

Адаптированные рабочие программы
по курсу
внеурочной деятельности
2023-2024 г
1-2 кл

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Коррекционно-развивающие занятия по математике»** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Курчатова Курской области разработана для занятий с обучающимися 1-х классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения и составлена **на основании следующих нормативно-правовых документов:**

Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, с изменениями и дополнениями;

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

Приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова;

Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова на 2023-2024 учебный год;

Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова.

Адаптированная рабочая программа построена с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Целью организации внеурочной познавательной деятельности младших школьников является реализация идеи наиболее полного использования гуманитарного потенциала математики для развития личности и формирования основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи;
- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского начала;
- ✓ развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством

мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Адаптированная программа строится с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе **принципа вариативности, коррекционно-развивающей направленности**. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы,

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и математической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использовании современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная программа адаптирована на обучение детей с ЗПР. Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия - 40 минут. Всего 33 часа в год.

Содержание курса

Содержание направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимися возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на выпавших гранях кубика. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки, поиск нескольких решений. Восстановление примеров. Последовательное выполнение арифметических действий, отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. Числа великаны. Числовой палиндром. Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами. Время, единицы времени. Масса, единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостающими данными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений. Анализ и оценка готовых решений. Выбор верного решения. Задачи на доказательство выбранного решения. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия влево, вправо, вверх, вниз. Маршрут передвижения. Построение маршрута. Графические диктанты. Геометрические узоры.

Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач. Формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля.

Объёмные фигуры: конус, цилиндр, пирамида, шар, куб. моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток.

Проектная деятельность

Форма организации обучения: Математические игры:

- «Веселый счет» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник» «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи!», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони»;

- игры с набором карточки-считалочки (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной задание, а на другой ответ;

- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10, 20, 100», «Вычитание в пределах 10.20, 100», «Умножение», «Деление»;

- работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 100»;

- игры «Крестики-нолики», «Морской бой», конструкторы «Часы», «Весы» из конструкторского набора

Планируемые результаты:

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционно-развивающие занятия позволяют наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

– улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

– совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

– улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

– развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения программы по данному курсу характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение математики;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами задач;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с

использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе математического образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на занятиях), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о математике как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению математики, активность и самостоятельность в ее познании.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения

учиться). С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по данному курсу составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения

- математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

1 класс (33 часа)

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма контроля	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
----------	------------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------------	---

	Раздел 1. Геометрическая мозаика	9			https://education.yandex.ru http://school- collection.edu.ru/catalog/
1.	Танграм	3	Опрос	Беседа, рассуждение	
2.	Конструкторы	3	Опрос	Беседа, рассуждение	
3.	Весёлая геометрия	2	Опрос	Занятие-игра	
4.	Прятки с фигурами	1	Опрос	Познавательная игра	
	Раздел 2. Числа. Арифметические действия. Величины.	12			https://education.yandex.ru <a href="http://school-
collection.edu.ru/catalog/">http://school- collection.edu.ru/catalog/
5.	Праздник числа 10	2	Беседа, рассуждение	Игра- путешествие	
6.	Веселый счёт	3	Беседа, рассуждение	Занятие-игра	
7.	Игры с кубиками.	2	Беседа, рассуждение	Занятие-игра	
8.	Математические игры	3	Беседа, рассуждение	Игра- путешествие	
9.	Игра в магазин. Монеты.	1	Беседа, рассуждение	Познавательная игра	
10.	Математическая карусель	1	Беседа, рассуждение	Викторина	
	Раздел 3. Мир занимательных задач	10			https://education.yandex.ru <a href="http://school-
collection.edu.ru/catalog/">http://school- collection.edu.ru/catalog/
11.	Задачи-смекалки	3	Опрос	Занятие-игра	
12.	Математические игры	3	Опрос	Игра- путешествие	
13.	Игры с кубиками	3	Опрос	Занятие-игра	
14.	Секреты задач	1	Опрос	Круглый стол	
	Раздел 4. Проектная деятельность	2	Беседа, рассуждение		https://education.yandex.ru <a href="http://school-
collection.edu.ru/catalog/">http://school- collection.edu.ru/catalog/
15.	"Спичечный" конструктор.	2	Беседа,	Практическое занятие	

			рассуждение		
	Итого :	33ч.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курчатова

РАССМОТРЕНА

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От « 30 » августа 2023 г.

Руководитель МО

О.В.Тарасова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

От « 30 » августа 2023 г.

И.В.Аноприева

УТВЕРЖДЕНА

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курчатова»

Приказ № 174/1

От «30» 08 2023 г.

В.И.Герасимова



Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия по математике»
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Класс 2

Рабочую программу разработала Мотева Татьяна Васильевна

г. Курчатов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по математике» для 2 класса (ЗПР 7.2) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598, с изменениями и дополнениями;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 24
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова на 2023-2024 учебный год;

- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова.

Данная программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением МБОУ «СОШ №5» в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа учитывает *особенности детей* с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми

для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе *принципа коррекционно-развивающей направленности* учебно-воспитательного

процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом занятии включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный курс математики имеет **целью:**

- математическое развитие обучающегося: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении;

формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

- освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения.

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

- развитие мышления как основа развития других психических процессов (внимания, памяти, воображения, математической речи и способностей);

- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (измерения, наблюдения, моделирования); приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); способов организации учебной деятельности (планирования, самоконтроль, самооценка).

Особенностью рабочей программы по предмету является введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Направления коррекционной работы

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Программа для 2 класса рассчитана на **34 ч по 1 ч в неделю (34 учебные недели)**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Нумерация чисел в пределах 100. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.
2	Повторение: числа от 1 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или
3	Единица длины - миллиметр. Построение отрезков. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1	восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
4	Числовое выражение. Сложение и вычитание в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	1	Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Составлять и решать задачи, обратные заданной.
5	Единица стоимости — рубль. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между
6	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1	данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.
7	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
8	Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и
9	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.	1	группировка слагаемых в сумме). Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два
10	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1	выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
11	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Выполнять алгоритмы письменного сложения, вычитания. Моделировать и
12	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1	объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,

13	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	<p>сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Распознавать геометрические фигуры: линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения.</p> <p>Сбирать и представлять информацию, связанную со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составлять, записывать и выполнять простого алгоритма, плана поиска информации. Читать и заполнять таблицы. Интерпретация данных таблицы. Читать столбчатые диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>
14	Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.	1	
15	Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений.	1	
16	Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1	
17	Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик.	1	
18	Проверка сложения и вычитания.	1	
19	Сложение и вычитание чисел. Запись сложения и вычитания в столбик.	1	
20	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
21	Умножение как сложение одинаковых слагаемых.	1	
22	Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножения.	1	
23	Переместительное свойство умножения.	1	
24	Знакомство с делением на уровне предметных действий.	1	
25	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
26	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
27	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
28	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	
29	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1	
30	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1	
31	Чтение столбчатой диаграммы.	1	
32	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1	

33 34	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	2	
	Итого:	34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по данному курсу характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение математики;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами задач;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе математического образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на занятиях), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о математике как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению математики, активность и самостоятельность в ее познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия: __

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по данному курсу составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО с ЗПР:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения

- математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

№ п/п	Название тематических блоков, разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста.	1	0,5	0,5
2.	Повторение: числа от 1 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	0,5	0,5

3.	Единица длины - миллиметр. Построение отрезков. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1	0,5	0,5
4.	Числовое выражение. Сложение и вычитание в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.	1	0,5	0,5
5.	Единица стоимости — рубль. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0,5	0,5
6.	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1	0,5	0,5
7.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	0,5	0,5
8.	Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100.	1	0,5	0,5
9.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.	1	0,5	0,5
10.	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1	0,5	0,5
11.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0,5	0,5
12.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1	0,5	0,5
13.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	0,5	0,5
14.	Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.	1	0,5	0,5
15.	Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений.	1	0,5	0,5
16.	Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1	0,5	0,5
17.	Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик.	1	0,5	0,5
18.	Проверка сложения и вычитания.	1	0,5	0,5
19.	Сложение и вычитание чисел. Запись сложения и вычитания в столбик.	1	0,5	0,5
20.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0,5	0,5
21.	Умножение как сложение одинаковых слагаемых.	1	0,5	0,5
22.	Задачи, раскрывающие конкретный смысл	1	0,5	0,5

	действия умножения.			
23.	Переместительное свойство умножения.	1	0,5	0,5
24.	Знакомство с делением на уровне предметных действий.	1	0,5	0,5
25.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0,5	0,5
26.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0,5	0,5
27.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	0,5	0,5
28.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	0,5	0,5
29.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1	0,5	0,5
30.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1	0,5	0,5
31.	Чтение столбчатой диаграммы.	1	0,5	0,5
32.	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1	0,5	0,5
33.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	1	0,5	0,5
34.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	34	17	17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя
общеобразовательная школа №5 » г. Курчатова

РАССМОТРЕНА

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От « 30 » августа 2023 г.

