

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Курчатова Курской области
(МБОУ «СОШ № 5» г. Курчатова)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова

протокол от 28.03.2024 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 5» г. Курчатова

В.И. Герасимова

04.04.2024



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Курчатова Курской области
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Курчатова Курской области (МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова)
Руководитель	Герасимова Валентина Ивановна
Адрес организации	307250 Курская область, г. Курчатова, ул. Энергетиков, д. 16
Телефон, факс	+7 (47131) 4-69-53
Адрес электронной почты	Kurchatov186@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Курчатова»
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 07.11.2016 № ЛО35-01252-46/00220731
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.02.2015 № 1366, серия 46 А 01 № 0000052; срок действия до 23 февраля 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор, Герасимова Валентина Ивановна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Административный совет (Ковалева Маргарита Ивановна, Ярощук Елена Юрьевна, Мыльникова Татьяна Васильевна, Таран Дарья Александровна, Аноприева Ирина Викторовна, Залётов Владимир Николаевич, Иванищева Людмила Николаевна)	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 9 предметных методических объединения:

1. учителей математики, физики, информатики;
2. учителей химии, биологии, географии;
3. учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
4. учителей иностранных языков;
5. учителей технологии, музыки, ИЗО;
6. учителей физической культуры, ОБЖ;
7. учителей начальных классов;
8. педагогов-специалистов;
9. классных руководителей

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план:

- 1-2-х классов (реализация ФГОС НОО-2021), 3-4-х классов (реализация ФГОС НОО второго поколения) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 5-6-х классов (реализация ФГОС-2021), 7-9-х классов (реализация ФГОС ООО второго поколения) – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования,

– 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минопросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования:	376
➤ по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-е классы, 2-е классы)	182
➤ по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (3 - 4-е классы,)	194
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4
➤ по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом	4

Минпросвещения России от 19.12.2014 №1598 (1г класс, 2д класс)	
Основная образовательная программа основного общего образования	468
➤ по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5-6-е классы)	193
➤ по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (7-9 классы)	275
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	21
➤ по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (6д класс)	9
➤ по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (7д класс)	12
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	61
➤ по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	61
ВСЕГО	930

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 930 обучающихся, что на 6 человек меньше, чем в 2022 году.

Переход на обновленные ФГОС и ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ № 5» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 5» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего,

основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 8 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФГОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 и ФГОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) – АООП НОО, разработанная по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФГОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) – АООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 и ФГОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) – АООП ООО, разработанная по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФГОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ № 5» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание», «Математика», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

МБОУ «СОШ №5» (2-11 классы) в 2023 году участвовала во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры».

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СОШ №5» продолжает реализацию регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», реализуя образовательные программы с применением ЭОР и ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР и ЦОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков администрацией осуществлялся контроль использования ЭОР и ЦОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР и ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), а также используют цифровое оборудование Центра «Точка роста» на уроках предметов естественнонаучного цикла и технологии.

3. В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы заседания ШМО, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №5» выполнены на 72 процентов.

4. Ведётся работа по использованию информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. При этом мы не заменяем традиционный формат обучения, а только дополняем его, решаем те проблемы, которые имеются в системе традиционного обучения. На 31 декабря

2023 года на платформе «Сферум» зарегистрировано 865 человек, из которых 75 педагогов. Идет работа по связыванию учебных аккаунтов учителей и обучающихся с ЭЖД.

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова в сентябре 2022 года открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который продолжал своё функционирование в 2023 году.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-133 от 17.12.2019 г. задачей деятельности Центра «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова является максимальный охват на обновленной материально-технической базе ОУ контингента обучающихся.

В МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова реализуются рабочие программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на базе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- Рабочая программа по физике 7-9 классы;
- Рабочая программа по физике 10-11 классы (базовый уровень);
- Рабочая программа по физике 10-11 классы (профильный уровень);
- Рабочая программа по биологии 5, 6-9 классы;
- Рабочая программа по биологии 10-11 классы (базовый уровень);
- Рабочая программа по биологии 10-11 классы (профильный уровень);
- Рабочая программа по химии 8-9 классы;
- Рабочая программа по химии 10-11 классы (базовый уровень);
- Рабочая программа по химии 10-11 классы (профильный уровень).

Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова с использованием учебного потенциала Центра «Точка роста»:

- Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в робототехнику» для 1-4-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» для 7-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Экологическое краеведение» для 8-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 9-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» для 10-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Многообразие живых организмов» для 11-х классов;
- Программа внеурочной деятельности «Экология окружающей среды» для 11-х классов.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественнонаучной и технологической направленностей:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы проектной деятельности. (Робототехника. Схемотехника)»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Химия вокруг нас»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколаборатория»;

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова заключила Договор о реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в форме сетевого взаимодействия с Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Успех», в рамках которой в 2023 году МБОУ СОШ №5» стала участником регионального проекта «Вектор развития» проекта «Педагогическое наставничество» по модели «Центр «Успех» - Центры образования «Точка роста». Цель данного проекта – содействовать развитию региональной системы дополнительного образования детей в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Проект разработан с учётом опыта работы образовательного центра «Сириус» и предусматривает повышение профессиональной компетентности педагогов Центров образования «Точка роста» в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «3D-моделирование». Данная программа позволила всем участникам усовершенствовать навыки работы с цифровым оборудованием. Благодаря участию в данном проекте обучающиеся школы смогли стать победителями и призёрами двух региональных конкурсов по 3D-моделированию: одного на базе Курского Кванториума, другого, организованного ЮЗГУ. Четверо учеников, успешно прошедших данный курс, стали членами городской команды конкурса научно-технического творчества детей и молодежи «ИнженерыУм» им.И.В.Курчатова, проводимом в городах присутствия атомных электростанций по инициативе Фонда «АТР АЭС» при поддержке концерна «Росэнергоатом».

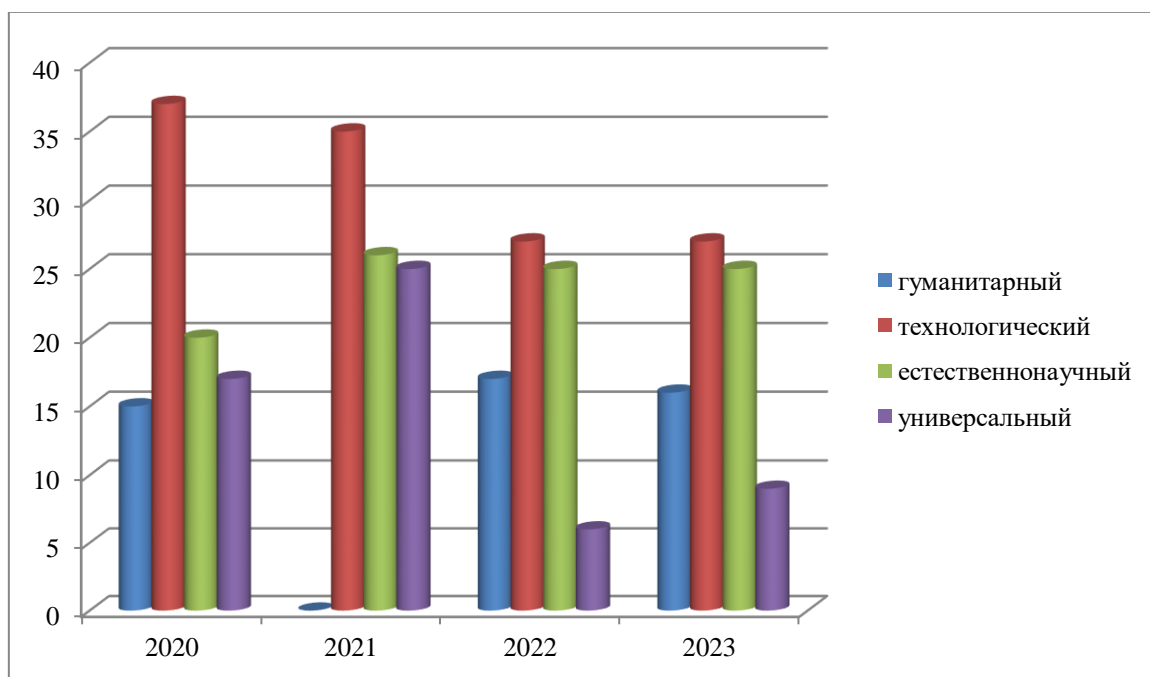
Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов с учётом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы три профиля: гуманитарный, на базе которого был создан психолого-педагогический класс, технологический и естественнонаучный. Для сравнения, в 2021/22 учебном году были выбраны профили естественнонаучный, технологический и универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
технологический	Математика, физика (в 2022/23 гг. в 11 классе наряду с математикой и физикой обучающиеся изучали углубленно информатику)	35	27
естественнонаучный	Математика, биология, химия	26	25
гуманитарный	История, право, английский язык, литература	-	16

универсальный	История, право	25	6
---------------	----------------	----	---



Вывод: Список выбираемых профилей остается прежним: пользуются «спросом» четыре профиля – технологический (лидер), естественнонаучный, гуманитарный и универсальный.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития обучающихся (вариант 7.2).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО второго и третьего поколений и ФАОП ООО.

Таблица 4. Количество обучающихся с ОВЗ 2023 год

№	Класс	Количество обучающихся	Вариант
1	1г	2	ЗПР 7.2
2	2Д	2	ЗПР 7.2
3	6Д	7	ЗПР 7.2
4	7Д	12	ЗПР 7.2

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные расписание коррекционно-развивающих занятий составлены в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 5» на 2023-2024 учебный год и согласованы с родителями обучающихся.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Целью организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является - обеспечение сопровождения и социализации, обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Для данной категории обучающихся организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом согласно заключениям и рекомендациям ПМПК.

