

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
города Курчатова Курской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» 08 2022г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2022-2026 гг.

Курчатов, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Курчатова Курской области разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 - р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса в полной мере реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся)

советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год на уровне начального общего образования; календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год на уровне основного общего образования; календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год на уровне среднего общего образования.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №5» в части воспитания являются педагогические и иные работники школы (учителя-предметники, классные руководители, администрация школы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-библиотекарь), обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №5» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от

старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

- *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №5»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №5» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ №5» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.

	<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	<p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа \times России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины –</p>

	<p>России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной</p>

	<p>средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов</p>

	<p>России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном</p>

	<p>обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях</p>

	<p>самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическо е</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательн ое</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «СОШ №5»

Образовательное учреждение основано по решению исполнительного комитета Курчатовского районного Совета народных депутатов от 26.07.1985г. №111 «Об открытии в г.Курчатове школы №5 в августе 1985 г.». Постановлением администрации г.Курчатова Курской области от 06.07.2011 г. №1094 школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» города Курчатова Курской области.

МБОУ «СОШ №5» является одной из инновационных образовательных организаций города Курчатова. По итогам независимого анализа образовательных результатов МБОУ «СОШ №5» включено в списки:

- 10 лучших образовательных организаций Курской области, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля.

В 2022 году МБОУ «СОШ №5» в соответствии с рейтингом находится на 6 месте среди образовательных организаций Курской области.

В 2022 году МБОУ «СОШ №5» в соответствии с рейтингом по количеству победителей и призеров ВСОШ находится на 3 месте среди образовательных организаций города курчатова.

С 2019 года МБОУ «СОШ №51» участвует в проекте «Цифровой образовательный контент». Образовательная платформа Учи.ру в рамках проекта ЦОК.

Данные факты говорят о признании значимости образовательной организации для развития региона, подтверждение деловой и общественной репутации и статуса школы.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
2. реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
3. реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
4. реализация дополнительных общеразвивающих программ;
5. организация отдыха детей и молодежи;
6. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогических работников;
7. коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;

8. предоставление питания.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Профильному обучению в Школе предшествует предпрофильное. Основная подготовка к предпрофильному обучению в школе начинается в 8 классе в рамках курсов внеурочной деятельности, выбор которых проводится на добровольной основе с учетом желаний обучающихся и их родителей, затем продолжается в 9 классе в зависимости от предполагаемого профиля обучения.

В школе реализуются 4 профиля обучения в 10-11 классах: гуманитарный, естественнонаучный, технологический, универсальный с углубленным изучением отдельных предметов.

Профильное обучение строится на принципах вариативности учебного плана. Для этого используются курсы по выбору обучающихся, проводимые на базе учреждений образовательного учреждения.

На профильном уровне изучаются предметы: русский язык, история, право, экономика (гуманитарный профиль); биология, химия, математика (естественно-научный профиль); информатика, математика, физика (технологический профиль); история, обществознание, экономика, право (универсальный с углубленным изучением отдельных предметов).

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы шести направленностей: социально-гуманитарная, художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, студия, творческий коллектив, ансамбль и т.д.).

Общий охват обучающихся дополнительным образованием составляет в среднем 70%.

В школе действуют школьный спортивный клуб «Олимп», школьный отряд «Волонтеры Победы», юнармейский отряд им.В.И.Пьявченко. Обучающиеся включены в работу Российского движения школьников через работу ДО «Школьная демократическая республика «Лидер»» и Совета обучающихся.

Возможности педагогического коллектива школы мобилизует постоянная деятельность в рамках инновационных, стажировочных площадок и служит двигателем на пути к постоянному профессиональному совершенствованию.

На сегодняшний день МБОУ «СОШ №5» – это Муниципальная стажировочная площадка «Одаренные дети – потенциал будущего».

Учителя школы успешно транслируют опыт своей педагогической деятельности профессиональному сообществу.

На базе школы функционируют НОУ «Будущие академики», «Уникум».

В состав научного общества «Уникум» входят обучающиеся начальной школы (1–4 класс), а в состав «Будущие академики» 5 – 11 класс. Работа НОУ ведется по направлениям:

- Эстетическое (искусство, технология, музыка).
- Лингвистическое (лингвистика, литературоведение, языкознание).
- Математическое (математика, информатика).
- Социально-экономическое (история, социология, психология).
- Естественно-научное (география, физика, химия, биология, экология).