Руководитель МО

 О.В.Тарасова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

От « 30 » августа 2023 г.

 И.В.Аноприева

УТВЕРЖДЕНА

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 »
г. Курчатова»

Приказ № 0174/1

От «30» 08 2023 г.



В.И.Герасимова

Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Класс 1

Рабочую программу разработала Спевакова Ирина Борисовна

г. Курчатов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» для 1 класса (ЗПР 7.2) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598, с изменениями и дополнениями;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 24
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова на 2023-2024 учебный год;
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова.

Данная программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением МБОУ «СОШ №5» в рамках общеинтеллектуального направления.

Адаптированная рабочая программа построена с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации коррекционных занятий по русскому языку.

Изучение данного курса направлено на **достижение следующих целей:**

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как

показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение **практической задачи** развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. В настоящее время проблема речевой патологии детского возраста встречается всё чаще. У обучающихся начальных классов, отмечаются нарушения высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), ограниченные возможности здоровья. Помимо указанных проявлений нарушения развития для младших школьников характерны недостаточная наблюдательность языковых явлений, задержки и нарушения формирования фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированность когнитивных процессов, опосредованных речью (трудности запоминания лингвистического материала, недостаточная сформированность словесно-логического мышления, нарушения концентрации и переключаемости внимания к вербальному материалу), низкая языковая способность. Также у детей с речевыми расстройствами отмечаются моторная неловкость, недостаточная сформированность движений общей и

мелкой моторики, задержки усвоения пространственных и временных ощущений и понятий.

Указанные особенности препятствуют успешному освоению материала основной образовательной программы ребёнком и без необходимого коррекционно-педагогического воздействия приведут к школьной дезадаптации.

ФГОС НОО ставит задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В Стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей» (ФГОС НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции».

Общее число часов, рекомендованных для изучения данного курса в 1 классе, 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Содержание курса

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы

учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате проведения коррекционных занятий по русскому языку у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате проведения коррекционных занятий по русскому языку у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученики научатся:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 10-15 слов без

пропусков, вставок, искажений букв.

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названии городов, деревень, рек, озёр, кличках животных

- определять тему текста и озаглавливать его

- делить сплошной текст на предложения

- устанавливать связь по смыслу между частями произведения

- употреблять при записи текста красную строку

Тематическое планирование с учетом Программы воспитания

Тематическое планирование по курсу «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО с ЗПР:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятии;
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Мир Звуков	5			https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-mire-bezmolviya-i-nevedomih-zvukov-1293209.html?ysclid=18pxvdorch919429695

1.	Путешествие в мир звуков.	1	Опрос	Беседа	
2.	В гостях у Безмолвия	1	Опрос	Беседа	
3.	Кто как голос подаёт	2	Опрос	Беседа	
4.	В гости к старичку Звуковичку. Дружба звуков. Слушаем звуки. Кот – охотник.	1	Практическое занятие	Игра	
	Раздел 2. Мир Письменности	12			https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-mire-bezmolviya-i-nevedomih-zvukov-1293209.html?ysclid=18pxvdorch919429695
5.	Путешествие на машине времени.	2	Опрос	Беседа	
6.	Тайна звуков и букв	1	Опрос	Беседа	
7.	В гости к буквам.	1	Практическое занятие	Игра	
8.	Переполох в Буквограде.	2	Практическое занятие	Игра	
9.	Встреча с Буквоедом	1	Опрос	Беседа	
10.	Задачки Буквоеда	1	Опрос	Беседа	
11.	Буквы на балу.	1	Практическое занятие	Игра	
12.	В гостях у волшебника Ударения.	1	Практическое занятие	Игра	
13.	Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.	1	Практическое занятие	Игра	
14.	Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие.	1	Практическое занятие	Игра	
	Раздел 3. Путешествие с Буквами	16			https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-mire-bezmolviya-i-nevedomih-zvukov-1293209.html?ysclid=18pxvdorch919429695
15.	Буква Б и её дальняя родственница	1	Опрос	Беседа	
16.	Путешествие с	1	Практическое	Игра	

	буквами «Д» и «Т».		занятие		
17.	Ворчливая З и тихая С	1	Опрос	Беседа	
18.	Путешествие с буквами «Г» и «К».	1	Практическое занятие	Игра	
19.	Путешествие с буквами «В» и «Ф».	1	Практическое занятие	Игра	
20.	Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш»)	1	Практическое занятие	Игра	
21.	Путешествие с буквами «С» и «Ш».	1	Практическое занятие	Игра	
22.	Игра – соревнование «Жуки и комары» («Ж» и «З»)	1	Практическое занятие	Игра	
23.	Путешествие с буквами (С – Ц)	1	Опрос	Беседа	
24.	Путешествие с буквами «Ч» и «Ц»	1	Опрос	Беседа	
25.	Путешествие с буквами «Ч» и «Т'».	1	Опрос	Беседа	
26.	Путешествие с буквами «Ч» и «Щ».	1	Опрос	Беседа	
27.	Путешествие с буквами (Съ – Щ)	1	Опрос	Беседа	
28.	Путешествие с буквами (Ль – Й)	1	Опрос	Беседа	
29.	В гостях у Ромы и Лены	1	Практическое занятие	Игра	
30.	Итоговое занятие. Конкурс	1	Практическое занятие	Игра	
	Итого:	33 часа			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя
общеобразовательная школа №5 » г. Курчатова

РАССМОТРЕНА

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От « 30 » августа 2023 г.

Руководитель МО



О.В.Тарасова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

От « 30 » августа 2023 г.



И.В.Аноприева

УТВЕРЖДЕНА

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 »
г. Курчатова»

Приказ № 174/1

От «30» 08 2023 г.



В.И.Герасимова

Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Класс 2

Рабочую программу разработала Мотева Татьяна Васильевна

г. Курчатов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку» для 2 класса (ЗПР 7.2) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598, с изменениями и дополнениями;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 24;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова на 2023-2024 учебный год;
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова.

Данная программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением МБОУ «СОШ №5» в рамках общеинтеллектуального направления.

Адаптированная рабочая программа построена с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации коррекционных занятий по русскому языку.

Изучение данного курса направлено на **достижение следующих целей:**

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры

человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение **практической задачи** развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения данного курса во 2 классе, **34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение - 5 часов

Что мы знаем о тексте и предложении. Предложение и слово.

Слово и слог. Звуки и буквы.

Устная и письменная речь. Речь в жизни человека.

Звуки и буквы. Различие звуков и букв.

Сочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн.

Слово и слог. Перенос слов - 2 часа

Деление слов на слоги.

Перенос слов с буквой Ё в середине слова.

Предложение. Текст - 3 часа

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.

Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Обучение написанию изложения зрительно воспринятого текста.

Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме - 3 часа

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звук.

Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.

Звонкие и глухие согласные звуки – 2 часа

Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.

Способ проверки парных согласных на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах –3 часа

Ударение. Ударный и безударный слог.

Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.

Разделительный мягкий знак – 3 часа

Разделительный мягкий знак.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Комментированное письмо по теме: «Определение гласных звуков в ударных и безударных слогах».

Слово и предложение. Имя существительное – 3 аса

Имена существительные. Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?

Заглавная буква.

Упражнение в написании слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?

Глагол – 3 часа

Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают?

Обучение в написании изложения по ранее предложенному тексту. Использование глаголов в речи.

Анализ изложения. Глагол. Закрепление изученного материала.

Имя прилагательное – 2 часа

Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?

Использование прилагательных в речи.

Предлог. Родственные (однокоренные слова) – 4 часа

Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Общее понятие об однокоренных словах. Признаки однокоренных слов.

Единое написание корня в однокоренных словах.

Резерв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате проведения коррекционных занятий по русскому языку у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате проведения коррекционных занятий по русскому языку у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Ученики научатся:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-40 слов без

пропусков, вставок, искажений букв.