Общая цель психо-коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности поведения;
- способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В рамках коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, определены основные задачи:

- формировать познавательную мотивацию;
- развивать высшие психические функции;
- устранять недостатки звукопроизношения;
- обогащать словарь и развёрнутую фразовую речь;
- формировать и развивать функции языкового анализа и синтеза
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику;
- преодолевать лексико-грамматическое недоразвитие в устной и письменной речи;
- способствовать формированию личности школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности;
- развивать эмоционально-личностную сферу;

- корректировать детско-родительские отношения;
- способствовать развитию позитивной самооценки;
- повышать коммуникативные навыки.

В рамках коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обозначены задачи модуля по ликвидации пробелов в знаниях по математике, русскому языку и развитию речи конкретизируются следующим образом:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- закрепление знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний;

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 35 объединений внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются обучающиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости обучающихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 96,3% от общего количества обучающихся, причем обучающиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является общеинтеллектуальное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классные руководители с особым подходом ведут подготовку к занятиям – помимо того материала, который разработан и представлен на сайте «Единое содержание общего образования», педагоги проводят интерактивные задания, разрабатывают рабочие листы. Особый отклик у ребят нашли такие темы, как «к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Взаимоотношения в семье».

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий:

- в 5 «А», 7 «А» классах - в классных кабинетах №146, №324 отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий;
- классными руководителями не всегда заранее скачивается материал проведения занятия, что затрудняет воспроизведение видео, презентаций и некоторых интерактивных заданий.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В центре Программы воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;

- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Мыльниковой Т.В. (2 «Б» класс), Маленкиной В.Г. (2 «В» класс), Ветчиновой Н.Н. (5«Б» класс), Асеевой Е.А. (7 «Г» класс), Липовциной Л.В. (9 «Г» класс), Темеревой А.В. (11 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация целевых направлений

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №5» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках работы школьной историко-краеведческой комнаты, деятельности военно-патриотического отряда «Юнармия», волонтерского отряда «Волонтеры Победы», школьного отряда ЮИД. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 24 единых классных часа, 17 акции гражданско-патриотической направленности:

- «День окончания Второй мировой войны»,
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
- «День Государственного герба Российской Федерации»,
- «День правовой помощи детям»,
- Месячник правовых знаний,
- «День памяти героев Отечества»,
- «День Неизвестного Солдата»

Правовой урок «Конституция – основной закон государства» в рамках Дня Конституции РФ,

- мероприятия, посвящённые Дню борьбы с коррупцией,

«День добровольца», о День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, о День воссоединения Крыма с Россией,

Неделя правовой грамотности

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны,

День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания),

Акция «Бессмертный полк»,

поисковый десант «Ветераны рядом с нами»,

«Георгиевская ленточка»;

тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, военно-спортивная игра «Зарница 2.0».

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Я-курянин» в 4-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты работы по данному направлению:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классов

руководителей: Мыльниковой Т.В. (2Б класс), Маленкиной В.Г. (2В класс), Тарасовой О.В. (3Г класс), Хейловой Е.Н. (6Г класс), Игнатишиной В.Е. (8Б класс)ю

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьной историко-краеведческой комнаты; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Спортивно-оздоровительное направление

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками ОГБУЗ МСЧ №125 ФМБА России и сотрудниками правоохранительных органов, спортивные праздники, спартакиады, общешкольные соревнования, танцевальные флешмобы и т.д.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу. В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Олимп».

В объединениях спортивного клуба в первом полугодии 2023-2024 учебного года занято 75 обучающихся.

Для успешной реализации деятельности клуба имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены спортивные по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях, в личном первенстве по баскетболу.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв

ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Духовно-нравственное воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным календарно-тематическим планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления.

Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: проведен День окончания Второй мировой войны, Международный день грамотности, празднование Дня учителя; проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4 ноября, принимали участие в городском празднике «Возьмёмся за руки, друзья!», посвященном дню толерантности, проведение конкурса чтецов в рамках празднования Дня матери, проведение и организация Дня Государственного герба Российской Федерации, Дня словаря, международного Дня толерантности, кл. час «Поговорим о толерантности», Дня памяти героев Отечества, организованы мероприятия в рамках празднования Нового года (Мастерская Деда Мороза, Новогодние утренники, участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»), организация и празднование Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дня защитника Отечества, проведение эстафеты «Вперёд, мальчишки!», участие в конкурсе строя и песни, Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», организация Международного дня родного языка, Недели музыки для детей и юношества, организация и празднование Международного женского дня, организован выход в театр в рамках Всемирного дня театра, празднование Всемирный день поэзии, Дня воссоединения Крыма с Россией, недели детской и юношеской книги, празднование Дня космонавтики, Дня запуска СССР первого искусственного спутника земли (Гагаринский урок «Космос – это мы»), Дня Земли, Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Праздника Весны и Труда, Дня славянской письменности и культуры, Дня государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания), Проведение комплекса мероприятий, приуроченных к празднованию Дня победы.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия:

- Организация дежурства
- День добровольца
- Детский экологический форум «Изменение климата глазами детей»
- Экологические акции «Сделаем мир чище», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой»
- Конкурсы рисунков экологической направленности «Природа и мы»

- Акция «Весенняя неделя добра»
- Дни охраны окружающей среды
- Всероссийском диктант «Экодиктант»
- Всероссийский урок экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Профориентационная и трудовая деятельность

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ №5» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №5» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Аноприева И.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, преподаватель-организатор ОБЖ;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Центр занятости населения г.Курчатова и Курчатовского района;
- ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»;
- Железногорский политехнический колледж;
- Юго-западный государственный университет;
- Курский государственный аграрный университет имени И.И.Иванова
- Курская АЭС;
- Энский завод электротехнических изделий;
- ФГБУЗ МСЧ №125 ФМБА России.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, колледжей);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года (6 встреч);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 162 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по ВР
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Работа с детьми группы «риска»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Деятельность данной службы направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Профилактика асоциальных явлений, экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В арсенале работы службы сопровождения:

- ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 9 заседаний.

- беседы (было проведено 13 бесед на различные темы);
- тренинги (2);
- дискуссии за «круглым столом» (2);
- совместные рейды с органами полиции и опеки, и попечительства (3);
- родительские лектории (4);
- анкетирование и диагностика (6).

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы Приглашение на Совет профилактики	17 9
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей	Организация трудовой деятельности через Центр занятости Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни	Мероприятия в рамках программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	В течение учебного года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде	16
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий в рамках программы по противодействию и профилактики вредных привычек	4
Профилактика дорожнотранспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с заместителем директора по безопасности	4
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	Ежемесячно

Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов	По требованию
---	---	---------------

Общее количество семей и детей, стоящих на разных видах учета (ВШУ, ПДН и КДН) – 1 семья, 2 детей.

Работа по профилактике асоциального поведения учащихся и пропаганде здорового образа жизни ведется всеми участниками образовательного процесса систематически и целенаправленно. Разработана программа профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся, которая реализуется по нескольким направлениям: диагностическая работа, консультативная работа, просветительская работа, коррекционно-развивающая работа, совместная работа со смежными службами (ОДН, КДН). Результатом работы является снижения количества детей, стоящих на разных видах учета (по сравнению с прошлым годом).

Одним из направлений работы с детьми группы «риска» является профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения. Разработана и внедрена программа работы по противодействию и профилактики вредных привычек. Программа реализуется по следующим направлениям: организационная работа, работа с педагогическими работниками, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая и просветительская работа с родителями, совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ.

Организовано информационно-методическое сопровождение:

1. Оформление уголков безопасности в классах.
2. Стенд по формированию ЗОЖ.
3. Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.
4. Памятки профилактической направленности по разным направлениям.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений были проведены месячники профилактики правонарушений, профилактики правовых знаний, цикл мероприятий по профилактике вредных, губительных привычек, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Профилактическая акция «Жить здорово!»
- Городское профилактическая акция «Внимание – дети!»
- Профилактическая беседа «Вэйпы, электронные сигареты и их вред для несовершеннолетнего».
- День правовой помощи детям.
- Месячник правовых знаний.
- Профилактическая беседа «Экстремистские проявления. Ответственность за распространение ложной информации»
- Час общения «Нет преступления без наказания».
- Психологические тренинги «Формула успеха», «Разумный выбор».
- Ролевая игра «Оставайся в безопасности».
- Неделя здоровья.
- Неделя семейного благополучия.
- Неделя «Мы выбираем жизнь».

- Кл. часы: «Профилактика экстремизма и терроризма», «Полезный разговор о вредных привычках», «Детский телефон доверия», «Учусь быть вежливым, формулы вежливости», «Если вы стали потерпевшим или очевидцем преступления», «Как уберечься от грабежа и насилия», «Службы помощи детям, оказавшимся в ТЖС», «Ответственность за присвоение чужого имущества или преступление и наказание», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»

Развитие ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Развитие ученического самоуправления осуществляется ключевым образом через деятельность совета школьного ученического самоуправления, который состоит из членов ШДР «Лидер». Совет организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Работа ШДР «Лидер» проходит в тесном контакте с педагогами-организаторами и классными руководителями.

Количество обучающихся, которые являются членами детских общественных объединений: 30 человек участники волонтерского отряда школы «Волонтеры Победы», 30 человек юнармейский отряд имени В.В.Пьявченко, 20 человек входит в отряд ЮИД.

Содержание основной деятельности ШДР «Лидер»:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности обучающихся школы;

- заседания Совета по профилактике правонарушений (2 заседания), заслушивали обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам, Неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета старшеклассников)

- рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 3 рейда

- выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (2 рейда)
- организация выступлений агитбригады «Безопасные дороги - детям»;
- участие во Всероссийской акции «Живая классика»
- организация школьных спортивных соревнований (по классам);
- выпуск школьной газеты, плакатов и информационных листовок;
- проведение акции милосердия;
- организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды).

Совет старшеклассников совместно со школьным волонтерским отрядом «Волонтеры Победы» организовали акции: «Собери макулатуру-сохрани дерево», сбор батареек; субботники «Чистый школьный двор», экологические субботники на закрепленной территории; занимались облагораживанием школьного двора.