Важнейшие задачи на среднесрочный период, которые предстоит решить МБОУ «СОШ №5»:

- совершенствование работы с одаренными обучающимися школы;
- развитие информатизации учебного процесса;
- повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие образовательного учреждения, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов;
- развитие и поддержка творческого потенциала учителей, осуществляющих образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, учебных программ и требований к организации внеурочной деятельности обучающихся, включение системных процессов, ведущих к повышению качества образовательной деятельности за счет конкурентоспособности, индивидуальности и уникальности школы.

Уклад жизни МБОУ «СОШ №5» отличается особой эвристической средой, которая ориентирована на организацию успешной жизнедеятельности обучающихся, заключающуюся в гибкой динамике их познавательной деятельности и преобразующую интеллектуальную активность в личностную культуру. Эвристическая среда обуславливает творческий характер взаимоотношений обучающихся и педагогов, благодаря чему ребенок приобретает опыт совместной и индивидуальной научно-

исследовательской и творческой деятельности. Уклад жизни школы находит отражение в различных видах творчества (сотворчества):

- научно-исследовательское творчество (подготовка и защита индивидуальных проектов, участие с докладами в научных конференциях, деятельность НОУ «Будущие академики» и «Уникум»);
- художественное творчество (деятельность в рамках вокального ансамбля «Школьные ритмы», изостудии «Акварелька» и «Волшебная палитра»);
- техническое творчество (Лаборатория юного программиста «Основы робототехники», «Объемное моделирование 3Д ручкой»);
- социальное творчество (реализация социальных проектов и инициатив в рамках деятельности волонтерского отряда «Волонтеры Победы»).

Уклад жизни школы формирует личность гибкую, адаптивную, дает возможность приобрести опыт творческой деятельности, нестандартного решения различных задач. Основы уклада школы тесно связаны с концепцией современных ФГОС, где провозглашается приоритет развития творческих способностей. При таком подходе для каждого обучающегося обеспечивается возможность индивидуального развития по наиболее продуктивному сценарию.

МБОУ «СОШ №5» находится в жилом микрорайоне города Курчатова. На основе анализа социального статуса населения микрорайона школы, можно сделать вывод о его неоднородности. Большинство родителей обучающихся - люди трудоспособного возраста (72%), представители рабочих профессий - 44%, ИП – 7%, интеллигенция – 9%, госслужащие – 15%, другие категории - 5%, официально безработные – 20%.

Расположение школы благоприятно влияет на развитие партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры, спорта и досуга.

В шаговой доступности находится ряд образовательных и культурно-досуговых учреждений города Курчатова: МАУ «Спортивная школа» г.Курчатова, МАУДО «Дом детского творчества».

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс

воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Структура воспитывающей среды МБОУ «СОШ №5»:

- предметно-пространственная среда (определяется «взрослыми» участниками образовательного процесса - педагогами);
- со-бытийная среда (совместная деятельность обучающихся и педагогов);
- рукотворная среда (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая «взрослыми»).

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда лицея, при условии ее организации с точки зрения эстетики и эргономики обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера школьных помещений холла, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, учебных кабинетов) и их периодическая переориентация;
- размещение в фойе школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; творческих работ определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, обновление спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями (законными представителями) своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения тематических школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьной формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых мероприятий и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Со-бытийная среда школы основывается на традициях, связанных со способами организации деятельности обучающихся (одновозрастные и разновозрастные коллективы), стилем взаимодействия между педагогами и обучающимися (диалог и сотрудничество), с определенной цикличностью школьной жизнедеятельности (традиционные дела), которые формируют и укрепляют определенный уклад жизни школы. За время существования в лицее укоренились следующие традиции:

- нацеленность педагогического коллектива школы на формирование и творческое развитие атмосферы взаимного доверия, сотрудничества и сотворчества в общеобразовательной организации;

- поддержка и развитие связей педагогического коллектива школы с выпускниками разных лет; периодическое отслеживание их успехов в учебе, творчестве, общественной и профессиональной деятельности; привлечение выпускников школы к организации и проведению разнообразных воспитательных дел как на классном, так и на школьном уровнях;