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам
- обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, и, ю, я* и мягким знаком *ь*
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названии городов, деревень,

рек, озёр, кличках животных

- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов,

безударные гласные в двусложных словах

- писать слова с двойными согласными
- писать отдельно предлоги со словами
- производить фонетический разбор
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена прилагательные
- определять тему текста и озаглавливать его
- делить сплошной текст на предложения
- устанавливать связь по смыслу между частями произведения
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему
- употреблять при записи текста красную строку

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по литературному чтению составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

№ п/п	Название тематических блоков, разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Повторение	5	1	4
2.	Слово и слог. Перенос слов	2	0,5	1,5
3.	Предложение. Текст	3	0,5	2,5

4.	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	3	0,5	2,5
5.	Звонкие и глухие согласные звуки	3	0,5	2,5
6.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	3	0,5	2,5
7.	Разделительный мягкий знак	3	0,5	2,5
8.	Слово и предложение. Имя существительное	3	0,5	2,5
9.	Глагол	3	0,5	2,5
10.	Имя прилагательное	2	0,5	1,5
11.	Предлог. Родственные (однокоренные слова)	4	0,5	3,5
	ИТОГО:	34 ч	6	28

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курчатова

РАССМОТРЕНА

На МО педагогов-специалистов

Протокол № 1

От « 28 » августа 2023 г.

Руководитель МО

 А.А.Купреева

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

От « 29 » августа 2023 г.

 И.В.Аноприева

УТВЕРЖДЕНА

Директор Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5»

г. Курчатова»

Приказ № 174/1

От «30» 08 2023 г.

 В.И.Герасимова



Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие психологические занятия»
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности социальное

Класс 1-2

Рабочую программу разработала Купреева Алла Анатольевна

г. Курчатов

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ» для 1-4 классов, составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) со следующими нормативными документами:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598, с изменениями и дополнениями;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 24
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5»;

- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова на 2023-2024 учебный год;
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова.

Актуальность программы

Программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. Содержание коррекционно-развивающего курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е.А. Медведева).

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе коррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель программы: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР определяют направление выбора модуля:

1. Недостаточная сформированность познавательных процессов, которая характеризуется слабой дифференцированностью зрительного восприятия, трудностями пространственно-временной ориентировки, неустойчивостью внимания, слабой способностью к распределению и концентрации внимания, снижением объема слухоречевой памяти, точности сохранения и воспроизведения учебной информации, низким уровнем развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования), – определяет выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

2. Недостаточное развитие коммуникативных навыков, обедненность репертуара и невысокое качество владения коммуникативными средствами, приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, неустойчивость воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов, чаще реактивный и малопродуктивный характер коммуникации, неумение поддерживать учебное сотрудничество, трудности принятия и соблюдения правил коммуникации, снижение способности к пониманию смыслов и контекстов ситуации взаимодействия с окружающими – определяют выделение и содержание коррекционной работы

психокоррекционного модуля по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

3. Недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, трудностью различения и понимания эмоциональных состояний, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния и окружающих, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, низкой возможностью регуляции эмоций, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях, – определяет выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. В работе учитываются и такие психологические особенности детей с ЗПР, как незрелость личности в целом, сопровождающаяся преобладанием эмоциональной мотивации, задержка формирования личностной готовности к школьному обучению, слабость внутренней позиции школьника, высокая внушаемость, сниженная критичность к своему поведению, чувство неуверенности в себе, боязливость, обидчивость и плаксивость, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, нестабильная самооценка, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я».

4. Недостаточная сформированность процессов саморегуляции деятельности и поведения, которая характеризуется слабой произвольностью, низкой осознанностью собственных действий, несформированностью навыков самоконтроля, неустойчивостью мотивации, отсутствием достаточной целенаправленности, неумением пошагово планировать свою работу, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности, – определяет выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Ведущим направлением работы педагога-психолога с обучающимися с ЗПР признается формирование системы произвольной регуляции. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого модуля и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

Педагог-психолог, как и другие специалисты психолого-педагогического сопровождения, проводит регулярную работу по формированию навыков жизненной

компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов освоения АООП. Поэтому направление по развитию сферы жизненной компетенции должно предусматриваться в каждом модуле и включаться в каждое занятие.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР.

В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

Описание места предмета в учебном плане школы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание программы психологического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 лет обучения по 2 часа в неделю (336 часов). Для первого и второго дополнительного классов 66 часов, для 2 – 4 класса 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятий в 1 классе растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-мае по 40 минут; во 2-4 классах занятия по 40 минут. Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

СОДЕРЖАНИЕ

Курс включает следующие разделы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

МОДУЛЬНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Модуль направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания,

пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

На первом году обучения большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьнозначимые функции, как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умение принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале. На втором и третьем году обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводятся с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического мышления. На четвертом и пятом году обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий. При реализации модуля в качестве практической основы используется пособие Н.В. Бабкиной «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

На первом году обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения» (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство». Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что, в свою очередь,

способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

На втором году обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т. п.). Формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

На третьем году обучения более подробно рассматриваются такие понятия, как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по их выполнению, правил совместных игр).

На четвертом году обучения внимание уделяется развитию компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию у детей навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя, осознавать и анализировать свои действия и действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии. Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что

узнать человека можно, только если пообщаться с ним, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

На первом году обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

На втором году обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций, как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

На третьем году обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умение справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

К четвертому году обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интерес к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели.

Особое место на пятом году обучения занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудностями в жизни близких взрослых, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции, как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности.

Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций. При этом практической основой для проведения данной психокоррекционной работы являются пособия Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В. «Школа внимания» и «Школа умножения».

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах: развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания; развитие способности к удержанию цели деятельности; развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение; развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил). На пятом году обучения добавляется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Предметные результаты

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие психологические занятия» с обучающимися с ОВЗ составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО с ЗПР:

- повышение интереса и мотивации к учению, обеспечение условий для социального и личностного развития;
- профилактика школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирования и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

1-й класс (первый год обучения)

№	Название тематических блоков, разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Форма 1-й класс (первый год обучения)пр оведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Тесты	Проведение диагностики	http://psunt/narod.ru/main.htm
2	Формированию адаптации первоклассников	7	Тесты, работа в тетрадях, работа с карточкам.	Проведение диагностики, игровая коррекция	http://azps.ru/ http://www/cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
3	Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций	12	Упражнения, игры, работа в тетрадях	Арт-терапия, игровая коррекция, релаксация, песочная терапия.	http://infourok.ru/ http://www/ce.ru/read-ka/list.asp?headin
4	Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	15	Работы в тетрадях, лепка, штриховка, аппликации, рисование, движение в	Урок творчества, песочная терапия, релаксация, коррекция арт-терапия.	http://vch.narod.ru/lib_link.htm

			заданном направлении, игры, пиктограммы		
5	Коррекции эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации	16	Работа в тетрадях, работа с карточкам, графический диктант, упражнения, игры, тесты.	Проведение диагностики, игровая коррекция, коррекция	http://psunt/narod.ru/main.htm
6	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов	15	Тест, Работа в тетрадях	Проведение диагностики, Песочная терапия, релаксация	http://psy.1september.ru/
7	Итоговая диагностика	2	Тесты		http://psunt/narod.ru/main.htm

1-й дополнительный класс (второй год обучения)

№	Название тематических блоков, разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Комплексное обследование детей. Определение уровня развития.	1	Тесты	Проведение диагностики	http://psunt/narod.ru/main.htm
2	Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций	12	Тесты, работа в тетрадях, работа с карточкам.	Проведение диагностики, игровая коррекция	http://azps.ru/ http://www/cofe.ru/readka/list.asp?heading=96
3	Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	18	Упражнения, игры, работа в тетрадях	Арт-терапия, игровая коррекция, релаксация, песочная терапия.	http://infourok.ru/ http://www/ce.ru/readka/list.asp?headin
4	Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации	19	Работы в тетрадях, лепка, штриховка, аппликации, рисование, движение в заданном	Урок творчества, песочная терапия, релаксация, коррекция арт-терапия.	http://vch.narod.ru/lib_link.htm

			направлении, игры, пиктограммы .		
5	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов	17	Работа в тетрадях, работа с карточкам, графический диктант, упражнения, игры, тесты.	Проведение диагностики, игровая коррекция, коррекция	http://psunt/narod.ru/main.htm
6	Итоговая диагностика	1	Тест.	Проведение диагностики	http://psunt/narod.ru/main.htm

2-й класс

№	Название тематических блоков, разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Тесты	Проведение диагностики	http://psunt/narod.ru/main.htm
2	Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций	7	Тесты, работа в тетрадях, работа с карточкам.	Проведение диагностики, игровая коррекция	http://azps.ru/ http://www/cofe.ru/readka/list.asp?heading=96
3	Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.	12	Упражнения, игры, работа в тетрадях	Арт-терапия, игровая коррекция, релаксация, песочная терапия.	http://infourok.ru/ http://www/ce.ru/readka/list.asp?headin
4	Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации	15	Работы в тетрадях, лепка, штриховка, аппликации, рисование, движение в заданном направлении, игры, пиктограммы .	Урок творчества, песочная терапия, релаксация, коррекция арт-терапия.	http://vch.narod.ru/lib_link.htm
5	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных	16	Работа в тетрадях, работа с карточкам,	Проведение диагностики, игровая коррекция	http://psunt/narod.ru/main.htm