РДДМ «Движение первых»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 25 обучающихся 9-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Авакян Е.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Первые в России – стране возможностей», приняли участие в марафоне «Первые в России» три возрастные группы, а так же участвовали в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья» и муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в марафоне «Хранители истории», который проходил в городе Курчатове.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 76 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 22 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная (хоровая студия «Школьные ритмы», изостудия «Акварелька», «Волшебная палитра», Театральная студия «Фантазия»);
- физкультурно-спортивная («Ритмика», «Белая ладья», «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Секция баскетбола», «Рэгби»);
- социально-гуманитарная («Уроки финансовой грамотности», «В мире книг», НОО «Уникум», НОО «Будущие академики», «Юнармия»);
- туристско-краеведческая («Клуб путешественников», «Мой край родной»);
- естественно-научная («Химия вокруг нас», «Эколаборатория»);
- техническая («Первые шаги в робототехнику», «Основы проектной и исследовательской деятельности» (Робототехника и схемотехника).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная (хоровая студия «Школьные ритмы», изостудия «Акварелька», «Волшебная палитра», Театральная студия «Театральные ступеньки», «Азбука танца»);
- физкультурно-спортивная «Белая ладья», «Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарная (НОО «Будущие академики», «Юнармия»);
- туристско-краеведческая («Мой край родной»);
- естественно-научная («Химия вокруг нас», «Эколаборатория»);
- техническая («Первые шаги в робототехнику», «Цифровая схемотехника, робототехника и 3D-прототипирование в проектной деятельности школьников», «Объемное моделирование 3D-ручкой»).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической направленности занимались 115 обучающихся, что составляло 16,5 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности,

выросла на 17,4 процентов и составила 33,9 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественнонаучной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение Театральная студия «Театральные ступеньки». Разработана дополнительная общеразвивающая программа Театральная студия «Театральные ступеньки». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Темерева А.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 29 обучающихся 7,8,11-х классов. Это 3 процента обучающихся Школы. К декабрю 2023 года количество обучающихся по программе внеурочной деятельности «Театральные ступеньки» выросло и составило 50 человек (5% обучающихся).

Также в 2023 году была разработана и реализована программа дополнительного образования «Хоровая студия «Школьные ритмы». Деятельность школьного хора направлена на создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества. Руководителем данного направления является учитель музыки высшей квалификационной категории Бочарова А.В. Созданы условия для организации образовательного процесса: кабинет музыки с музыкальным инструментом, и специальное оборудование – колонка с поддержкой mp3 и Bluetooth, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет. В первом полугодии 2023/24 учебного года число детей, занимающихся в студии, составило 25 обучающихся начального уровня и 25 обучающихся основного уровня образования.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол – 1 группа;
- Баскетбол – 1 группа;
- Белая ладья (шахматы) – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 75 обучающихся (8% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Спортивные мероприятия, проведенные в 2023 г., организованные в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимп»

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Участники
-------	-------------	------------------	-----------------	-----------

1	Соревнование по мини-футболу среди старшеклассников	Школьный стадион	Апрель Сентябрь	Обучающиеся 9-11 классов
2	«Веселые старты»	Спортивный зал школы	Ноябрь Февраль Апрель	Обучающиеся 1-х, 5-х, 4-х классов
3	Школьная лига по баскетболу 3х3	Спортивный зал №1 КСС КуАЭС	Февраль-апрель	Обучающиеся 6–10-х классов
4	Первенство по волейболу	Спортивный зал МБОУ «СОШ 6»	Февраль	Обучающиеся 8-11 классов
5	Рекорды школы	Спортивный зал школы	Апрель	Обучающиеся 8-11 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2023 г. школа продолжала организовывать учебный процесс в условиях ограничительных мер по COVID-19, но в связи с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.06.2022 N 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69091) в МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова был снят ряд ограничений, ранее введенных в связи с распространением COVID-19. В частности, было отменено требование о закреплении отдельного кабинета за каждым классом, требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников, разрешено проведение массовых мероприятий с участием коллективов и приглашенных лиц. Несмотря на это, в течение 2023 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Курчатова. Так, ранее в школу были закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры—два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Были разработаны следующие противоэпидемические мероприятия:

1. Ежедневное проведение «утреннего фильтра» с проведением бесконтактного контроля температуры тела работников и обучающихся с регистрацией результатов в журналах. При повышенной температуре тела и других признаков ОРВИ сотрудники и обучающиеся не допускаются в организацию.

2. Проведение осмотра и опроса работников школы и обучающихся на признаки респираторных заболеваний (повышение температуры тела, кашель, насморк и першение в горле, потерю обоняния и вкуса), с термометрией в течение рабочего дня.

3. Сотрудники и обучающиеся школы с признаками инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, повышенной температурой тела) изолируются до прибытия

бригады скорой медицинской помощи, либо прибытия родителей или самостоятельной изоляции в домашних условиях.

4. Обеспечение условий в общеобразовательной организации для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в учреждение, в помещение для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах.

5. Ежедневное проведение влажной уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств вирулицидного действия (Дезибатс и другие аналоги) и очисткой вентиляционных решеток. Уделяется особое внимание дезинфекции дверных ручек, контактных поверхностей (столов и стульев, выключателей, оргтехники и др.), мест общего пользования, во всех помещениях – с кратностью обработки каждые 2 часа;

6. Проведение регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (рециркулятора закрытого типа), помещение проветривается в соответствии с графиком проветриваний.

7. Проведение генеральных уборок не реже одного раза в неделю.

8. Обеспечение в школе наличия не менее чем 5-ти дневного запаса дезинфицирующих средств уборки помещений и обработки рук сотрудников, средств индивидуальной защиты органов дыхания (медицинские маски, респираторы) на случай выявления лиц с признаками инфекционного заболевания.

9. Осуществление контроля за мытьем посуды и столовых приборов.

10. При регистрации случаев заболевания COVID-19 среди работников школы организуется проведение заключительной дезинфекции в помещениях, в которых находились больные COVID-19, силами организации дезинфекционного профиля.

11. Запрещение нахождения персонала, обучающихся в помещениях, в которых находился больной COVID-19, до проведения в таких помещениях заключительной дезинфекции.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34 (2-8,10 классы), 9,11 классы-по окончании ГИА

--	--	--	--	--

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	926
	– начальная школа	390
	– основная школа	462
	– средняя школа	74
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	13
	– в средней школе	6

Динамика численности обучающихся

Уровни образования	31.05.2021	31.05.2022	31.05.2023
Начальное общее образование	421	403	390
Основное общее образование	419	438	462
Среднее общее образование	87	85	74
Всего по школе	927	926	926

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, численный контингент стабилен.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол иче ств о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%
2	97	97	100	62	64	7	7	0	0	0	0
3	98	98	100	53	54	10	10	0	0	0	0
4	95	95	100	56	59	8	8	0	0	0	0
Итого	290	290	100	171	59	25	13	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы в 2022 г. можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 8 процентов. В 2022 году был 1 ученик, переведённый в следующий класс условно. По желанию родителей он был отправлен на ПМПК, которая рекомендовала родителям обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. Обучающийся был из МБОУ «СОШ №5» отчислен.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
5	111	110	99	42	38	18	16	1	0,9	1	0,9
6	112	111	99	41	37	5	4,5	1	0,9	1	0,9

7	76	75	99	27	35,5	6	8	1	1	1	1
8	103	102	99	27	26	9	9	1	1	1	1
9	60	60	100	11	18	13	22	0	0	0	0
Итого	462	458	99	148	32	33	7	4	0,9	4	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 2 процента. Количество неуспевающих осталось прежним, в среднем 1%.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают		Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
10	33	33	100	13	39	8	24	0	0	0	0
11	41	41	100	20	49	9	22	0	0	0	0
Итого	74	74	100	33	44,6	17	23	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году сохранили положительное значение – 100 процентов, при этом уменьшились на 7,4 процента показатели обучающихся, окончивших год на «4-5», но увеличилось количество обучающихся, которые окончили год на «5» на 3 процента. Не изменились показатели в категории «не успевают»: все 100 процентов обучающихся основного среднего образования успевают в освоении образовательной программы.

Результаты ГИА-2023

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 41 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (41 человек) успешно сдали ГИА. Из них 41 обучающийся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательными предметами – русским языком и математикой.

Таблица 10. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	17	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	5
Средний тестовый балл	75	68

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	11 «А»		11 «Б»	
	профильный уровень	базовый уровень	профильный уровень	базовый уровень
Количество обучающихся	17		24	
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0		1	
Количество обучающихся, которые получили «5»	-	9	-	1
Средний тестовый балл	56	5	65	4

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	64	73,5
2021/2022	64	69
2022/2023	62	71

В 2023 году из 41 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 27 человек (66%), 9 обучающихся (22%) выбрали обществознание, 13 (32%) – физику, 2 (5%) – историю, 1 (2%) – английский язык, 11 (24%) – информатику, 14 человек (34 %) – биологию, 13 (32%) обучающихся – химию, 3 (7%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	41	71	100
Физика	13	51	100
Математика (профильный уровень)	27	62	100
Химия	13	54	100
Биология	14	57	100
История	2	48	100
Обществознание	9	48	100
Английский язык	1	94	100
Информатика	9	49	100
Литература	3	67	100
География	1	39	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 6 человек, что составило 15 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
13	7	12	8	6

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Борошенко Виктория Александровна	11 «А»	Рой Елена Владимировна
2	Киреева Людмила Александровна	11 «А»	Рой Елена Владимировна
3	Крупенина Виктория Дмитриевна	11 «А»	Рой Елена Владимировна
4	Купреева Марина Алексеевна	11 «А»	Рой Елена Владимировна
5	Нагорная Дарья Александровна	11 «А»	Рой Елена Владимировна
6	Смольнякова Виктория Алексеевна	11 «А»	Рой Елена Владимировна

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов обучающихся. Кроме того, итоговая аттестация — это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя- предметника.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» обязательными экзаменами для выпускников 9 классов, по результатам которых обучающиеся имеют право получить документ об окончании основного общего образования являются русский язык и математика, еще два предмета обучающиеся сдают по выбору. На получение аттестата влияют результаты экзаменов по четырем предметам.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучались 59 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации, 58 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена, 1 обучающийся в форме государственного выпускного экзамена - успешно её выдержали и получили документы об образовании соответствующего образца. 13 выпускников получили аттестаты особого образца.