- собеседование с родителями (законными представителями) обучающихся 9-х классов - традиционно организуемая в середине учебного года встреча представителей администрации школы, классного руководителя, педагогов профильных дисциплин, педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся каждого класса из параллели девятиклассников; собеседование носит сугубо индивидуальный характер и нацелено на выявление в процессе обмена мнениями количественных и качественных изменений, произошедших с ребенком на образовательном и личностно-поведенческом уровнях за период его обучения в общеобразовательной организации и

совместную выработку педагогически обоснованной линии перспективного взаимодействия с ним.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Среди них следует отметить:

1. **Акция «Филиппок».** Оказание посильной помощи детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, которая заключается в благотворительном сборе вещей, игрушек, канцтоваров, средств гигиены для детей, лишенных родительской заботы и опеки.

2. **Тематические литературно-музыкальные гостиные.** Периодически организуемые в течение учебного года творческие встречи, разработанные и воплощенные обучающимися и творческими педагогами, осуществляющими самостоятельную литературную и музыкальную деятельность, и нацеленные на популяризацию авторского творчества в школьной среде. Каждая гостиная посвящена определенной, заранее оговоренной с ее участниками, тематике.

3. **«Прием у директора».** Чествование победителей и призеров городских, областных и Всероссийских предметных олимпиад и спортивных соревнований, лауреатов и дипломантов творческих фестивалей и конкурсов и их наставников.

Школьные традиции формируют особый социокультурный уклад школьной жизни, приобщая обучающихся и их родителей (законных представителей) к духовно-нравственным ценностям, принятым на уровне школы, Курского края, России.

Рукотворная среда формируется усилиями обучающихся, направляемыми и поддерживаемыми педагогами школы. Творческие и социальные инициативы школьников нашли свое применение как в стенах школы, так и за ее пределами. Совет обучающихся принимает активное участие в пределах своей компетенции в рассмотрении нормативно-правовых актов, затрагивающих непосредственно интересы обучающихся. Творческие коллективы школы часто выступают инициаторами организации и проведения мероприятий, которые потом становятся традиционными (Фестиваль творческих премьер, фестиваль патриотической песни «Салют, Победа!», смотр строя и песни и т.д.).

Рукотворная среда с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидательного отношения ребенка к окружающему миру.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) МБОУ «СОШ №5»:

1. Детские (сверстников и разновозрастные) общности.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель существования общности - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В качестве примера выступает классный коллектив, детское объединение в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, Совет обучающихся.

В школе также обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста в рамках деятельности ДО «Школьная демократическая республика «Лидер»», объединяющего детей 5-11 классов; местного отделения РДШ (1-11 классы); юнармейского отряда им. В.И.Пьявченко (7-9 классы) и т.д.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

2. Детско-взрослые общности.

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В школе действуют движения НОУ «Уникум», «Будущие академки», в рамках которого осуществляется совместная научно-исследовательская работа обучающихся 1-11 классов и педагогов. Ярким примером детско-взрослой общности выступает Школьный спортивный клуб «Олимп», где в результате совместной деятельности обучающихся и педагогов организуются мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и формирование здоровьесберегающей концепции жизнедеятельности.

3. Профессионально-родительские сообщества.

Основная задача общности педагогического колледжа школы и родительской общественности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов формируют Общешкольный родительский комитет, в каждом классе функционирует классный родительский комитет. Отдельно

следует отметить деятельность Совета отцов, чрезвычайно важную для пропаганды семейных ценностей и культуры семейных отношений среди обучающихся.

4. **Профессиональные сообщества школы.**

Общее собрание работников школы реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- принимать решение о путях рассмотрения коллективных трудовых споров;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- координации деятельности методических объединений.

Первичная профсоюзная организация осуществляет основные задачи по защите трудовых прав педагогических и других работников в коллективе образовательной организации, помогает выстраивать взаимоотношения с работодателями, защищать свои права, взаимодействовать с органами местной власти и управлением образования.