	процессов		графический диктант, упражнения, игры, тесты.		
6	Подведение итогов	1	тесты	тесты	http://psunt/narod.ru/main.htm http://www.solnet..ee/index/html

3-й класс

№	Название тематических блоков, разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Тесты	Проведение диагностики	http://psunt/narod.ru/main.htm
2	Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	18	Тесты, работа в тетрадях, работа с карточкам.	Проведение диагностики, игровая коррекция	http://azps.ru/ http://www/cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
	Развитию познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций	10	Тесты, работа в тетрадях, работа с карточкам.	Упражнения, релаксация, коррекция арт-терапия	http://www.solnet..ee/index/html
3	Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации	19	Упражнения, игры, работа в тетрадях	Арт-терапия, игровая коррекция, релаксация, песочная терапия.	http://infourok.ru/ http://www/ce.ru/read-ka/list.asp?headin
4	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов	17	Работы в тетрадях, лепка, штриховка, аппликации, рисование, движение в заданном направлении, игры, пиктограммы.	Урок творчества, песочная терапия, релаксация, коррекция арт-терапия.	http://vch.narod.ru/lib_link.htm
6	Итоговое занятие	3	Упражнения, тесты	Психогимнастика,, диагностика	http://psunt/narod.ru/main.htm http://www.solnet..ee/index/html

4-й класс

№	Название тематических блоков, разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие.	1	Тесты	Проведение диагностики	http://psunt/narod.ru/main.htm
2	Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.	12	Тесты, работа в тетрадях, работа с карточкам.	Проведение диагностики, игровая коррекция	http://azps.ru/ http://www/cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96
	Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	19	Тесты, работа в тетрадях, работа с карточкам.	Упражнения, релаксация, коррекция арт-терапия	http://www/solnet..ee/index/html
3	Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации	18	Упражнения, игры, работа в тетрадях	Арт-терапия, игровая коррекция, релаксация, песочная терапия.	http://infourok.ru/ http://www/ce.ru/read-ka/list.asp?headin
4	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов	17	Работы в тетрадях, лепка, штриховка, аппликации, рисование, движение в заданном направлении, игры, пиктограммы	Урок творчества, песочная терапия, релаксация, коррекция арт-терапия.	http://vch.narod.ru/lib_link.htm
6	Итоговое занятие	1	Упражнения, тесты	Психогимнастика,, диагностика	http://psunt/narod.ru/main.htm http://www/solnet..ee/index/html

**Календарное планирование коррекционных занятий
1 класс (первый год обучения)**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				
1	Диагностика	04.09.23		
Раздел 2. Формированию адаптации первоклассников. (7часов)				
2	Знакомство. Я – школьник	06.09.23		
3	Зачем мне нужно ходить в школу	11.09.23		
4	Какие ребята в моем классе	13.09.23		
5-6	Я умею управлять собой	18.09.23 20.09.23		
7	Я умею преодолевать трудности	25.09.23		
8	Я умею слушать других	27.09.23		
Раздел 3. Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций (12 часов)				
9	Кто точнее рисует	02.10.23		
10	Угадай, кто говорит	04.10.23		
11-12	Будь внимательным	09.10.23 11.10.23		
13	Найди отличия	16.10.23		
14	Загадочные фигуры	18.10.23		
15	Пройди путь	23.10.23		
16	Логические цепочки	25.10.23		
17-18	Запомни точно	08.11.23 13.11.23		
19	Повтори за мной	15.11.23		
20	Раздели правильно	15.11.23		
Раздел 4. Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (15 часов).				
21	О дружбе и друзьях	20.11.23		
22-23	Такие разные друзья	22.11.23 27.11.23		
24-25	Что мешает дружбе	29.11.23		
26-27	Просим прощения	04.12.23 06.12.23		
22-29	Помогаем сами и принимаем помощь	11.12.23 13.12.23		

30	Я – член команды!	06.12.23		
31-32	Один и вместе	81.12.23 20.12.23		
33	Что не сделает один – сделаем вместе	25.12.22		
34-35	Как работать вместе и не ссориться	27.12.22 10.01.24		
Раздел 5. Коррекции эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации (16 часов)				
36	Радость. Что такое мимика	15.01.24		
37	Радость. Как ее доставить другому человеку	17.01.24		
38	Жесты. Радость можно передать движением	22.01.24		
39	Радость можно передать прикосновением	24.01.24		
40	Радость можно подарить взглядом	29.01.24		
41	Грусть. Как поддержать грустного человека	31.01.24		
42-43	Страх. Откуда он взялся	05.02.24- 07.02.24		
44	Страх, его относительность	19.02.24		
45	Как справиться со страхом	21.02.24		
46	Гнев. С какими чувствами он дружит	26.02.24		
47	Может ли гнев принести пользу	28.02.24		
48	Обида	04.03.24		
49	Стыд	06.03.24		
50-51	Разные чувства	11.03.24 13.03.24		
Раздел 6. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов (15 часов)				
52	Попади в цель	18.03.24		
53	Выполни команду	20.03.24		
54	Найди ошибку	25.03.24		
55	Учись слушать и выполнять	27.03.24		
56	Попробуй повтори	01.04.24		
57	Тяжелые коробочки	03.04.24		
58-59	Соблюдай правило	08.04.24 10.04.24		

60	Делаем вместе	15.04.24		
61	Слушай мою команду	17.04.24		
62	Угадай, чей голосок	22.04.24		
63	Кто точнее нарисует	24.04.24		
64- 65	Нарисуй по памяти	29.04.24 13.05.24		
66	Раскрась правильно			
Раздел 7. Итоговая диагностика (1 час)				
67- 68	Оценка динамики состояния высших психических функций.	15.05.24 20.05.24		

Календарное планирование коррекционных занятий 2 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				
1	Диагностика	04.09.23		
Раздел 2. Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций (20 часов)				
2-3	Кто точнее нарисует	06.09.24 11.09.23		
4-5	Угадай, кто говорит	13.09.23 18.09.23.		
6-7	Будь внимательным	20.09.23 25.09.23		
8-9	Найди отличия	27.09.23 02.10.23		
10-11	Загадочные фигуры	04.10.23 09.10.23		
12-13	Пройди путь	11.10.23 16.10.23		
14-15	Логические цепочки	18.10.23 23.10.23		
16-17	Запомни точно	25.10.23 08.11.23		
18-19	Повтори за мной	13.11.23 15.11.23		
20	Раздели правильно	20.11.23		
Раздел 4. Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (15 часов).				
21	О дружбе и друзьях	22.11.23		
22-23	Такие разные друзья	27.11.23 29.11.23		
24-25	Что мешает дружбе	04.11.23		
26-27	Просим прощения	06.12.23 11.12.23		
22-29	Помогаем сами и принимаем помощь	13.12.23 15.12.23		
30	Я – член команды!	06.12.23		
31-32	Один и вместе	81.12.23 20.12.23		
33	Что не сделает один – сделаем вместе	25.12.22		
34-35	Как работать вместе и не ссориться	27.12.22 10.01.24		
Раздел 5. Коррекции эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации (16 часов)				

36	Радость. Что такое мимика	15.01.24		
37	Радость. Как ее доставить другому человеку	17.01.24		
38	Жесты. Радость можно передать движением	22.01.24		
39	Радость можно передать прикосновением	24.01.24		
40	Радость можно подарить взглядом	29.01.24		
41	Грусть. Как поддержать грустного человека	31.01.24		
42-43	Страх. Откуда он взялся	05.02.24-07.02.24		
44	Страх, его относительность	19.02.24		
45	Как справиться со страхом	21.02.24		
46	Гнев. С какими чувствами он дружит	26.02.24		
47	Может ли гнев принести пользу	28.02.24		
48	Обида	04.03.24		
49	Стыд	06.03.24		
50-51	Разные чувства	11.03.24-13.03.24		
Раздел 6. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов (15 часов)				
52	Попади в цель	18.03.24		
53	Выполни команду	20.03.24		
54	Найди ошибку	25.03.24		
55	Учись слушать и выполнять	27.03.24		
56	Попробуй повтори	01.04.24		
57	Тяжелые коробочки	03.04.24		
58-59	Соблюдай правило	08.04.24-10.04.24		
60	Делаем вместе	15.04.24		
61	Слушай мою команду	17.04.24		
62	Угадай, чей голосок	22.04.24		
63	Кто точнее нарисует	24.04.24		
64-65	Нарисуй по памяти	29.04.24-13.05.24		

66	Раскрась правильно			
Раздел 7. Итоговая диагностика (1 час)				
67-	Оценка динамики состояния высших психических функций.	15.05.24		
68		20.05.24		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курчатова

РАССМОТРЕНА

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От « 30 » августа 2023 г.