59 выпускников сдавали обязательные экзамены (математика и русский язык). 58 выпускников (98%) сдавали экзамены по выбору с использованием механизмов независимой оценки знаний: физику, химию, информатику и ИКТ, биологию, историю, географию, английский язык, обществознание, литературу.

Таблица 16. Качество подготовки выпускников 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации

Учебный предмет	Сдавало экзамен		Из них:								средний балл наивысший балл	
			на «5»		на «4»		на «3»		на «2» чел.			
			всего обучающихся	(%)	всего обучающихся	(%)	всего обучающихся	(%)	всего обучающихся	(%)		
Русский язык	59	100	36	62	13	22	10	17	0	0	29	33
Математика	59	100	5	9	43	74	10	17	0	0	17	26
Физика	1	2	0	0	0	0	1	2	0	0	20	20
Информатика	21	4	3	14	12	57	6	29	0	0	9	18
Химия	4	7	3	75	0	0	1	25	0	0	29	36
Биология	30	52	7	23	18	60	5	16	0	0	33	41
География	24	41	15	62	8	33	1	4	0	0	26	31

Обществознание	30	52	2	6	3	10	25	83	0	0	20	35
История	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	25	25
Английский язык	3	5	0	0	2	66	1	33	0	0	49	54
Литература	2	3	2	100	0	0	0	0	0	0	37	39

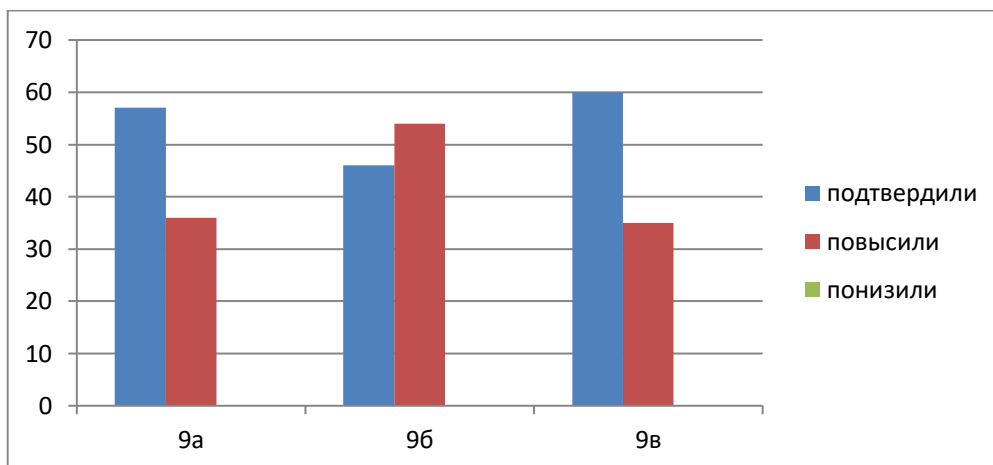
Таблица 17. Экзаменационные и годовые оценки по русскому языку в 9^х классах. (ГИА в форме ОГЭ)

класс	9 А		9 Б		9 В		Итого по школе	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
всего	14	14	24	24	20	20	58	58
«5»	2	8	10	20	6	8	18	36
«4»	5	2	11	4	4	6	20	12
«3»	7	4	3	0	10	6	20	10
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	50	73	86	100	50	70	66	83
степень обученности (СОК %)	55	76	76	94	61	70	66	82
Средний балл	3,6	26	4,3	31	3,8	31	4	28
Максимальный балл		33		33		33		33
Подтвердили годовую отметку	8		11		12		31	

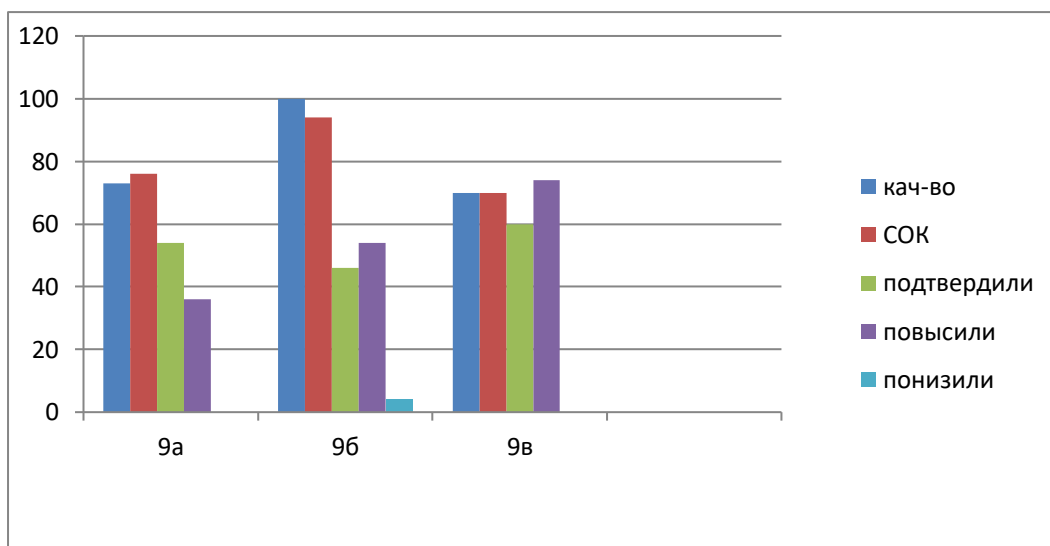
Таблица 18. Объективность выставления оценок по русскому языку

класс	кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		количество	%	количество	%	количество	%
9А	14	8	57	5	36	0	0
9Б	24	11	46	13	54	0	0
9В	20	12	60	7	35	0	0

Объективность выставления оценок по русскому языку в % соотношении:



Качество сдачи итоговой аттестации и % соответствия годовых и экзаменационных оценок по русскому языку



Итоговая аттестация обучающихся 9 классов по русскому языку с использованием механизмов независимой оценки знаний показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам. Средний показатель качества знаний по школе составил 66%, степень обученности по школе 66 %, успеваемость по школе 100 %.

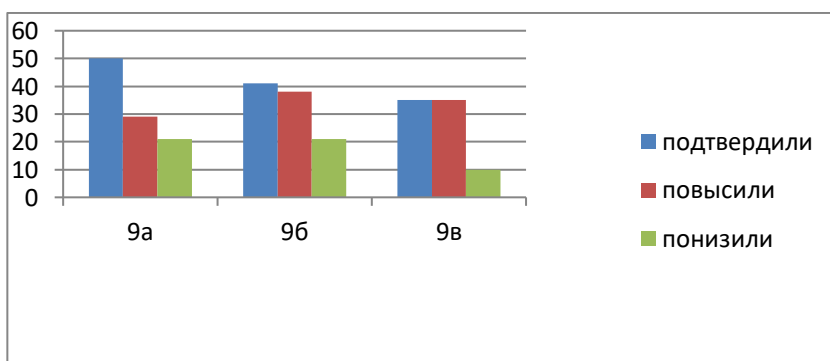
**Таблица 19. Экзаменационные и годовые оценки по математике в 9^х классах.
(ГИА в форме ОГЭ)**

класс	9 А		9 Б		9 В		Итого по школе	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
всего	14	14	24	24	20	20	58	58
«5»	3	0	8	4	7	1	18	5
«4»	2	9	5	18	4	17	11	44
«3»	9	5	11	2	9	2	29	9
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	36	64	54	92	55	90	50	84
степень об-ти (СОК %)	54	54	63	68	64	63	61	63
Средний балл	3,6	16,5	3,9	16	3,9	16,8	3,8	16
Максимальный балл		21		26		22		26
Под годовую отметку	7		10		7		24	

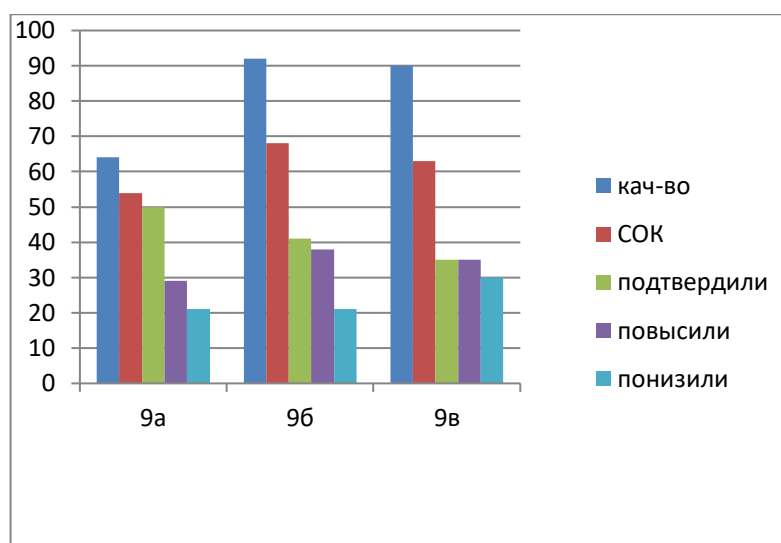
Таблица 20. Объективность выставления оценок по математике:

класс	кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		количество	%	количество	%	количество	%
9А	14	7	50	4	29	3	21
9Б	24	10	41	9	38	5	21
9В	20	7	35	7	35	6	30

Объективность выставления оценок по математике в % соотношении:



Качество сдачи итоговой аттестации и % соответствия годовых и экзаменационных оценок по математике

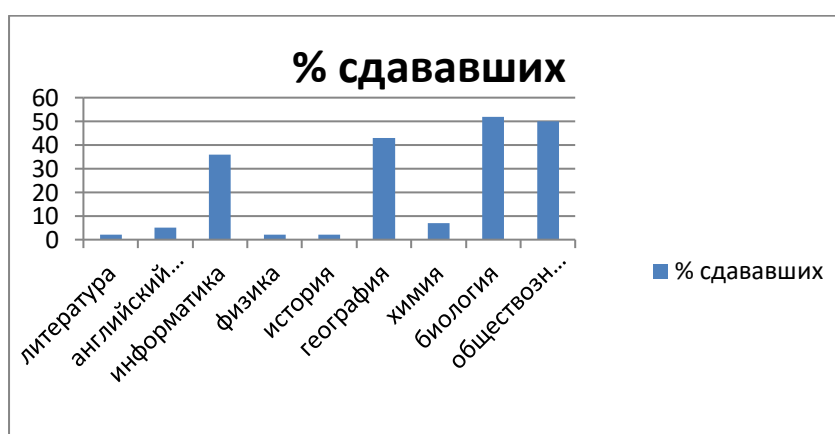


Итоговая аттестация обучающихся 9 классов по математике с использованием механизмов независимой оценки знаний показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам. Средний показатель качества знаний по школе составил 84%, степень обученности по школе 63 %, успеваемость по школе 100 %.