Методический Совет является совещательным объединением педагогических работников, способствующим решению вопросов организации образовательного процесса на методическом уровне, осуществлению методической помощи учителям. Цель деятельности методического Совета – координация усилий различных служб, творческих педагогов, направленных на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Школьные методические объединения. Цель методической работы школьных методических объединений – трансляция опыта коллег, творческая работа по созданию методического инструментария, подготовка методических рекомендаций, описание и распространение опыта педагогической деятельности, оказание действенной помощи учителям в творческом педагогическом поиске оптимальных моделей учебного и

воспитательного процессов, наиболее благоприятной образовательной среды, развитие сферы дополнительного образования обучающихся. В школе функционируют девять методических объединений учителей, каждое из которых работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

Социально-педагогическая служба школы направлена на организацию активного сотрудничества администрации школы, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), внешних социальных структур с целью оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи школьнику в процессах становления и развития его личности.

Психолого-педагогическая служба оказывает содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Профессиональные сообщества МБОУ «СОШ №5» в своей деятельности основываются на следующих принципах:

1. соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
2. уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
3. уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
4. соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
5. знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
6. инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
7. внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
8. быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

9. побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

воспитание ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

Û максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

Û включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

Û включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Û выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

Û привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Û применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

Û побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

Û организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Û инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом внеурочных занятий и предусматривает:

Û вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

Û формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

Û поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной позицией, возможность ее реализации;

Û поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется на всех уровнях образования.

На уровне **начального общего образования** внеурочная деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

«Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлены программой **«Разговоры о важном»**.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся» представлено программой **«Основы финансовой грамотности»**.

Основная цель: развитие способностей обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции.³⁰

«Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся» представлено программой **«В мире творчества»**.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности

получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Направления вариативной части.

«Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся» представлено программами «Экспериментум», «Объемное моделирование 3Д ручкой», «Интеллектуал», «Увлекательная грамматика», «В мире математики», «В мире книг».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

«Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программами ШДР «Лидер», «Театральная студия», музыкальная студия «Школьные ритмы», «В здоровом теле здоровый дух», «Баскетбол».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

«Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлено программами «Закон и порядок», «Тропинка к своему Я», ЮИДД.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность,

лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

Û планирование и проведение классных часов по утвержденному графику (тематика единых классных часов определяется календарем образовательных событий и памятливыми для города и региона датами);

Û поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

Û инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах согласно календарному плану воспитательной работы на текущий учебный год, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Û организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

Û сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (возможно участие педагога-психолога); внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

Û выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Û изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

Û доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

Û индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Û регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Û проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Û организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) в урегулировании отношений с администрацией, учителями-предметниками;

Û создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

Û привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

Û проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Свою деятельность классные руководители МБОУ «СОШ №5» осуществляют на основе плана воспитательной работы с классным коллективом, ежегодно обновляемым в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №5» и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие формы организации совместной деятельности обучающихся и педагогов:

1. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными

(общероссийскими, региональными) праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы.

Û Торжественная линейка «Путешествие по морю Знаний», посвященная Дню знаний.

Û Новогодний серпантин.

Û Фестиваль творческих премьер «Салют Победы».

Û «Мы славим женщину...» - концертная программа, посвященная 8 Марта,

Û Всероссийский День здоровья,

Û Фестиваль патриотической песни «Весна.Май.Победа».

2. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

Û «Блокадный хлеб»

Û «Ветеран живет рядом», проводимая в преддверии 23 февраля и 9 мая

Û «Покормите птиц зимой», «Каждой пичужке по кормушке»

Û «Бессмертный полк» и/или «Бессмертный полк – онлайн»

Û «Сад Победы»

Û «Свеча памяти», посвященная началу Великой Отечественной войны

Û «Красная ленточка»

Û «Белая лента»

Û «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященная Дню Героев Отечества.

3. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе.

Û Торжественная церемония посвящения в первоклассники

Û Торжественная церемония вступления пятиклассников в ряды ДО «Школьная демократическая республика «Лидер»

Û Торжественная церемония посвящения в старшекласники

Û Торжественная церемония посвящения в школьные НОО «Будущие академики» и «Уникум»

Û Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»

Û Торжественная церемония вступления в ряды юнармейского отряда им.В.И.Пьявченко

Û Выпускной вечер для выпускников 9-х классов

Û *Выпускной вечер для выпускников 11-х классов*

4. Церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.