Руководитель МО

 О.В.Тарасова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

От « 30 » августа 2023 г.

 И.В.Аноприева

УТВЕРЖДЕНА

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курчатова»

Приказ № 174/л

От «30» 08 2023 г.

 В.И.Герасимова



**Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
на 2023-2024 учебный год**

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Класс 1-2

Рабочую программу разработали Бубнова Валентина Алексеевна,
Спевакова Ирина Борисовна

г. Курчатов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.2) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, с изменениями и дополнениями;

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

Приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова;

Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова на 2023-2024 учебный год;

- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время проблема речевой патологии детского возраста встречается всё чаще. У обучающихся начальных классов, отмечаются нарушения высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), ограниченные возможности здоровья.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи программы: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков звуко-слогового анализа и синтеза развитие лексического запаса и грамматического строя речи формирование связной речи развитие неречевых психических процессов: развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики совершенствование зрительного анализа и синтеза развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания расширение объема зрительной и слуховой памяти развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений способность к запоминанию, способность к переключению внимания воспитание навыков и приемов самоконтроля формирование познавательной деятельности развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ОВЗ, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала.

Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь

небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

Содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Описание места предмета в учебном плане школы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 лет обучения по 2 часа в неделю (336 часов). Для первого и первого дополнительного классов 66 часов, для 2 – 4 класса 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Занятия с детьми могут проводиться, индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем и, соответственно, актуальных логопедических задач. Конкретное распределение часов на подгрупповые и индивидуальные занятия меняется в зависимости от результатов диагностики и коррекции. **Для диагностического обследования отводится 6 часов учебного времени: 4 часа в начале учебного года и конце учебного года 2 часа.**

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5 – 2, 3-х лет.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Система коррекционного обучения по профилактике нарушений устной и письменной речи составляет 5 лет. В начале учебного года проводится углубленная диагностика. Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1, 1 дополнительный - 2 класс)

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс)

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс)

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно. Работа внутри этапа протекает параллельно, формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идёт одновременно с расширением лексического запаса.

1, 1 дополнительный класс

Подготовительный этап (3 часа)

Развитие лексической стороны речи (8 часов)

Слово как единица речи; Слова – названия предметов; Слова – названия действий; Слова – названия признаков предметов; Слово в составе предложения; Слова с близким значением; Слова с противоположным значением; Слова с обобщающим значением;

Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (36 часов)

Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка; Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов; Звук [ш]. Буквы Ш ш; Звук [ж]. Буквы Ж ж; Дифференциация звуков [ш – ж]; Дифференциация звуков [с – ш]; Дифференциация звуков [з – ж]; Звуки [р – р']. Буквы Р р; Звуки [л – л']. Буквы Л л; Дифференциация звуков [р – л], [р' – л']; Звук [ч]. Буквы Ч ч; Дифференциация звуков [ч – т]; Звук [щ]. Буквы Щ щ; Дифференциация звуков [щ – с]; Дифференциация звуков [щ – ч]; Звук [ц]. Буквы Ц ц; Дифференциация звуков [ц – т]; Дифференциация звуков [ц – ч];

Грамматический строй речи и профилактика грамматизма на письме и при чтении (5 часов)

Словоизменение; Словообразование; Практическое овладение образованием слов признаков от слов предметов; Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ; Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет.

животных); Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, чик-, -ист-, -тель- (профессии);

Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (3 часа)

Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую либо тему; Смысловые характеристики текста и его состав; Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности.

Итоговое занятие. Повторение пройденного материала. (5 часов)

2 класс

Повторение (12 часов)

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений; Речь. Предложение; Предложение. Слово; Гласные и согласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных; Слог. Деление слов на слоги; Ударение. Ударный и безударный слоги; Дифференциация гласных и согласных звуков; Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ъ); Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки.

Словообразование (40 часов)

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование; Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-; Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-; Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных; Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок; Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов; Дифференциация родственных и однокоренных слов; Понятие о предлогах и способах их использования; Закрепление предлогов. Упражнения в отдельном написании предлогов со словами; Дифференциация предлогов и приставок; Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов; Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов; Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов; Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов.

Связная речь (10часов)

Формирование представлений о тексте; Выделение предложений из сплошного текста; Восстановление деформированного предложения; Восстановление начала текста по его концу; Восстановление конца текста по заданному началу.

3 класс

Повторение (11часов)

Речь. Предложение; Предложение. Слово; Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы; Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова; Ударение. Ударный и безударный слоги; Дифференциация гласных и согласных звуков; Дифференциация гласных I и II ряда; Дифференциация твердых и мягких согласных звуков; Мягкие согласные звуки; Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова; Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

Морфемный состав слова (20часов)

Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов; Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова; Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове; Непроизносимая согласная в корне слова; Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов; Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок; Дифференциация предлогов и приставок; Окончание; Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных; Антонимы; Синонимы; Омонимы.

Связная речь (31час)

Текст. Признаки текста; Тема и основная мысль в тексте; Заглавие и его роль в структуре текста; Определение количества предложений в тексте; Выделение предложений из сплошного текста; Восстановление последовательности предложений в тексте; Восстановление начала текста по его концу; Восстановление конца текста по заданному началу; Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа; Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам; Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану; Составление плана связного высказывания; Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).

4 класс Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова. (24 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения; Выделение словосочетаний из предложений; Составление предложений из словосочетаний; Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений; Понятие о подлежащем и сказуемом; Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам; Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов; Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных; Приставки пространственно-временного значения; Окончание; Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.

Согласование и словоизменение (20 часов)

Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа; Практическое употребление существительных разного рода; Практическое употребление существительных в форме В.п.; Практическое употребление существительных в форме Р.п.; Практическое употребление существительных в форме Д.п.; Практическое употребление существительных в форме Т.п.; Практическое употребление существительных в форме П.п.; Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях; Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде; Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам; Глагол; Согласование глагола с именем существительным в числе; Согласование глагола с именем существительным в роде; Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.

Связная речь (18 часов)

Уточнение практического представления о тексте; Определение количества предложений в тексте; Выделение предложений из сплошного текста; Работа с деформированными предложениями; Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения; Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но; Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда; Восстановление начала текста по данному концу; Восстановление конца текста по его началу; Восстановление переставленных частей текста; Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте; Определение темы рассказа; Определение последовательности предложений в тексте; Установление зависимости между предложениями; Составление плана связного высказывания; Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам; Составление рассказа по сюжетной картине и

заданному плану; Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли родного края в развитии общероссийской художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах творческой деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные

- *понимать и принимать* словесную или письменную инструкцию;
- *работать по плану*, сличая способ действия с заданным алгоритмом;
- *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;

- *выделять* главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- *осуществлять* контроль за ходом своей деятельности, *определять* степень успешности своей работы);

- *оценивать* правильность выполнений действий другого.

Познавательные

- *ориентироваться* в учебных пособиях с целью извлечения нужной информации;
- *понимать* и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);

- *находить* и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- *проводить* сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *устанавливать* причинно-следственные связи, *строить* логические цепи рассуждений.

Коммуникативные

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- *слушать и слышать* учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- *слушать* своих сверстников и вступать в диалог, *участвовать* в коллективном обсуждении проблем;
- *понимать* учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- *соблюдать* правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и *следовать* им;
- *обращаться* к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;

Предметные результаты

К концу **первого** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- выполнять звуко-буквенный анализ несложных слов;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

К концу **второго** года коррекционной работы *обучающиеся должны знать:*

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения; □ пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **третьего** года коррекционной работы, *обучающиеся должны знать:*

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- определять морфемный состав слова;

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **четвертого** года коррекционной работы *обучающиеся должны знать:*

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание.
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1 класс (66 часов)

№	Название тематических блоков, разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Обследование речи	4	Диагностика	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
2.	Подготовительный	3	Тест	Групповое занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
3.	Развитие лексической стороны речи	8	Тест	Групповое занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
4.	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	36	Тест	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy

					zaderzhkoy
5.	Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении	5	Тест	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
6.	Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме	3	Тест	Групповое занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
7.	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.	5	Тест	Групповое занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
8.	Обследование речи	2	Диагностика	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy

2 класс (68 часов)

№	Название тематических блоков, разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Обследование речи	4	Диагностика	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
2.	Раздел 1. Повторение	12	Тест	Групповое занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy

					- pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
3.	Раздел 2. Словообразование	40	Тест	Групповое занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya - pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
4.	Раздел 3. Связная речь	10	Тест	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya - pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
5.	Обследование речи	2	Диагностика	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya - pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy

3 класс (68 часов)

№	Название тематических блоков, разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Обследование речи	4	Диагностика	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya - pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
2.	Раздел 1. Повторение	11	Тест	Групповое занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya - pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
3.	Раздел 2. Морфемный	20	Тест	Групповое	https://nsportal.ru/sh

	состав слова			занятие	kola/korreksionnaya - pedagogika/library/2 014/10/18/rabota- logopeda-s-detmi-s- zaderzhkoj
4.	Раздел 3. Связная речь	31	Тест	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/sh kola/korreksionnaya - pedagogika/library/2 014/10/18/rabota- logopeda-s-detmi-s- zaderzhkoj
5.	Обследование речи	2	Диагностика	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/sh kola/korreksionnaya - pedagogika/library/2 014/10/18/rabota- logopeda-s-detmi-s- zaderzhkoj

4 класс (68 часов)

№	Название тематических блоков, разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Обследование речи	4	Диагностика	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/sh kola/korreksionnaya - pedagogika/library/2 014/10/18/rabota- logopeda-s-detmi-s- zaderzhkoj
2.	Раздел 1. Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова	24	Тест	Групповое занятие	https://nsportal.ru/sh kola/korreksionnaya - pedagogika/library/2 014/10/18/rabota- logopeda-s-detmi-s- zaderzhkoj
3.	Раздел 2. Согласование и словоизменение	20	Тест	Групповое занятие	https://nsportal.ru/sh kola/korreksionnaya - pedagogika/library/2 014/10/18/rabota- logopeda-s-detmi-s- zaderzhkoj

4.	Раздел 3. Связная речь	18	Тест	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy
5.	Обследование речи	2	Диагностика	Индивидуальное занятие	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курчатова

РАССМОТРЕНА

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От « 30 » августа 2023 г.

Руководитель МО

О.В.Тарасова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

От « 30 » августа 2023 г.

И.В.Аноприева

УТВЕРЖДЕНА

Директор Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5»

г. Курчатова»

Приказ № 174/1

От « 30 » августа 2023 г.

В.И.Герасимова



Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мир профессий»
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности социальное

Класс 1

Рабочую программу разработала Спевакова Ирина Борисовна

г. Курчатов

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1 класса (ЗПР 7.2) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598, с изменениями и дополнениями;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 24
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова на 2023-2024 учебный год;
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением МБОУ «СОШ №5» в рамках социального направления.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) обеспечивает условия – определить способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ученики начальной школы ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

Детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность обучающимся тренировать различные виды своих способностей.

Цель программы: формирование социально-психологических предпосылок для дальнейшего профессионального определения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) на начальной ступени образования.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» направлен на решение следующих задач:

- формировать первоначальные представления о профессиях, находящихся в сфере обихода;
- формировать у обучающихся положительную установку на трудовую деятельность, начальных представлений о нравственном смысле труда;
- воспитывать ценностные отношения к результатам своего труда и труда окружающих.

Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом особенностей обучающихся образовательного учреждения, для которых характерны: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы, нестойкость условных связей, низкий уровень развития памяти, внимания, мышления, речи, нарушения мелкой моторики рук и др. Как следствие, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) с большим трудом происходит процесс познания окружающего мира, формирование «Я-образа», определение своего места в окружающем социуме. Предполагается постепенное усложнение материала. На каждом этапе определяются ключевые понятия, которые служат ориентиром в выборе методов работы.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методики технологий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ОВЗ;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.

Преимственность и межпредметное взаимодействие.

Изучение курса «Мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Общее число часов, рекомендованных для изучения данного курса в 1 классе, 33 часа (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Содержание курса

Профессии, связанные с природой.

1. Вводное занятие. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Беседа о природе родного края, её красоте, бережного отношения к ней. Знакомство с понятиями «труд», «профессия». Игра «Угадай профессию».
2. У бабушки в деревне. Беседа о профессиях сельского хозяйства. Работа с карточками (составление целой из разрезанной на части картинки). Узнавание профессии. Игра «Доскажи словечко»
3. Профессия зоотехник. Знакомство с профессией зоотехник. Беседа «Домашние животные», Игра «Угадай животное».
4. Труженики леса. Знакомство с профессией лесник. Беседа «Дикие животные» Игра «Угадай животное»
5. Хлеб –всему голова. Профессия хлебороб. Знакомство с профессиями тракторист, комбайнёр. Презентация.
6. Профессия овощевод. Знакомство с профессией овощевод. Рисуем овощи «Доскажи словечко», загадки.
7. Знакомьтесь, агроном. Знакомство с профессией агроном. Рисуем фрукты. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь овощи и фрукты).
8. Знакомство с профессией цветовод. Рисуем цветы.
9. Экскурсия «Школьная клумба». Беседа «Уход за цветами на клумбе» Наблюдение за цветением. Называние цветов. Практическая работа «Нарисуй цветок»
10. Все работы хороши, выбирай на вкус. Чтение учителем произведения В. Маяковского «Кем быть». Подбор картинок и предметов соответствующих профессий, например, хлебороб-поле, повар-кастрюля и т.д. Практическая работа: аппликация «Овощи и фрукты» Выставка рисунков по разделу №1.

Профессии наших мам.

11. В магазине. Профессия продавец. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» Заведующая, продавец, товаровед, охранник.
12. В библиотеке. Экскурсия в библиотеку. Профессия «библиотекарь». Правила поведения в библиотеке. Практическая работа «Выбери книгу».
13. Весёлая портняжка. Профессия швея. Знакомство с профессией швея. Просмотр презентации. Практическая работа «Пришей пуговицу».
14. Экскурсия в швейную мастерскую.

15. Я в учителя пойду. Знакомство с профессией учитель. Отгадывание загадок. Кроссворд о школьной жизни.

16. Кухонный переполох. Знакомство с профессией повар. Сюжетно-ролевая игра «Поварята». Практическая работа «Нарисуй овощи для борща».

17. Экскурсия в школьную столовую.

18. Причёски такие разные. Знакомство с профессией парикмахер. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

Викторина «Профессии наших мам».

Профессии наших пап.

19. Заводская проходная ЧМК. Профессия сталевар.

Знакомство с рабочими профессиями сталевар, электрик, токарь. Просмотр презентации.

20. Строим дом. У кого мастерок, у кого молоток. Знакомство с профессиями строитель, штукатур-маляр. Игра: «Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора». Просмотр мультфильма.

21. Экскурсия в штукатурно-малярную мастерскую. Профессия штукатур-маляр.

Практическая работа: «Лепка домика из пластилина»

22. Профессия водитель. Знакомство с профессией водитель. Повторение правил дорожного движения.

23. Осторожно, огонь! Профессия пожарный. Знакомство с профессией пожарный. Просмотр мультфильма. Правила поведения в быту.

24. Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат. Знакомство с профессией спасатель. Правила поведения в городе.

25. Профессия столяр. Знакомство с профессией столяр. Экскурсия в столярную мастерскую.

26. Все профессии нужны, все профессии важны. Кем быть? Каким быть?

Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда, не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Практическая работа: Составление кроссворда о профессиях.

Профессии, связанные с путешествиями.

27. Высоко в облаках. Знакомство с профессией летчик. Отгадывание загадок. Собери картинку.

28. Практическая работа «Рисуем самолёты».

29. Космическое путешествие. Знакомство с профессией космонавт. Игра-путешествие по планетам.

30. Практическая работа «Рисуем ракеты»

31. Профессия моряк. Знакомство с профессией моряк. Викторина «Морские профессии».

32. Практическая работа «Рисуем корабли»

33. Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год.

Практическая работа: Определить профессии по атрибутам, результатам труда человека.