Таблица 21. Выбор предметов распределился следующим образом.

Предметы	ФИЗ	ХИМ	ИВТ	БИО	ИСТ	ГЕО	АЯ	ОБЩ	ЛИТ
ОГЭ/кол	1	4	21	30	1	25	3	30	2

В процентном соотношении данные представлены в диаграмме:



**Таблица 22. Экзаменационные и годовые оценки по физике в 9^х классах.
(ГИА в форме ОГЭ)**

класс	9 А		9 Б		9 В		Итого по школе	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
всего	16		24		20		60	
сдавали	0		1		0		1	
«5»	2	0	6	0	6	0	14	
«4»	11	0	16	0	2	0	29	
«3»	3	0	2	1	12	0	17	1
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	81	0	92	0	40	0	72	0
степень обученности (СОК %)	63	0	71	36	58	0	64	36
Средний балл	3,9	0	4	20	3,7	0	3,95	20
Максимальный балл		0		20		0		20
Подтвердили годовую отметку	0		0		0		0	

**Таблица 23. Экзаменационные и годовые оценки по химии в 9^х классах.
(ГИА в форме ОГЭ)**

класс	9 А		9 Б		9 В		Итого по школе	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
всего	16		24		20		60	
сдавали	1		1		2		4	
«5»	3	1	8	1	6	1	17	3
«4»	4	0	14	0	4	0	22	0
«3»	9	0	2	0	10	1	21	1
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	44	100	92	100	50	50	65	75
степень обученности (СОК %)	55	100	74	100	61	68	64	84
Средний балл	3,6	36	4,3	34	3,8	23	3,9	29
Максимальный балл		36		34	32	32		34
Подтвердили	1		1		1		3	

годовую отметку				
--------------------	--	--	--	--

**Таблица 24. Экзаменационные и годовые оценки по информатике в 9^х классах.
(ГИА в форме ОГЭ)**

класс	9 А		9 Б		9 В		Итого по школе	
	годов ая	экзамен	годов ая	экзамен	годов ая	экзамен	годов ая	экзамен
всего	16		24		20		60	
сдавало	3		9		9		21	
«5»	7	0	22	1	10	2	39	3
«4»	5	2	2	4	10	6	17	12
«3»	4	1	0	4	0	1	4	6
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	75	67	100	56	100	89	93	71
степень обученности (СОК %)	73	55	97	56	82	69	86	61
Средний балл	4,2	10	4,9	11,8	4,5	12,7	4,6	11,9
Максимальный балл		11		18		16		18
Подтвердили годовую отметку	1		1		4		6	

**Таблица 25. Экзаменационные и годовые оценки по биологии в 9^х классах.
(ГИА в форме ОГЭ)**

класс	9 А		9 Б		9 В		Итого по школе	
	годов ая	экзамен	годов ая	экзамен	годов ая	экзамен	годов ая	экзамен
всего	16		24		20		60	
сдавало	9		12		9		30	
«5»	3	1	10	5	7	3	20	8
«4»	6	7	13	7	3	3	22	17
«3»	7	1	1	1	10	3	18	5
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	56	89	96	92	50	67	70	83
степень обученности (СОК %)	57	65	78	74	63	67	68	69

Средний балл	3,8	30	4,4	34	3,9	32	4	31
Максимальный балл		39		40		41		41
Подтвердили годовую отметку	6		6		6		18	

Таблица 26. Экзаменационные и годовые оценки по истории в 9^х классах. (ГИА в форме ОГЭ)

класс	9 А		9 Б		9 В		Итого по школе	
	годова вая	экза мен	годов ая	экза мен	годов ая	экза мен	годов ая	экза мен
всего	16		14		20		60	
писали	0		1		0		1	
«5»	8	0	13	0	12	0	33	0
«4»	4	0	10	1	2	0	16	1
«3»	4	0	1	0	6	0	11	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	75	0	96	100	70	0	82	100
степень обученности (СОК %)	75	0	82	60	77	0	79	60
Средний балл	4	0	4,5	25	4	0	4	25
Максимальный балл		0		25		0		25
Подтвердили годовую отметку	0		0		0		0	

Таблица 27. Экзаменационные и годовые оценки по географии в 9^х классах. (ГИА в форме ОГЭ)

класс	9 А		9 Б		9 В		Итого по школе	
	годов ая	экза мен	годов ая	экза мен	годов ая	экза мен	годов ая	экза мен
всего	16		24		20		60	
писали	5		11		8		24	
«5»	4	3	8	7	6	5	18	15
«4»	6	2	15	4	3	3	24	9
«3»	6	0	1	0	11	0	18	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	63	100	96	100	45	100	70	100

степень обученности (СОК %)	63	85	75	87	59	87	66	87
Средний балл	3,9	26	4,3	26,8	3,8	26	4	26,5
Максимальный балл		28		31		29		31
Подтвердили годовую отметку	3		8		6		17	

Таблица 28. Экзаменационные и годовые оценки по английскому языку в 9^х классах. (ГИА в форме ОГЭ)

класс	9 А		9 Б		9 В		Итого по школе	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
всего	16		24		20		60	
сдавали	0		3		0		3	
«5»	5	0	18	0	5	0	28	0
«4»	5	0	6	2	5	0	16	2
«3»	6	0	0	1	10	0	16	1
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	63	0	100	67	50	0	73	67
степень обученности (СОК %)	65	0	91	55	59	0	73	55
Средний балл	3,9	0	4,8	49	3,8	0	4,2	49
Максимальный балл	3,9	0		54		0		54
Подтвердили годовую отметку	0		0		0		0	

Таблица 29. Экзаменационные и годовые оценки по обществознанию в 9^х классах. (ГИА в форме ОГЭ)

класс	9 А		9 Б		9 В		Итого по школе	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
всего	16		24		20		60	
сдавали	10		9		11		30	

«5»	7	1	9	1	13	0	29	2
«4»	6	1	10	2	2	0	18	3
«3»	3	8	5	6	5	11	13	25
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	81	20	79	33	75	0	78	17
степень обученности (СОК %)	75	45	72	49	80	36	75	43
Средний балл	4,3	20	4	22	4,4	18	4,3	20
Максимальный балл		34		35		23		35
Подтвердили годовую отметку	1		3		2		6	

Таблица 30. Экзаменационные и годовые оценки по литературе в 9^х классах. (ГИА в форме ОГЭ)

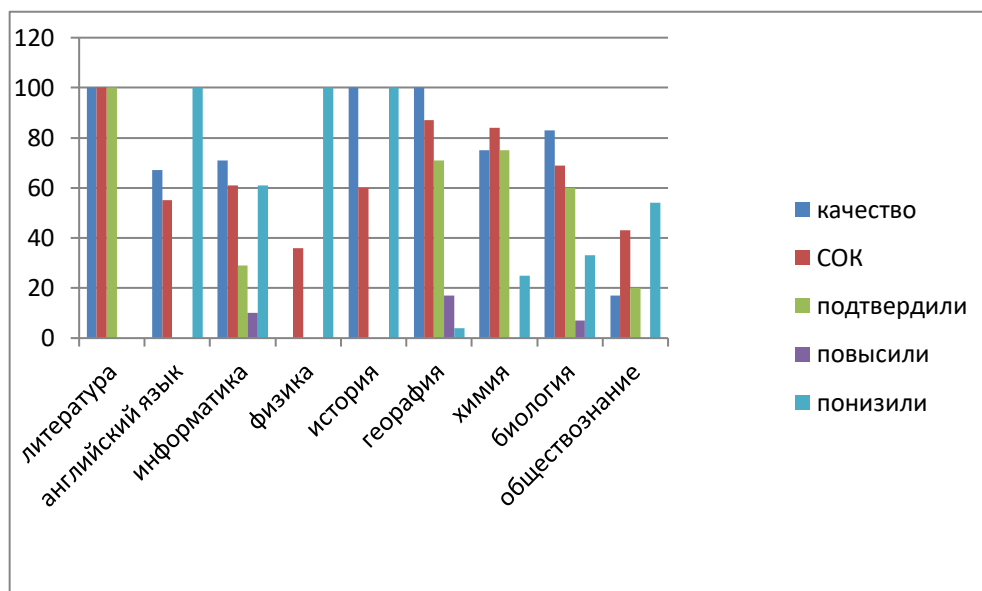
класс	9 А		9 Б		9 В		Итого по школе	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
всего	16		24		20		60	
сдавали	0		1		1		2	
«5»	2	0	15	1	7	1	24	2
«4»	8	0	9	0	8	0	25	0
«3»	6	0	0	0	5	0	11	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества	63	0	100	100	75	100	82	100
степень обученности (СОК %)	58	0	86		70		73	
Средний балл	3,8	0	4,6	35	4	39	4,2	37
Максимальный балл		0		35		39		39
Подтвердили годовую отметку	0		1		1		2	

Таблица 31. Объективность выставления оценок

предмет	класс	кол.	сдали	Подтвердили и оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
					%		%	кол-во	%
	9А	16	0	0	0	0	0	0	0
	9Б	24	1	1	100	0	0	0	0