Û *Итоговые линейки (для обучающихся 2-3, 5-8,10-х классов)*

Û *«Прием у директора» - ежегодная церемония чествования победителей и призеров Всероссийских предметных олимпиад муниципального, регионального, всероссийского уровней, победителей и призеров спортивных соревнований, лауреатов и дипломантов творческих фестивалей и конкурсов и их наставников*

5. Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

Û *«Бумажный Бум» - ежегодная акция по сбору макулатуры,*

Û *«Чистый город» - уборка территории школы и закреплённой территории от бытового мусора*

6. Проводимые для жителей микрорайона, города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями.

Û *Концертная программа «Мама – главное слово»,*

Û *День здоровья «Быстрее, выше, сильнее»,*

Û *Участие творческих коллективов в концертных программах в рамках празднования Дня города, Дня Победы.*

7. Разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

8. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

9. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (открытые уроки и мероприятия в рамках предметных методических недель, защита индивидуального проекта);

2. организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

3. литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

4. выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах на базе других регионов страны);

5. внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (профорientационные мероприятия, мастер-классы, лекции на базе вузов города, музейные часы и т.д.).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

· оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, Курской области, города Курчатова (тематически оформленная рекреация с представленной там символикой города Курчатова, Курской области и Российской Федерации; оформление фасада при помощи флага Российской Федерации в преддверии государственных праздников и важных исторических дат);

- карты России, Курской области представлены в тематически оформленных учебных кабинетах истории и географии, в уголках патриотической направленности в кабинетах начальных классов; изображения значимых культурных объектов местности, региона и России ребята могут видеть в оформлении рекреаций школы (тематические фото, картины, панно, выполненные в том числе самими обучающимися);

- художественные (живописные, фотографические) изображения природы России и Курской области также используются при оформлении внеучебного пространства школы;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом обучающиеся могут наблюдать в кабинетах истории, военных, героев и защитников Отечества – в школьной историко-краеведческой комнате, галерея портретов выдающихся путешественников располагается в кабинете географии;

- звуковое пространство в школе носит событийный характер: во время празднования исторических дат (День снятия блокады Ленинграда, День Победы, День освобождения г.Курска от немецко-фашистских захватчиков и др.), государственных праздников (День защитников Отечества, 8 Марта, День знаний) и других важных для школы дат (День школы) в фойе 1-го этажа демонстрируется тематическая подборка видео и аудио материала позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

- «места новостей»: информационные стенды при входе в здание школы, рекреация перед спортивным залом, стендовое пространство в холле 1 этажа – оформленные места, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

- в выставочном пространстве холла 1-го этажа в течение учебного года размещаются регулярно сменяемые тематические экспозиции творческих работ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов школы, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга (выставки декоративно-прикладного и художественного творчества);

- ежегодно обучающиеся и педагоги школы в результате совместного труда по высадке декоративных однолетних и многолетних травянистых растений, кустарников, деревьев производят благоустройство, озеленение пришкольной территории;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися и родителями (законными представителями) в своих классах производится

по мере необходимости на основании совместных проектов обучающихся и педагогов при согласовании с администрацией школы;

- событийный дизайн: к оформлению пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (фойе, актовый зал, центральный и парадный входы в школу, классные кабинеты) привлекаются обучающиеся, педагоги и родители (законные представители);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты: при участии творческого коллектива обучающихся была разработана эмблема школы, которая используется в качестве элемента повседневной одежды;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы: тематические сменные стенды, рассказывающие о значимых событиях, примерах нравственного подвига, традициях школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями.

1. Работа родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой. В каждом классе МБОУ «СОШ №5» создан родительский комитет; председатели классных родительских комитетов входят в состав Общешкольного родительского комитета – органа управления, который принимает активное участие в решении вопросов в пределах своей компетенции.

2. Родительские собрания в классах проходят регулярно, не реже 1 раза в четверть; общешкольные родительские собрания проводятся по заранее утвержденному плану не реже 4 раз в течение учебного года.

3. Для обсуждения наиболее острых вопросов воспитания социально-педагогической и психолого-педагогической службами школы проводятся родительские гостиные; в рамках реализации межведомственного плана взаимодействия в части профилактики проводятся круглые столы при участии специалистов органов и учреждений системы профилактики.

4. 1 раз в четверть для родителей (законных представителей) различных возрастных групп обучающихся проводится семейный всеобуч, на котором родители (законные

представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом.