Выставка лучших рисунков по профессиям. Оформление портфолио.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Мир профессий» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли родного края в развитии общероссийской художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах творческой деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Результаты первого уровня:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:
 - участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - расширение кругозора о мире профессий,
 - заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
 - способность добывать новую информацию из различных источников.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

2. Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;

6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма контроля	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)					
1	Введение в тему	1	Наблюдение	Беседа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Ролевая игра	Практикум.	
3	У бабушки в деревне	1	Викторина	Беседа	
4	Ловись рыбка	1	Игра	Эксперимент, игра.	
5	Труженики леса	1	Наблюдение	Практикум	
6	Хлеб – всему голова	1	Викторина	Деловая игра	
7	Профессия овощевод	1	Наблюдение	Практикум	
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Соревнование	Эксперимент	
9	Профессия цветовод	1	Наблюдение	Игра (цветы)	
10	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Групповое задание	Инсценирование	
Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)					
11	Экскурсия по магазину	1	Беседа	Экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
12	Кто работает в библиотеке?	1	Викторина	Викторина	
13	Весёлая портняжка	1	Коллективное обсуждение	Ролевая игра	
14	Расти здоровым	1	Соревнование	Соревнование	
15	Я в учителя пойду	1	Коллективное обсуждение	Ролевая игра	
16	Кухонный переполох	1	Игра	КВН	
17	Причёски такие разные	1	Работа в группах	Творческая мастерская	
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Групповое задание	Инсценирование	
Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)					
19	Строим вместе дом	1	Групповое задание	Практическая работа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
20	У кого мастерок, у кого молоток	1	Игра	Практикум	
21	Весёлый мастерок	1	Игра	Игра-соревнование	
22	Профессия водитель	1	Коллективное обсуждение	Ролевая игра	
23	Осторожно огонь	1	Беседа	Работа в парах	

24	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Опрос	Виртуальная экскурсия	
25	Профессия шахтёр	1	Опрос	Виртуальная экскурсия	
26	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Групповое задание	Творческая работа в группах	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)					
27	Куда уходят поезда	1	Выставка	Беседа Конкурс рисунков	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
28	Высоко в облаках	1	Мини-исследование	Практическая работа	
29	Космическое путешествие	1	Коллективное обсуждение	Интерактивное занятие	
30	Морское путешествие	1	Беседа	Виртуальная экскурсия	
31	На арене цирка	1	Коллективное обсуждение	Групповая работа	
32	Профессии наших родителей	1	Проект	Проектная деятельность	
33	Кем быть? Каким быть?	1	Выступление	Защита проектно-исследовательских работ	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя
общеобразовательная школа №5 » г. Курчатова

РАССМОТРЕНА

На МО учителей физической культуры и
ОБЖ

Протокол № 1

От « 28 » августа 2023 г.

Руководитель МО

 М.М.Долженкова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

От « 29 » августа 2023 г.

 И.В.Аноприева

УТВЕРЖДЕНА

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 »
г. Курчатова»

Приказ № 174/1

От «30» 08 / 2023 г.



 В.И.Герасимова

Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Ритмика»
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное

Класс 1-2

Рабочую программу разработали Долженкова Марина Михайловна, Титова
Татьяна Ивановна

г. Курчатов

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Ритмика» для 1-2 класса разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, с изменениями и дополнениями;

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова;

- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова на 2023-2024 учебный год;

- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю для обучения лиц с ОВЗ.

Общая цель занятий ритмикой заключается в развитии двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются общие задачи коррекционного курса:

- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- развитие выразительности движений и самовыражения;
- развитие мобильности;
- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения;
- развитие общей и речевой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья.

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» традиционно включается в содержание образования обучающихся с ЗПР. Он является необходимым, потому что типичная для детей эмоциональная незрелость, недостатки регуляции, незначительные двигательные расстройства, проявляющиеся как моторная неловкость, достаточно легко корригируются в ходе занятий ритмикой. Дети на занятиях приобщаются к музыке, учатся воспринимать на слух средства музыкальной выразительности (различать веселые и спокойные мелодии), усваивают метроритм и пр. Благодаря этому развивается не только чувство ритма, музыкальный слух и память, совершенствуется эстетический вкус, но и создаются предпосылки для прогресса в общем психологическом развитии.

Коррекционное значение занятий ритмикой заключается в первую очередь в формировании произвольной регуляции движений, а также системы произвольной регуляции в целом: дети соотносят двигательную активность с музыкой, они подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определенную последовательность движений, а также постепенно автоматизируют сложные двигательные акты. Улучшается также ориентировка в пространстве, в т.ч. ее базовый уровень – ориентировки в схеме тела. У обучающихся совершенствуются двигательные навыки, мышечное чувство, координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус.

Постепенно музыка и движение интегрируются с речевым сопровождением, решается задача интеграции музыки и движений или движений и речи.

Музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы оказывать дисциплинирующее и организующее воздействие. Характер произведений подбирается в зависимости от состава обучающихся в конкретном классе, доминирующего эмоционального состояния детей.

Изучение курса «Ритмика» тесно связано с изучением учебных предметов «Музыка», «Физическая культура». Его реализация может быть связана с выполнением программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, направленной на поддержание физического и психологического здоровья обучающихся.

Цель курса: создание условий для личностного развития обучающихся с ЗПР и коррекции отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР, посредством воздействия специфическими средствами, свойственными ритмике

Задачи курса:

- Развивать восприятие музыкальных образов и выражать их в движениях.
- Научить согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Учитывая, что занятия ритмикой являются частью образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР, можно выделить четыре основных направления работы с обучающимися, реализуемые на занятиях ритмики:

- оздоровительное;
- образовательное;
- воспитательное;
- коррекционно-развивающее.

Занятия ритмикой способствуют укреплению у обучающихся мышечного корсета, у них формируются правильное дыхание, развиваются моторные функции, воспитывается правильная осанка, походка, грация движений, что способствует в целом оздоровлению всего детского организма. Таким образом, на первый план выходит необходимость первоначальной коррекции двигательной сферы обучающихся с ЗПР на занятиях коррекционной ритмикой.

С помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы обучающихся. Музыкально - ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют обучающихся. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у обучающихся внимание, память, внутреннюю собранность.

Занятия ритмикой тесно связаны с обучением на занятиях физкультурой и музыкой. При этом формирование и отработка основных двигательных навыков, как и овладение основными музыкальными понятиями и умениями, осуществляются на занятиях физкультурой и музыкой. На занятиях ритмики происходит дальнейшее практическое освоение понятий, умений и навыков в специфической форме музыкально-ритмической деятельности. Коррекционно-развивающие занятия ритмикой являются эффективной и адекватной формой проведения занятия при работе с обучающимися с ЗПР, построенного на сочетании музыки, движения и слова.

Ритмика является одной из своеобразных форм активной терапии (с элементами кинезотерапии) средствами специально подобранных методов и методик, направленных на преодоление недостатков психомоторной, двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР средствами музыкально-ритмической деятельности и психоразвивающих упражнений, построенных на сочетании движений, музыки и слова.

Включенные в занятие игры имеют особое значение. Это связано с тем, что игра является основной формой деятельности обучающихся. Они способствуют развитию произвольности движений и поведения, развитию мышления, личностных качеств обучающихся. Соревновательный характер подвижной игры активизирует личностные, и познавательные качества обучающихся. Вызывает стремление осознать правила игры, даёт возможность почувствовать свое место в команде, свою роль в общей игре. Чтобы обучающемуся быть успешным в игре среди других сверстников, ему необходимо вовремя включиться в деятельность, правильно выполнять движения и действия. Таким образом, предъявление на занятиях ритмикой заданий в игровой форме и проведение игр

позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего воздействия, а при работе с обучающимися с ЗПР, иногда это и единственный способ решить на занятии все поставленные задачи. Следует также отметить, что игры создают благоприятные условия для развития творческого воображения.

Описание места курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»

В учебном плане курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» реализуется в 1-2-х классах.

Программа курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» рассчитана:

в 1-х классах - 1 час в неделю (33 часа в год)

во 2-м классе - 1 час в неделю (34 часа в год)

Рабочая программа, составлена на основе учебно-методического комплекта Ж.Е. Фирилева, А.И. Рябчиков, О.В. Загрядская «Ритмика в школе, третий урок физкультуры». Учебно-методическое пособие» / Издательство: Феникс, 2021. Учебник, являющийся основой данного УМК, входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»

Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве.

- 1.1. Правильное исходное положение.
- 1.2. Ходьба и бег по ориентирам.
- 1.3. Построение и перестроение.
- 1.4. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения.

- 2.1. Общеразвивающие упражнения.
- 2.2. Упражнения на координацию движений.
- 2.3. Упражнения на расслабление мышц.

Раздел 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

- 3.1. Упражнения для кистей рук.
- 3.2. Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах.
- 3.3. Игра на музыкальных (детских) инструментах.

Раздел 4. Музыкальные игры.

- 4.1. Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки.
- 4.2. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам).
- 4.3. Музыкальные игры с предметами.
- 4.4. Игры с пением или речевым сопровождением.

Раздел 5.

- 1.1 Знакомство с танцевальными движениями.
-

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Ритмика» является формирование следующих умений:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

1.Регулятивные

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

2. Познавательные

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка.

3. Коммуникативные

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса ритмики в 1-м классе являются формирование следующих умений:

1. воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания;
2. различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;
3. выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его содержанию;
4. воплощать характер, средства музыкальной выразительности, форму музыкального произведения в движении;
5. отличать русские народные песни и пляски от музыки других народов;
6. воплощать образное содержание музыки в играх, движениях, импровизациях, творческих заданиях;

7. слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения;

8. находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;

9. различать более короткие и более длинные звуки, различать условные обозначения (форте – пиано и др.).