литература	9В	20	1	1	100	0	0	0	0
английский язык	9А	16	0	0	0	0	0	0	0
	9Б	24	3	0	0	0	0	3	100
	9В	20	0	0	0	0	0	0	0
информатика	9А	16	3	1	15	1	15	1	15
	9Б	24	9	1	11	0	0	8	88
	9В	20	9	4	44	1	11	4	44
физика	9А	16	0	0	0	0	0	0	0
	9Б	24	1	0	0	0	0	1	100
	9В	20	0	0	0	0	0	0	0
история	9А	16	0	0	0	0	0	0	0
	9Б	24	1	0	0	0	0	1	100
	9В	20	0	0	0	0	0	0	0
география	9А	16	5	3	60	1	20	1	20
	9Б	24	11	8	73	3	37	0	0
	9В	20	8	6	75	2	83	0	0
химия	9А	16	1	1	100	0	0	0	0
	9Б	24	1	1	100	0	0	0	0
	9В	20	2	1	50	0	0	1	20
биология	9А	16	9	6	66	2	22	1	11
	9Б	24	12	6	50	0	0	6	50
	9В	20	9	6	50	0	0	3	33
обществознание	9А	16	10	1	10	0	0	9	90
	9Б	24	9	3	33	0	0	6	66
	9В	20	11	2	18	0	0	9	81

Качество сдачи итоговой аттестации и % соответствия годовых и экзаменационных оценок предметов по выбору:



Итоговая аттестация по предметам по выбору с использованием механизмов независимой оценки знаний показала, что уровень знаний выпускников в основном

соответствует результатам, полученным на экзаменах. Результаты экзамена по обществознанию соответствуют отметкам, выставленным по окончании учебного года.

Таблица 32. Средний балл по предметам.

предмет	количество сдававших	9 «А»	9 «Б»	9 «В»
русский язык	14	26	31	31
математика	14	16,5	16	16,8
обществознание	30	20	22	18
биология	30	31	34	32
химия	4	36	34	23
география	24	26	29	26
история	1	0	25	0
физика	1	0	20	0
информатика	21	10	12	13
английский язык	3	0	49	0
литература	2	35	39	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам увеличился, а по предметам по выбору остается неизменным.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 13 человека (22%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (15%).

Результаты ВПР-2023

Согласно графику Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в марте-мае 2023 года. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Таблица 33. Результаты ВПР-2023 в 4-9-х классах и 11 классах

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Русск	4	20,	51,	24,	3,3	96,75	70,75	16,6	72,22	11,11	83,33

ИИ язык	классы	22	69	72	7			7			
	5 классы	23, 00	32, 00	37, 00	8,0 0	91,66	55,00	21,3 5	74,16	4,49	79,09
	6 классы	11, 04	46, 44	25, 92	10, 58	91,17	57,48	19,1 2	76,47	4,41	80,88
	7 классы	8,3	50, 0	37, 5	12, 5	90,65	50,64	18,7 1	76,99	4,3	81,29
	8 классы	14, 60	29, 21	41, 57	8,0	89,33	51	15	78,33	6,67	85
Мате мати ка	4 классы	30, 23	48, 84	15, 12	5,8 1	93,25	78,25	4,08	81,63	14,29	95,92
	5 классы	20, 20	43, 43	35, 35	1,0 1	98,91	63,38	23,7 5	56,25	20	76,25
	6 классы	1,4 7	46, 71	50, 88	2,9 4	98,53	53,82	28,5 3	68,53	2,94	71,47
	7 классы	0	44, 95	49, 56	5,4 9	100	55,05	18,5 7	68,24	13,19	71,43
	8 классы	4,7	36, 47	51, 76	7,0 5	97,57	41,51	17,7 4	54,72	7,55	82,27
Биол огия	5 классы	25, 00	43, 47	31, 52	0	100	70,78	11,3 5	74,16	4,45	88,61
	6 классы	7,6 9	51, 28	35, 89	5,1 2	95	59,21	4,6	65,1	10,2	95,3
	7 классы	13, 04	26, 08	60, 86	0	100	49,57	4,26	95,74	0	95,74
	8 классы	8,3 3	45, 83	45, 83	0	100	54,17	10,5 7	68,24	13,19	77,43
	11 классы	16	26, 82	36	4,0	97,06	60,66	4,26	78,33	11,42	82,58
Геогр афия	6 классы	14, 89	44, 68	34, 04	6,3 8	93,86	61,84	3,85	96,15	0	96,15
	7 классы	8,6 9	46, 08	36, 52	0	100	54,78	4,17	95,83	0	95,83
	8 классы	4,1 6	37, 5	45, 83	12, 5	87,5	41,67	16,3 2	83,68	0	83,68
Исто рия	5 классы	20, 65	45, 65	33, 69	0	100	66,46	20,8 6	70,54	8,6	78,60
	6 классы	50	35	15	0	100	85	20,4 8	65,24	14,29	79,53
	7 классы	8,3 3	41, 81	46, 42	7,7 2	96,37	50,71	18,6	62,75	18,6	81,35
	8 классы	4,7 6	44, 28	46, 19	4,7 6	95,24	49,4	10,8 3	76,67	12,5	89,17
Обще ствоз нание	6 классы	20, 45	52, 27	27, 27	0	100	67,85	0	77,78	22,22	100
	7 классы	5,5 8	52, 94	41, 17	0	100	58,82	14,7 4	85,26	0	85,26
	8 классы	27, 65	29, 78	42, 55	0	100	56,97	10,5 3	71,82	17,65	89,47
Инос тран	7 классы	8,3 3	31, 81	41, 42	22, 72	78,37	35,71	14,2 9	83,12	2,6	85,18

ный язык(английский)											
Физика	7 классы	0	50,0	37,5	12,5	87,34	49,87	20	70	5	80
	8 классы	15,78	31,57	52,63	0	100	47,37	20,86	66,64	12,5	79,14
Химия	8 классы	21,73	67,39	10,86	0	100	89,01	5,88	76,47	17,65	94,12
Окружающий мир	4 классы	29,35	56,52	14,13	0	100	85,1	21,78	71,29	6,93	78,22

Выводы по проведенным ВПР

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку на параллели 4 классов можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

В содержательной линии «Орфография», «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение определять основную мысль текста;
- умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение соблюдать нормы речевого этикета;
- умение работать с различного рода информацией.

Рекомендации:

- организовать работу по формированию у обучающихся орфографических и пунктуационных навыков;
- формировать умения анализировать текст; определять основную мысль, составлять план текста;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- организовать работу по формированию умения находить, обрабатывать, оценивать и извлекать информацию из текстов для различных целей

Математика 4 класс

Из результатов выполненных работ наиболее успешно выполнены задания, где проверяется

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями - 100%;
- умение решать задачи арифметическим способом- 75 %;
- умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию -100 %.

Недостаточно сформировано:

- умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, для оценки количественных и пространственных отношений предметов;
- умение решать текстовые задачи;

- низок навык овладения основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления
- умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы.

Причиной данных недостатков являются следующее:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления - выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Рекомендации:

В дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся в начальной школе задания связанные с геометрическим конструированием.
- формировать навык самоконтроля включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Окружающий мир 4 класс

У обучающихся хорошо сформированы умения:

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы,
- анализировать изображения, использовать модели для решения учебных задач (строение человека.)
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- сформированность уважительного отношения к своей семье, к родному краю, к культуре нашей страны.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

Рекомендации:

- продолжать работу по повышению мотивации к изучению предмета.
- уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений; проводить несложные исследования, эксперименты
- на уроках использовать задания, побуждающие обучающихся к умению анализировать, классифицировать по признакам, обобщать, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени темам, близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программ

Русский язык 5 класс

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

- Обучающиеся показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями в списывании, определении орфограмм, в синтаксическом, морфемном, фонетическом разборах.

- Большинство обучающихся умеет распознавать правильную орфоэпическую норму.

- Дети владеют умением определять и записывать основную мысль текста, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Справились с заданиями на выявление уровня владения логическими универсальными действиями:

-анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов, существительных;

-установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков;

-построение логической цепи рассуждений,

-показали достаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки у 100 % обучающихся.

Выявлены слабые стороны:

-у 75% обучающихся не развито умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание №5.2- 5.1)

- Недостаточными являются умения обучающихся в редактировании письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 58 % (задание №1 К2)

Причины допущенных ошибок:

- -неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

- -неумение самостоятельно использовать изученные правила;

- -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

- -слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.

План работы по устранению ошибок:

- В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- - продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

- -тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

- -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- - в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 5 класс

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,2,3,5,11,12 в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми

выражениями; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», сокращать дроби; выполнять тождественные преобразования выражений, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

Выполнены на недостаточном уровне задания логического алгоритмического мышления, допущены вычислительные ошибки, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, не могут находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», не справились с задачами повышенной трудности.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- 1 Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2 Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
- 3 Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4 Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- 5 По результатам анализа спланировать устранение выявленных пробелов.

Биология 5 класс

На достаточном уровне развиты в 5-м классе следующие предметные УУД:

- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (№10.1,10.2) , с этими заданиями справились - 100% ;
- умение обучающихся определять на рисунке биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1.1) - 100% ;
- умение читать и понимать текст биологического содержания (4.1.,4.2- 100%)
- умение в знании строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (№6.1)- 100% ;
- умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега (№9) -70%.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение работать с микроскопическими объектами. (№3) – 37,5% ;
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения (№5) - 25% ;
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. (№5.2)- 25% ;
- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения (№7.1) -25% .
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов (№8) -25% ;

Выводы:

- 1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики;
- знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма

История 5 класс

Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса: 1, 3, 5, 7

Задание 1 (выполнили 75%) направлено на проверку умения работать с иллюстративным

материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 3 (выполнили 75%) проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Задание 5 (выполнили 100%) проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Задание 7 (выполнили 67%) посвящено памяти народа о ВОВ.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №2, №4, №6

Задание 2 (выполнили 0%) проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 4 (выполнили 42%) является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

Задание 6 (выполнили 50%) проверяет знание причин и следствий и умение положения, содержащие причинно-следственные связи.

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение ВОВ;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Русский язык 6 класс

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 2К1, 2К2, 3.1, 3.2, 7.1, 7.2.

- Обучающиеся умеют выполнять морфемный и словообразовательный разборы,
- распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах),
- умеют классифицировать звуки в результате частичного фонетического анализа,
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме,
- задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Выявлены слабые стороны:

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями:

- анализ грамматических признаков имен прилагательных;
- установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков;
- построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика 6 класс

Более успешно выполнены учащимися задания 6 класса:

Задание 1-2 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями».

Задание 6 « Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах»

Задание 10 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях».

Задание 5 «Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений».

Задание 11 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 3 «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями».

Задание 7 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин»

Очень слабо справились:

Задание 11 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины».

Задание 13 «Развитие пространственных представлений».

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

Все действия с десятичными дробями

Рекомендации:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок по итогам выполнения контрольной работы по математике в 6 классе необходимо **рекомендовать** учителям математики:

1. Необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

История 6 класс

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют:

- смысловым чтением, могут проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умеют объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. (Задание 1)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География бкласс

Анализ результатов ВПР показал, что на хорошем уровне:

- сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования - 75%;

- сформированы представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев- 75%;

- сформированы представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах - 75%;

- предметные практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды - 60%;

- предметные умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий - 60%;

- метапредметное умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 60%;

- метапредметное умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью - 60%;

- метапредметное умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике - 75%;

на среднем уровне:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления - 50%;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии - 50%;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач - 50%;
- метапредметное умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 50%;
- метапредметное умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 50%.

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

Русский язык 7 класс

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 4.1, 4.2, 5, 11, 12,13

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

- распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах),

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления,

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте;

Выявлены слабые стороны:

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения ;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом,;

- опознавать функционально-смысловые типы речи;

-

Характерные ошибки при написании текста:

· написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;

· правописание суффиксов причастий;

· правописание безударных окончаний причастий;

правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика 7 класс

Более успешно выполнены учащимися задания 7 класса:

Задание 1-2 «Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число, понятием «десятичная дробь».

Задание 4 « Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах»

Задание 5 «Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения».

Задание 6 «Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях».

Задание 9 «Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения».

Задание 14 «Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам»

Не справились:

Задание 3,7 «Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений».

Задание 8 «Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Задание 10 «Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат»

Задание 13 «Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты»

План работы по устранению ошибок:

1.Тщательный анализ качественных результатов ВПР, выявление проблем отдельных обучающихся.

2.Планирование коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в математических вычислениях.

3.На уроках активизировать работу с заданиями по решению задач на движение по воде, вычислять значения числовых выражений, содержащих обыкновенные дроби. Умение расставлять порядок действий, нахождению значений числового выражения, содержащего действия с десятичными и обыкновенными дробями; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами.

Обществознание 7 класс

Анализ результатов ВПР показал следующие результаты:

Задание 1, часть 1.1 выполнили 100% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «историческое и культурное наследие» и «благоприятная окружающая среда»; часть 1.2 выполнили 0 % учащихся, не составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили 100 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 50 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 0 % учащихся; по критерию 3.3. справились 100 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 0 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 100 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 0 % учащихся; по критерию 5.3 справились 0 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».

Задания 6 выполнено на 100 % - тестовая часть на знание Семейного кодекса.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 50 % учащихся - знание Трудового кодекса и социальных норм; по критерию

Задания 8 выполнено 0 %- знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9 справились 100 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 1,2,5,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 3,4, 7 и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

Выводы и предложения:

Обучающийся 7 класса показал удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Рекомендации:

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие

География 7 класс

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 7 класса **не вызывают затруднений**, а именно: **1.1, 1.2, 4.3, 5, 7, 8.2, 8.1**(средний процент выполнения заданий – от 50% до 100%).

Решая эти задания, семиклассники продемонстрировали следующие умения:

- **100%** используют источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации; различают изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; используют знания о географических законах и закономерностях (задание **1.1**);

- **100%** обучающихся используют знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также демонстрируют умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (задание **7**);

- **100%** обучающихся демонстрируют умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; применяют географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. (задание **8**).

Результаты выполнения заданий проверочной работы по географии семиклассниками в 2023 году выявляют **недостаточный уровень** сформированности предметных умений по разделам: **«Главные закономерности природы Земли», «Характеристика материков Земли»:**

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4)– 0%;

- умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1)–

0%, - знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) справились – 0 %;

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) справилось 0 учащихся- 0%;

Рекомендации.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Английский язык 7 класс

Учащиеся показали удовлетворительный результат

1. Учащиеся 7 класса показали на ВПР по английскому языку следующие результаты:

лучше всего учащиеся справились с аудированием (задание 1), где для каждого незаконченного предложения надо выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержания текста.

На 100% выполнено задание №3 (ЗК1и ЗК3): описать одну фотографию из предложенных трёх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотно и грамматически и фонетически.

Максимальное количество баллов-8. 8 баллов не получил никто.

Задание №4, в котором надо выбрать тему из выпадающего списка, используя каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя. Максимальный балл-5. 5 баллов не набрал ни один обучающийся. 60% за задание №5, которое проверяло умение прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка, набрал один обучающийся

2. Наибольшие затруднения вызвало задания 6, где учащиеся должны прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние. Максимальное количество баллов-5. По 5 баллов не набрал никто. Допустили ряд ошибок, выбрав не то слово.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить

у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести

повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о

низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Русский язык 8 класс

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Справились: 1К1 – 50% уч-ся; 1К2 – 50% уч-ся; 1К-3 – 50% уч-ся;

Задание 2 проводить морфемный анализ слова, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

Справились: 2К1 – 100% уч-ся; 2К2-100%; 2К3 -50%

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Справились: 50% уч-ся;

Задание 4 нацелено на проверку умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы,

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Справились: 50 % уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Справились: 50% уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Справились: 50% уч-ся;

Задания 7 проверяет умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

Справились: 100% уч-ся;

Задания 8 проверяет умение владеть распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; Справились : 33,33% уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися умения проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) Справились: 100% уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 50% уч-ся;

Задание 11 предполагает умение опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Справились: 100%

Задание 12 выявляет уровень умения находить грамматическую основу предложения Справились: 50% уч-ся;

Задание 13 проверяет умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей Справились: 100%

Задание 14 предполагает умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

Справились: 100 % уч-ся;

Задание 15 проверяет умения опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. Справились: 100%

Задание 16 предполагает умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Справились: 100 % уч-ся;

Задание 17 предполагает умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Справились: 50% уч-ся;

Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл справились 0 уч-ся , частично справились с заданием 2 уч-ся (100%), 2 учащихся (100%) допустили ошибки при списывании текста.

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	2
2	Правописание корней с чередованием	1
3	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	2
4	Правописание приставок на –з, -с	1
5	Правописание НЕ с сущ., прил., наречиями	1
6	Правописание суффиксов -н-, -нн-	2

Пунктуационные:		
1	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
2	Знаки препинания при деепричастном обороте	2
3	Знаки препинания при причастном обороте	2
4	Тире между подлежащим и сказуемым	1
5	Запятая в сложном предложении	2
6	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	1

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся (100%).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся (100%), .

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 0 учащихся (100%), 2 учащихся набрали по 2 балла (50%).

Типичными ошибками при выполнении разборов является неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В заданиях 3-4 часть учащихся верно написали слова с частицей не и суффиксами -н-. Не справился с заданием 1 уч-ся (50%), остальные справились частично.

С заданием 5 по орфоэпии справился 1 учащийся (50%), остальные учащиеся не справились..

С заданием 6 частично справился 1 уч-ся (50%). Остальные уч-ся не справились с заданием.

С заданиями 7 и 8 по работе по функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка; определении микротем в целом 1 учащийся набрал максимальный балл, остальные уч-ся справились частично.

Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-17)

1. Неумение опознать слово с данным лексическим значением (1 уч-ся – 50%).
2. Неумение находить грамматическую основу предложения (1 уч-ся - 50%).
3. Неумение найти предложение, соответствующее данной схеме (1 уч – 50%)

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как морфемный и морфологический разборы слов, определение основной мысли текста, определение подчинительных словосочетаний с указанием вида подчинительной связи, определение типа односоставного предложения, определение предложения с вводным словом с подбором к нему синонимов, нахождение предложений с обособленным согласованным определением и обособленным обстоятельством.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на –з, -с, правописании НЕ с различными частями речи, суффиксов –н-, -нн-разных частей речи.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.

4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли и микротем текста.

Математика 8 класс

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В заданиях 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В заданиях 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В заданиях 17 решить геометрическую задачу

В заданиях 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В заданиях 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

В заданиях 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками (**Справились 100%**)

В заданиях 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения (**Справились 100%**)

Задание 3 проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (**справились 100%**)

В заданиях 4 и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (**Справились 4- 100%; 8- 100%**)

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах (**справились 100%**)

В заданиях 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ (**справились 100%**)

В заданиях 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. (**справились 100%**)

В заданиях 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. (**справились 0%**)

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. (**справились 0%**)

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа (**справились 50%**)

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. (**справились 12-100%; 13 -0%; 14-50%; 15-0%; 17-0%**)

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. (**справились 100%**)

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. (**справились 0 %**)

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. (справились 0%)

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам :

№1 – 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 100% обучающихся умеют привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения;

№3 – 100 % обучающихся умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках .;

№4 – 100% обучающихся могут дать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;

№5 –100 % обучающихся умеют выполнять вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах;

№6 – 100% обучающихся умеют решать практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ;

№7 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 14 – 50% обучающихся владеют свойствами геометрических фигур, а также знанием геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№9 – 0% обучающихся умеют оперировать формулами сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;

№18 – 0% обучающихся умеют решать текстовые задачи на производительность, движение;

№19 – 0% обучающихся умеют решать задачи на логическое мышление, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

2. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных учащихся.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Физика 8 класс

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 11 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием %	Не справились с заданием %
1.определить цену деления прибора	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	100%	0 %
2.Объяснить в развернутом ответе физические свойства или физические явления.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы, направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов	75 %	25 %
3.Задача на расчет силы Архимеда/расчет плотности.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	100%	0 %
4.По графику движения тела	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами,	100%	0 %

определить физическую величину.	умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию		
5. Задача на расчет силы тяжести.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	100%	0 %
6. Задача на расчет давления и мощности.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0 %	100 %
7. Используя таблицу, ответьте на вопросы	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию	100 %	0%
8. Задача на расчет давление жидкости и архимедова сила.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0 %	100 %
9. Задача на расчет механическое движение	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0 %	100 %
10. Задача на расчет нескольких сил.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0 %	100 %
11. Задача на применение знаний за курс 7 класса, состоящая из нескольких этапов, анализ представленного материала.	проверяется владение основными физическими понятиями, терминами, понимания физических законов и умения их интерпретировать, проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	0%	100%

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике в 8 классе видно, что 100% обучающихся справились с работой, но показали низкие результаты.

Рекомендации

Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

История 8 класс

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1, 2, 3, 8.

1. Умение работать с текстовыми историческими источниками. (5 задание)
2. Умение работать с исторической географией и умение работать с контурной картой. (7 задание)
3. Умение аргументировать исторический факт и выразить свою точку зрения. (10 задание)

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общий вывод и рекомендации:

По результатам ВПР по всем предметам очевидно, что не все обучающиеся подтвердили отметки. В целом качество знаний по сравнению с прошедшим годом повысилось на 15%

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей коррекционной работы:

- ✓ Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- ✓ Выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- ✓ На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

- ✓ С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- ✓ Разработать индивидуальный маршрут для отдельных обучающихся с разной уровневой подготовкой.
- ✓ Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.
- ✓ Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Первое полугодие 2023 года, ВсОШ. Обучающиеся школы участвовали в региональном этапе ВсОШ: из 15 участников 4 обучающихся стали региональными призерами – по литературе, экономике, МХК и физической культуре. Один обучающийся стал участником областной олимпиады по ОПК.

Второе полугодие 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий уровень участия. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило 75% обучающихся школы, что равно участию 2021/22 году.

Таблица 34. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023 году по предметам

Предметы/ всего участвовал о	4 кл – всег о обуч -ся 98	5 кл- всего обуч- ся 91	6 кл – всего обуч- ся 101	7 кл – всего обуч- ся 98	8 кл- всего обуч- ся 77	9 кл- всего обуч- ся 102	10 кл – всего обуч- ся 30	11 кл – всего обуч- ся 33	Всего победи телей	Всего призер ов
Астрономи я/ 43	-	3	4	8	9	6	6	7	4	12
Английски й язык/ 45	-	4	9	11	5	8	1	7	6	11
ОБЖ/ 39	-	5	4	5	4	11	5	5	4	10
География/ 50	-	10	12	5	7	7	5	4	3	10
Литератур а/20	-	0	0	0	7	8	3	2	2	7
Физика/ 49	-	X	X	9	14	13	6	7	5	14
МХК/ 26	-	6	3	1	4	6	2	4	7	11

Обществознание/ 46	-	0	11	4	7	12	5	7	7	6
Математика/ 94	27	12	13	12	8	5	10	7	8	22
Русский язык/ 81	23	9	10	11	9	11	4	4	6	17
Химия/ 70	-	X	X	7	31	16	8	8	5	13
Право/ 21	-	0	0	0	0	14	2	5	3	7
Экология/ 77	-	7	17	11	19	12	6	5	6	18
Экономика/ 90	-	15	23	20	15	3	6	8	3	24
История/ 62	-	15	9	6	8	4	5	15	6	13
Биология/ 95	-	9	23	15	20	13	8	7	7	21
Физическая культура/ 29	-	0	0	8	7	14	0	0	5	7
Информатика/ 22	-	0	0	0	9	7	2	4	2	4
Технология/ 53	-	0	7	13	27	6	0	0	7	16
ИТОГО	50	95	145	146	210	176	84	106	243	96

Таблица 35. Результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВсОШ 2022 года

Предметы	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Астрономия		5
Английский язык	1	3
ОБЖ		1
География		8
Литература		2
Физика	3	3
МХК		3
Обществознание	1	1
Математика		3
Русский язык	1	2
Химия		4
Право		2
Экология		
Экономика		4

История		5
Биология	1	4
Физическая культура	1	2
Информатика		1
Технология	4	3
Краеведение		3
ОПК		1
ИТОГО	12	60
ВСЕГО		72

Анализируя результаты муниципального этапа ВсОШ делаем вывод о высоком качестве подготовки обучающихся - 72 победителя и призера. Их количество уменьшилось по сравнению с 2022 годом на 13 человек, но является вторым показателем в муниципалитете. Это является результатом наличия эффективной системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми как в урочной, так и внеурочной деятельности.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате, таких как олимпиады на учебной платформе «Учи.ру», турнир им.М.В.Ломоносова.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 36. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	82	43	2	36	44	40	3	1	0
2022	82	33	3	46	43	41	2	0	0
2023	60	30	3	27	41	38	3	0	0

В 2023 году большинство выпускников 9-го класса продолжили обучение в своей общеобразовательной организации. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В образовательном учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования. Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №5» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Задачи ВСОКО:

анализ состояния качества обучения для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;
объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;
доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;
рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 486 респондентов (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 92 и 8 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 81 и 19 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 и 11 процентов.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работали 76 педагогов, 65 из них имеют высшее образование, 11 – СПО. Из 76 педагогов 3 – внешних совместителя, которые имеют среднее профессиональное образование, 4 внутренних совместителя со средним профессиональным образованием.

1. В 2022 анализ урочной и внеурочной деятельности году показал, что 22 процента педагогов начальной, 18 процентов основной и средней школы, а также 3 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им недостаточно компетенций в работе с ЦОР и ЭОР. При этом стоит отметить, что среди педагогов, имеющих профессиональные дефициты – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №5».

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 12 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП – молодые специалисты и вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №5» с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение

квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 82 процента – не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №5» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. 95 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В школе внедрена программа наставничества по варианту «учитель-учитель». Для развития системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования планируется разработка концепции наставничества «учитель-ученик», «ученик-ученик», предусматривающий работу в парах.

4. В 2023 г. 37 педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам ОГБУ ДПО КИРО (г.Курск), НИУ ВШЭ (г.Москва), Армавирского государственного педагогического университета, КГУ (г.Курск), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (г.Москва).

5. В 2022 году Минпросвещения утвердило федеральные образовательные программы (приказы от 16.11.2022 № 992, от 16.11.2022 № 993, от 23.11.2022 № 1014). С 1 сентября 2023 года школа перешла на ФОП и привела свои основные образовательные программы в соответствие с ФОП (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №5» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «СОШ №5» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 15 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В 2023 году учителя школы стали участниками профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровней.

Название конкурса	Результат
Областная предметная олимпиада-конкурс «Мой первый учитель», номинация «математика»	Михалёва О.В. - победитель
Региональный конкурс «Лучший общественный воспитатель несовершеннолетних Курской области»	Ветчинова Е.Н. - победитель Пыжова Л.Б. - победитель
Муниципальный конкурс «Мир моих увлечений»	Бирюков Н.А. - победитель, Таран Д.А. - призер
Муниципальный конкурс фотографий «Учитель в кадре»	Яроцук Е.Ю. - победитель
Муниципальный конкурс «Спортивная премия года»	Титова Т.И. - победитель
ЗОНАЛЬНЫЙ СМОТР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №5» - ЛАУРЕТЫ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №5» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №5», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 9 педагогов: 7 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ №5», 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 9 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 18 педагогов – высшую квалификационную категорию;

- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 21 педагог – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28302 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13542 единиц в год;
- объем учебного фонда – 25045 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 37. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	25045	12362
Педагогическая	80	75
Художественная	2717	1090
Справочная	37	180
Языковедение, литературоведение	0	0
Естественно-научная	0	0
Техническая	0	0
Общественно-политическая	0	0

В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Школа подключена к Национальной Электронной библиотеке (НЭБ), электронными ресурсами которой пользуются обучающиеся и педагоги в необходимом количестве при подготовке к уроку и внеурочной деятельности.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 55 учебных кабинета, 50 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- цифровая лаборатория по физике центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста»;

- лаборатория по химии;
- цифровая лаборатория по химии центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»;
- лаборатория по биологии;
- цифровая лаборатория по биологии центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста»;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»);
- лаборатория робототехники.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы медицинский кабинет, спортивный зал, столовая. В пристройке к основному зданию школы находится ещё один спортивный зал.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы.

На территории школы имеется стадион с искусственным покрытием, три универсальных спортивных площадки, гимнастический городок.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованием времени (школа – участник регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, т.к. качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, используются 3 смарт-системы, 5 интерактивных панелей; на 100 процентов кабинеты имеют доступ к высокоскоростному интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Несмотря на это, в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	930
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	380
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	489
Численность учащихся по образовательной программе	человек	61

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	342 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	698 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	34 (4,3%)

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		32 (3,4%)
– федерального уровня		6 (0,6%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	76
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		64
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности работников, в том числе:	человек (процент)	40 (53%)
– с высшей		18 (24%)
– первой		22 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	53 (70%)
– до 5 лет		11 (14%)
– больше 30 лет		42 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности работников в возрасте:	человек (процент)	44 (58%)
– до 30 лет		8 (10,5%)
– от 55 лет		36 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	76 (73%)

работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности работников	человек (процент)	66 (63%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	930(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,08

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, АООП НОО и АООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Обозначена тенденция старения педагогических кадров, что требует корректировки кадровой политики властных органов в сфере управления образованием.