5. В официальной группе в сети ВК родители (законные представители) могут обсуждать интересующие их вопросы, согласовывать совместную деятельность с педагогами школы; у родителей каждого класса есть чаты в популярных мессенджерах, позволяющие оперативно решать возникающие вопросы и получать необходимую информацию.

6. Для решения проблемных и конфликтных ситуаций с обучающимися в школе существует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создана служба школьной медиации; при возникновении необходимости по запросу родителей (законных представителей) привлекаются специалисты, представители государственных органов.

7. Родители (законные представители) входят в состав Совета профилактики преступлений и правонарушений обучающихся, службы школьной медиации и принимают участие в консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся.

8. При наличии возможности родители (законные представители) активно привлекаются классными руководителями, администрацией школы для оказания помощи в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности (профилактические беседы, уроки мужества, правовые уроки и т.д.).

9. Психолого-педагогическая служба школы осуществляет поддержку и сопровождение законных представителей обучающихся, оставшихся без попечения родителей по вопросам адаптации, социализации и воспитания.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся МБОУ «СОШ №5» реализуют через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся 10-11 классов Совета обучающихся. Совет обучающихся является школьным органом ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- Обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного в начале учебного года путем прямых выборов на собрании представителей обучающихся 10-11 классов, по следующим направлениям работы: интеллектуальное, культурно-просветительское, пропаганда ценностей ЗОЖ, организация досуга, законотворческая инициатива, защита прав и интересов обучающихся.

- Представление интересов обучающихся в процессе управления школой. Совет изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы в школе.

- Защиту прав обучающихся и объединение усилий Совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации. Совет обучающихся обеспечивает постоянную и систематическую связь администрации и педагогического коллектива с обучающимися, в том числе содействует разрешению конфликтных ситуаций; участвует в разработке системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

- Участие в разработке, обсуждении проектов локальных нормативных актов организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

- Контроль за выполнением всеми обучающимися требований Устава, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

- Привлечение обучающихся к активному участию в жизни школы, содействует реализации их инициатив, информирует обучающихся о деятельности организации.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного и аддиктивного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности (психологически комфортная и безопасная среда);

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, склонности к суицидальным проявлениям, латентная рискогенность в части аддиктивного поведения и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (социально-педагогическая и психолого-педагогическая службы школы) и с привлечением сторонних специалистов (инспектора ПДН, врача-нарколога, сотрудника ОКУ «Льговский центр соцпомощи», представителя МО МВД России «Курчатовский»);

- разработку и реализацию планов профилактической работы, направленных на работу как с обучающимися группы риска, так и с их окружением (классом, родителями);

- организацию межведомственного взаимодействия с учреждениями и органами системы профилактики (совместные мероприятия, обмен информацией);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность: функционирование отряда «ЮИДД», школьного отряда «Волонтеры Победы», участие обучающихся в разработке мероприятий профилактической направленности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (функционирование школьного спортивного клуба), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе научная, благотворительная и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения влияния на обучающихся маргинальных групп (оставивших обучение, аддиктивной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (испытывающих трудности в обучении, социально запущенных, социально неадаптированные, дети с ОВЗ).

Социальное партнерство

МБОУ «СОШ №5» взаимодействует с другими образовательными организациями (общеобразовательными, дополнительного образования), организациями культуры и спорта, досуговыми учреждениями, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школьной жизни.

Социальные партнеры МБОУ «СОШ №5»:

- Организации дополнительного образования: МАУ «Спортивная школа» г.Курчатова, МАУДО «Дом детского творчества», МКОУ ДО «Курчатовская детская школа искусств».

- Учреждения культуры: МКУК «Централизованная библиотечная сеть», МАУК «Дворец культуры», Курчатовский краеведческий музей.

- Досуговые центры: МКУК «Молодежный центр «Комсомолец».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

· Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

· участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (на основании плана совместной работы и/или плана межведомственного взаимодействия);

· проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (на основании договоров о сотрудничестве);

· открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, региона, страны;

· социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В рамках профориентационной деятельности можно выделить следующие направления:

- реализация на уровне среднего общего образования профильного обучения, которое расширяет возможности в отборе содержания образования в зависимости от выбранного профиля.

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, естественно-научной, технической направленности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с муниципальным казенным учреждением «Центр занятости населения Курчатовского района»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее», цель которого – осознанный выбор профессии (профорientационное тестирование на сайте проекта, мастер-классы «Знакомство с профессией»).

- участие в проекте ранней профнавигации для школьников «Проектория», цель которого - помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

- участие в проекте «Большая перемена» (часть платформы «Россия — страна возможностей»), где школьники могут проявить свои знания, эрудицию, творческие способности.

- участие обучающихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующие на базе МБОУ «СОШ №5» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В школе сформированы следующие детские общественные объединения:

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Юнармейский отряд имени В.И.Пьявченко детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Научные общества обучающихся «Будущие академики», «Уникум» – это добровольные объединения школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей **школы**. Работа НОО направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей детей, проявляющих интерес к публичным выступлениям, желающих приобрести сценические способности и развивать творческие.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся своей школы.

Школьный спортивный клуб «Олимп» - это общественное объединение учителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Школьный отряд «Волонтеры Победы» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях ведется в соответствии с программами работы и осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет юнармейцев, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа РДШ МБОУ «СОШ №5» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы составляют 75 учителей.

По стажу работы:

до 3 лет – 6 учителей;

от 3 до 10 лет – 5 учителей;

от 10 до 20 лет – 5 учителей;

свыше 20 лет - 59 учителей.

Возрастной состав учителей школы:

до 30 лет – 7 учителей;

от 30 до 39 лет – 10 учителей;

от 40 до 49 лет – 12 учителей;

от 50 лет - 46 учителей.

Уровень образования:

среднее специальное – 10 человек, высшее – 65 человек.

Имеют почетные звания 30 человек.

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, составляет 100 %.

Высшую квалификационную категорию в школе имеют 19 учителей;

первую квалификационную категорию – 22 учителя.

Для молодых специалистов школы организовано наставничество.

За высокие показатели в работе учителя МБОУ «СОШ №5» отмечены отраслевыми наградами:

нагрудными знаками: «Отличник народного просвещения» - 3 человек;

«Почетный работник общего образования РФ» - 15 человек;

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 5 педагогов.

Учителя школы ежегодно посещают семинары и мастер-классы, вебинары и конференции различного уровня; участвуют в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Педагоги школы активно используют в своей работе образовательную онлайн-платформу «Учи.ру»: на разных этапах уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, английского языка; на занятиях внеурочной деятельности; создают и проводят проверочные и контрольные работы; участвуют в вебинарах, конференциях, мониторингах знаний по предметам; привлекают обучающихся к участию в олимпиадах и марафонах.

По итогам программы «Активный учитель» педагоги школы входят в топ-10 учителей, использующих современные технологии обучения.

Учителя школы ежегодно входят в состав жюри муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников и различных конкурсов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №5» в новой редакции, вносятся изменения в следующие локальные нормативные акты и документы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №5»,
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №5»,
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №5»,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития,
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №5»,
- Положение о классном руководстве.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СОШ №5» обучаются 21 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья:

- дети-инвалиды – 7 чел.
- дети—инвалиды с ОВЗ – 3 чел.
- дети-инвалиды без ОВЗ – 4 чел.
- дети с ОВЗ, без инвалидности – 18 чел.
- дети-инвалиды обучающиеся на дому – 1 чел.

В школе реализуется 2 адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития. Программа коррекционной помощи составлена с учетом психологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития. Программа включает в себя следующие модули: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, социально-педагогический. По результатам психолого-медико-педагогической диагностики для данных обучающихся были составлены индивидуальные образовательные маршруты, которые включали логопедическое, психологическое, дидактическое воздействия.

Психолого-педагогическая служба использует различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материал, сайт школы, сообщества социальных сетей), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям, педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

С целью пропаганды психологических знаний и формирования психологической культуры проводятся уроки, групповые занятия, коррекционноразвивающие занятия (индивидуальные и групповые), внеурочная работа с обучающимися 1-11 классов.

В МБОУ «СОШ №5» созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений

классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- Û проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Û деятельности классных руководителей и их классов;
- Û реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Û организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Û внешкольных мероприятий;
- Û создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- Û взаимодействия с родительским сообществом;
- Û внешкольных мероприятий;
- Û деятельности ученического самоуправления;
- Û деятельности по профилактике и безопасности;
- Û реализации потенциала социального партнерства;
- Û деятельности по профориентации обучающихся;
- Û действующих в школе детских общественных объединений;
- Û работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.