10. выразительно исполнять музыкально-ритмические задания, упражнения, композиции, игры;

11. воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;

12. развивать у детей пространственное мышление и пространственное воображение в творческих заданиях по созданию музыкально-ритмических игр, этюдов, танцевальных композиций.

Предметными результатами изучения курса ритмики во 2-м классе являются формирование следующих умений:

1. эмоциональное восприятие музыки разнообразного содержания, различных жанров;

2. умение различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню, танец, марш; воспринимать их характерные особенности;

3. умение эмоционально выразить свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания;

4. различать жанры народной музыки и основные ее особенности;

5. размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о разнообразии чувств, передаваемых в музыке;

6. передавать содержание музыки, ее образа и характерные особенности танцев, упражнений в движении;

7. выражать свои эмоции в музыкально-ритмической деятельности;

8. передавать характерные особенности танцев в коллективном исполнении;

9. воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы;

10. сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки;

11. выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая смену настроения в движении.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Ритмика» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- развитие интереса к занятиям ритмикой, формам активного досуга, развитие координации движения, эстетического вкуса, художественно-творческой и танцевальной способности, фантазии, памяти, кругозора;
- осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания;
- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни;
- понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам;
- признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области;
- обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

1-й дополнительный, 1-й класс

№ п/п	Название тематических блоков, разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве.					
1	Правильное исходное положение.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
2	Ходьба и бег по ориентирам.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf

3	Построение и перестроение.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
4	Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения.					
5	Общеразвивающие упражнения.	3	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
6	Упражнения на координацию движений.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
7	Упражнения на расслабление мышц	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
Раздел 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.					
8	Упражнения для кистей рук.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
9	Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
10	Игра на музыкальных (детских) инструментах.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
Раздел 4. Музыкальные игры.					
11	Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки.	3	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
12	Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретных образов).	3	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
13	Музыкальные игры с предметами.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
14	Игры с пением или речевым сопровождением.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
Раздел 5. Танцевальные упражнения.					
15	Знакомство с танцевальными движениями.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
Итого: 33 часа					

2-й класс

№ п/п	Название тематических блоков, разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве.					
1	Правильное исходное положение.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
2	Ходьба и бег по ориентирам.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
3	Построение и перестроение.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
4	Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.	3	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения.					
5	Общеразвивающие упражнения.	3	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
6	Упражнения на координацию движений.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
7	Упражнения на расслабление мышц	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
Раздел 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.					
8	Упражнения для кистей рук.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
9	Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
10	Игра на музыкальных (детских) инструментах.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
Раздел 4. Музыкальные игры.					
11	Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки.	3	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
12	Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам).	3	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
13	Музыкальные игры с	2	практическая	Кружок	core.ac.uk/down

	предметами.		работа		load/pdf/162320125.pdf
14	Игры с пением или речевым сопровождением.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
Раздел 5. Танцевальные упражнения.					
15	Знакомство с танцевальными движениями.	2	практическая работа	Кружок	core.ac.uk/download/pdf/162320125.pdf
	Итого: 34 часа				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя
общеобразовательная школа №5 » г. Курчатова

РАССМОТРЕНА

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От « 30 » августа 2023 г.


Руководитель МО

 О.В.Тарасова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

От « 30 » августа 2023 г.

 И.В.Аноприева

УТВЕРЖДЕНА

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 »
г. Курчатова»

Приказ № 174/1

От «30» 08 2023 г.



В.И.Герасимова

Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Символы России»
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности духовно-нравственное

Класс 2

Рабочую программу разработала Мотева Татьяна Васильевна

г. Курчатов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Символы России» для 2 класса (ЗПР 7.2) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598, с изменениями и дополнениями;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 24
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова на 2023-2024 учебный год;
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова.

Данная программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением МБОУ «СОШ №5» в рамках по общекультурному направлению.

Адаптированная рабочая программа построена с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Занятия кружка позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Цель курса: способствовать формированию гражданско- патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Задачи курса:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации - все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Данная программа рассчитана на 34 часа – по 1 часу в неделю (34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Символ – то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи. К государственной символике Российской Федерации относятся: государственный флаг, государственный герб, государственный гимн.

Государственные символы России — это сокровища национальной культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в исторической жизни народа. Это неотъемлемые атрибуты государственности и суверенитета, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние общества, его традиции, миропонимание, отношение к власти и т.д.

Воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, разъяснение их сущности и значения, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании детей – неотъемлемая часть воспитательной деятельности образовательных учреждений. Приобщение подрастающего поколения к государственной символике является одним из направлений деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, которое основывается на принципе единства гражданско-патриотического сознания и гражданско-патриотической деятельности.

Формирование гражданско-патриотического сознания включает в себя различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.). Организация гражданско-патриотической деятельности выражается главным образом в непосредственном проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнение долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах

Содержание курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные исторические факты.

Символы России. Герб. Как и о чем рассказывает герб. История Герба России. Исследовательский проект «Герб России».

Символы России. Флаг. Говорящие цвета геральдики. История Флага России. Исследовательский проект «Флаг России».

Символы России. Гимн. Особенности гимна. История создания Гимна России. Исследовательский проект «Гимн России».

Символы Курской области и родного города. История герба, флага. Символы
Победы. Ордена и медали Великой Отечественной войны

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Символы России» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли родного края в развитии общероссийской художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и

жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса выпускник научится: узнавать важнейшие этапы становления государственной символики России, а также различные подходы к их оценке; определять терминологию и понятийный аппарат, относящийся к российской государственной символике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по курсу «Символы России» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли Курского края в истории многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

№ п/п	Название тематических блоков, разделов, тем	Общее кол-во часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Государство, в котором я живу.	3	2	1
2	Символы России. Герб.	2	1	1
3	Символы России. Флаг.	2	1	1
4	Символы России. Гимн.	2	1	1
5	Символы главных городов России	7	5	2
5	Символы Курской области и родного города.	4	3	1
6	Родная Россия (природа, сказки, законы)	9	4	5

7	Символы Победы	5	2	3
	Итого:	34	19	15

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курчатова

РАССМОТРЕНА

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От «30» августа 2023 г.

Руководитель МО

Тарасова О.В.Тарасова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

От «30» августа 2023 г.

Аноприева И.В.Аноприева

УТВЕРЖДЕНА

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курчатова

Приказ № 174/1

От «30» 08 2023 г.

Герасимова В.И.Герасимова



Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Умелые ручки»
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности общекультурное

Класс 1

Рабочую программу разработала Спевакова Ирина Борисовна

г. Курчатов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» для 1 класса (ЗПР 7.2) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598, с изменениями и дополнениями;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 24
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова на 2023-2024 учебный год;
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением МБОУ «СОШ №5» в рамках общекультурного направления.

Адаптированная рабочая программа построена с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Занятия кружка позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Цель программы: является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

1. Развитие:

Творчества;

Сенсорики, мелкой моторики рук;

Пространственного воображения;

Технического и логического мышления, глазомера;

Способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок.

2. Овладение:

Начальными технологическими знаниями;

Опытом практической деятельности по созданию поделок;

Способами планирования и организации досуговой деятельности;

Навыками творческого сотрудничества.

3. Воспитание:

Уважительного отношения к результатам труда;

Интереса к творческой и досуговой деятельности;

Программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои, новые оригинальные решения;

- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией **социализации личности ребенка в обществе.**

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или, хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Как помочь ребёнку открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? В этом ему может помочь внеурочная деятельность.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;

- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей аппликации, нитяной графики, художественной вышивки и изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

Главной задачей учителя, проводящего занятие, должна быть забота о развивающем характере обучения, заложенном в содержании. Методическое решение этой задачи будет состоять в том, что нужно постараться поменьше объяснять, лучше вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать занятие новыми сведениями, торопить детей и сразу стремиться на помощь, если что-то не получается. Ребенок должен попробовать преодолеть себя; в этом он учится быть взрослым, мастером.

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ. Использование поделок-сувениров в качестве подарков для первоклассников, дошкольников, ветеранов, учителей и т.д.; оформление зала для проведения праздничных утренников.

Программа «Умелые ручки» предназначена для работы с учащимися 1 класса и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся **1 раз в неделю - 33 часа в год** (33 учебные недели).

Содержание программы

Содержание программы «Умелые ручки» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии) в освоении различных видов и техник искусства. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения.

1 класс

1. Вводное занятие. Теория

- