	4

Таблица 16. Экзаменационные отметки по русскому языку в 9^х классах (государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации)

класс	9а	9б	9в	9г	по школе
всего	24	24	27	27	102
«5»	3	2	9	6	20
«4»	10	10	13	11	44
«3»	11	12	5	10	38
«2»	0	0	0	0	0
% качества	54,2	50	81,5	63	62,8
степень обученности (СОК %)	55,7	53	70,8	61,6	60,6
средняя отметка	3,7	3,6	4,2	3,9	3,8

Таблица 17. Экзаменационные отметки по математике в 9^х классах (государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации)

класс	9а	9б	9в	9г	по школе
всего	24	24	27	27	102
«5»	4	6	8	2	20
«4»	12	7	14	15	48
«3»	8	11	5	10	34
«2»	0	0	0	0	0
% качества	66,7	54,2	81,5	62,9	66,7
степень обученности (СОК %)	60,7	60,2	69,5	56,3	61,7
средняя отметка	3,8	3,8	4,1	3,7	3,9

Таблица 18. Экзаменационные отметки по физике в 9^х классах (государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации)

класс	9а	9б	9в	9г	по школе
всего	24	24	27	27	102
«5»	3	4	6	4	17
«4»	12	11	13	13	49
«3»	9	9	8	10	36
«2»	0	0	0	0	0
% качества	62,5	62,5	70,4	62,9	64,7
степень обученности (СОК %)	59	59,5	63,7	58,9	60,1
средняя отметка	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8

Таблица 19. Экзаменационные отметки по химии в 9^х классах (государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации)

класс	9а	9б	9в	9г	по школе
всего	24	24	27	27	102
«5»	4	1	6	4	15
«4»	7	13	14	12	46
«3»	13	10	7	11	41
«2»	0	0	0	0	0
% качества	45,8	58,3	74,1	59,3	59,8
степень обученности (СОК %)	54,8	53,8	64,7	57,9	58,04
средняя отметка	3,6	3,6	3,9	3,7	3,8

Таблица 20. Экзаменационные отметки по информатике в 9^х классах (государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации)

класс	9а	9б	9в	9г	по школе
всего	24	24	27	27	102
«5»	10	11	20	9	20
«4»	10	11	5	16	50
«3»	4	2	2	2	32
«2»	0	0	0	0	0
% качества	83,3	91,7	92,6	92,6	68,6
степень обученности (СОК %)	74,3	78,2	88,6	73,9	62,3
средняя отметка	4,3	4,4	4,7	4,3	3,9

Таблица 21. Экзаменационные отметки по биологии в 9^х классах (государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации)

класс	9а	9б	9в	9г	по школе
всего	24	24	27	27	102
«5»	4	2	9	5	50
«4»	10	14	14	12	42
«3»	10	8	4	10	10
«2»	0	0	0	0	0

% качества	58,3	66,7	85,2	62,9	90,2
степень обученности (СОК %)	58,3	57,7	71,6	60,3	78,0
средняя отметка	3,75	3,75	4,19	3,8	4,4

Таблица 22. Экзаменационные отметки по истории в 9^х классах (государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации)

класс	9а	9б	9в	9г	по школе
всего	24	24	27	27	102
«5»	7	9	16	10	42
«4»	8	11	6	12	37
«3»	9	4	5	5	23
«2»	0	0	0	0	0
% качества	62,5	83,3	81,5	81,5	77,5
степень обученности (СОК %)	64	72,8	80,2	72,2	72,5
средняя отметка	3,9	4	4	4,2	4,2

Таблица 23. Экзаменационные отметки по географии в 9^х классах (государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации)

класс	9а	9б	9в	9г	по школе
всего	24	24	27	27	102
«5»	4	6	6	6	22
«4»	11	10	14	16	51
«3»	9	8	7	5	29
«2»	0	0	0	0	0
% качества	62,5	66,8	74	81,5	71,6
степень обученности (СОК %)	59,5	63,7	64,7	66,8	63,8
средняя отметка	3,8	3,9	4	4	3,9

Таблица 24. Экзаменационные отметки по английскому языку в 9^х классах (государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации)

класс	9а	9б	9в	9г	по школе
всего	24	24	27	27	102
«5»	14	8	13	7	42
«4»	7	13	12	13	45
«3»	3	3	2	7	15
«2»	0	0	0	0	0
% качества	87,5	87,5	92,6	74,1	85,3
степень обученности (СОК %)	81,5	75,5	79,3	66,1	74,7
средняя отметка	4,5	4,2	4,4	4	4,3

**Таблица 25. Экзаменационные отметки по обществознанию в 9^х классах
(государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации)**

класс	9а	9б	9в	9г	по школе
всего	24	24	27	27	102
«5»	6	6	16	5	39
«4»	8	14	7	13	42
«3»	10	4	4	11	21
«2»	0	0	0	0	0
% качества	58,3	83,3	85,2	88,9	79,4
степень обученности (СОК %)	61,3	68,3	81,2	75,6	72
средняя отметка	3,8	4,1	4,4	4,3	4,2

**Таблица 26. Экзаменационные отметки по литературе в 9^х классах (государственная
итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации)**

класс	9а	9б	9в	9г	по школе
всего	24	24	27	27	102
«5»	5	5	12	9	31
«4»	9	10	14	13	45
«3»	10	9	1	6	26
«2»	0	0	0	0	0
% качества	58,3	62,5	96,3	77,8	74,5
степень обученности (СОК %)	59,8	61	78,96	69,8	67,8
средняя отметка	3,8	3,8	4,4	4,1	4,1

Таблица 27. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	82	100	59	100	102	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	7,3	13	22	11	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	40	21	36	36	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	82	100	59	100	102	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (31 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 18 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 28. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	18
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	78%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 31 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 16 обучающихся (51%).

Таблица 29. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	15	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	7
Средний тестовый балл	76	

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 75.

Повышение баллов по математике и русскому языку в последние два года обусловлено тем, что эти предметы сдают более подготовленные обучающиеся.

Таблица 30. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	64	69
2022/2023	62	71
2023/2024	75	76

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 31 обучающегося предмет выбрали 13 человек (41,9%). Английский язык сдавали 8 человек (25,8%), химию - 7 человек (22,58%) , биологию – 6 человек (19,35%), литературу – 6 человек (19,35%). Физику и историю выбрали – 5 обучающихся (16,1%), информатику – 5 человек (16,1%), географию – 2 человека (6,45%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 31. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	31	90,3%	76	100
Физика	5	80%	74	100
Математика (базовый уровень)	18	100%	5	100
Математика (профильный уровень)	13	84,6%	58,5	100
Химия	7	42,8%	76	100
Биология	6	66,6%	73	100
История	5	100%	63,4	100
Обществознание	13	69,2%	68	100
Английский язык	8	87,5%	76	100
Информатика	5	80%	74	100
География	2	50%	68	100
Литература	6	66,6%	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 12 человек, что составило 38,7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 32. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
8	6	12

Таблица 33. Получили медаль «За особые успехи в учении» I степени в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Анпилогова Жанна Николаевна	11 «А»	Темерева Анна Васильевна
2	Бобкова Алина Андреевна	11 «А»	Митрохина Марина Львовна
3	Дедищев Никита Сергеевич	11 «Б»	Митрохина Марина Львовна
4	Евсеева Дарья Мансуровна	11 «А»	Темерева Анна Васильевна
5	Жилицин Вячеслав Алексеевич	11 «Б»	Митрохина Марина Львовна
6	Кобылкин Александр Владимирович	11 «Б»	Митрохина Марина Львовна
7	Маслова Анастасия Алексеевна	11 «А»	Темерева Анна Васильевна
8	Ноздря Марина Андреевна	11 «А»	Темерева Анна Васильевна
9	Потапова Ирина Андреевна	11 «Б»	Митрохина Марина Львовна
10	Сафатова Ирина Витальевна	11 «Б»	Митрохина Марина Львовна
11	Суценья Константин Владимирович	11 «А»	Темерева Анна Васильевна

Таблица 34. Получили медаль «За особые успехи в учении» II степени в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Воробьев Кирилл Александрович	11 «Б»	Митрохина Марина Львовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 76, по русскому языку – 75.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 11 человек (10,8%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 12 человек (38,7%).

Результаты ВПР-2024

Таблица 35. Результаты ВПР

Предмет	Параллель	Кол-во по списку	Кол-во писавших	5 (кол-во)	4 (кол-во)	3 (кол-во)	2 (кол-во)	% успева	% качества
математика	4 классы	98	93	44	43	6	0	100 %	93.55%
русский язык		98	93	51	33	9	0	100 %	90.32%
окружающий мир		98	93	36	55	2	0	100 %	97.85%
математика	5 классы	93	82	10	41	29	2	97.56%	62.2%
русский язык		93	86	18	39	29	0	100 %	66.2%
история		93	84	28	37	18	1	98.81%	77.38%
биология		93	82	13	36	29	4	95,12%	56.90%
математика	6 классы	100	94	10	37	42	5	94.68%	50%
русский язык		100	89	14	36	33	6	93.26%	56.18%
история		51	45	8	18	19	0	100%	57.78%
биология		50	46	5	18	20	3	93,4%	50%
география		50	43	11	18	14	0	100%	67.44%
обществознание		49	39	6	17	14	2	94.87%	58.97%
математика		99	89	4	41	41	3	97%	50.56%
русский язык	7 классы	99	90	8	38	40	4	95.55%	51.11%
история		24	20	0	11	7	2	90%	55.90
биология		51	48	8	29	11	0	100%	77.08%
география		25	19	4	7	7	1	94.74%	57.89
обществознание		50	42	8	17	14	3	97%	59.52%
физика		48	42	3	18	21	0	100%	50%
математика	8 классы	76	61	1	33	27	0	100%	55.74%
русский язык		76	70	15	37	13	5	92.86%	74.29%
история		25	22	7	10	5	0	100%	77.27%
биология		25	24	8	12	4	0	100%	83.33%
география		25	24	4	9	10	1	95.83%	54.17%

обществознание		26	25	7	9	9	0	100%	64%
физика		25	24	5	9	9	1	96.57%	58.3%
химия		26	24	5	15	4	0	100%	83.33%

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали успешное выполнение работ обучающимися 4 классов и 8 классов. А параллель 6 классов показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике. Понизили свои результаты по русскому языку – 17 процентов обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей коррекционной работы:

- ✓ Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- ✓ Выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- ✓ На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- ✓ С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- ✓ Разработать индивидуальный маршрут для отдельных обучающихся с разной уровневой подготовкой.
- ✓ Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.
- ✓ Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

Таблица 36 .Результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ 2024 года

Предметы	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Астрономия	0	3
Английский язык	1	1
ОБЗР	2	3
География	1	8
Литература	1	2

Физика	1	2
МХК	1	4
Обществознание	0	2
Математика	1	2
Русский язык	2	2
Химия	0	5
Право	0	2
Экология	0	2
Экономика	1	3
История	0	5
Биология	1	5
Физическая культура	2	5
Информатика	0	0
Труд (технология)	5	4
Краеведение	0	4
ОПК	0	1
Китайский язык	0	1
ИТОГО	19	66
ВСЕГО		85

Анализируя результаты муниципального этапа ВсОШ делаем вывод о высоком качестве подготовки обучающихся - 85 победителя и призера. Их количество увеличилось по сравнению с 2023 годом на 13 человек и является первым показателем в муниципалитете. Это - результат наличия эффективной системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми как в урочной, так и внеурочной деятельности. Школа ежегодно занимает лидирующие позиции по данному показателю.

Итог участия обучающихся школы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиаде школьников – 14 призовых мест.

Таблица 37. Итоги участия МБОУ «СОШ №5» в региональном этапе ВсОШ

статус	ФИ участника	Класс	предмет	учитель
призер	Евсеева Дарья	11	литература	Темерева А.В.
призер	Масленников Илья	9	география	Липовцина Л.В.
призер	Масленников Илья	9	право	Сеина Е.А.
призер	Новосадов Александр	11	право	Ярошук Е.Ю.
призер	Торопов Владислав	11	английский язык	Таран Д.А.
призер	Баранов Андрей	8	астрономия	
призер	Баранов Андрей	8	физика	Хорошилова Н.В.
призер	Баранов Артем	8	физика	Хорошилова Н.В.

Таблица 38. Итоги участия МБОУ «СОШ №5» в областной олимпиаде школьников

статус	ФИ участника	Класс	предмет	учитель
победитель	Мастихина Элина	5	математика	Игнатишина В.Е.
призер	Акулиничева Мария	6	Русский язык	Шоренкова И.В.
призер	Дериглазова Екатерина	6	Русский язык	Коростелева Н.П.
призер	Жилицин Павел	7	математика	Буровникова И.В.

призер	Леонова Виктория	4	Русский язык	Корехова И.В.
призер	Зайковская Анастасия	10	краеведение	Липовцина Л.В.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате, таких как олимпиады на учебной платформе «Учи.ру», турнир им.М.В.Ломоносова.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 39. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2024	102	42	8	52	31	30	1	0	0

В 2024 году большинство выпускников 9-го класса продолжили обучение в своей общеобразовательной организации. Это связано с тем, что в осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования. Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №5» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 486 респондентов (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 92 и 8 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 81 и 19 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 и 11 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 67 педагогов, 4 из них – внешние совместители. 59 из них имеют высшее образование, 8 – СПО. 1.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

4. В 2024 г. 23 педагога прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам ОГБУ ДПО КИРО (г.Курск), НИУ ВШЭ (г.Москва), КГУ (г.Курск), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (г.Москва).

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №5» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления

квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №5», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 13 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 23 педагога – первую квалификационную категорию;
- 20 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №5» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №5» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 27878 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12323 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25043 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 40. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	25043	11426
Педагогическая	80	30
Художественная	2717	766
Справочная	38	101
Языковедение, литературоведение	0	0
Естественно-научная	0	0
Техническая	0	0
Общественно-политическая	0	0

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Средний уровень посещаемости библиотеки– 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Школа подключена к Национальной Электронной библиотеке (НЭБ), электронными ресурсами которой пользуются обучающиеся и педагоги в необходимом количестве при подготовке к уроку и внеурочной деятельности.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 55 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой: мультимедийными проекторами с экранами, компьютерами, интерактивными панелями, в том числе:

- лаборатория по физике;
- цифровая лаборатория по физике центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста»;
- лаборатория по химии;
- цифровая лаборатория по химии центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»;
- лаборатория по биологии;
- цифровая лаборатория по биологии центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста»;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»);
- лаборатория робототехники.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, библиотека. В пристройке к основному зданию школы находится ещё один спортивный зал. Медицинский кабинет оснащён специализированной мебелью и оборудованием.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС.

На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием, три универсальных спортивных площадки, гимнастический городок. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 2024 года. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованием времени (школа – участник регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Все кабинеты имеют доступ к высокоскоростному интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. 100% кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, используются 5 смарт-систем и 9 интерактивных панелей.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал не полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с этим в план работы включены мероприятия с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно –научного цикла специальным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	862
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	453
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	313 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	11 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	12 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	633 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34 (4,3%)
– регионального уровня		32 (3,7%)
– федерального уровня		15 (1,7%)
– международного уровня		5 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	67

педработников:		
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		58
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности работников, в том числе:	человек (процент)	36 (54%)
– с высшей		13 (19%)
– первой		23 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (33%)
– до 5 лет		8 (7%)
– больше 30 лет		36 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности работников в возрасте:	человек (процент)	39 (58%)
– до 30 лет		8 (12%)
– от 55 лет		31 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности работников	человек (процент)	63 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности работников	человек (процент)	58 (86,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	862 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,1

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, АООП НОО и АООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Обозначена тенденция старения педагогических кадров, что требует корректировки кадровой политики властных органов в сфере управления образованием.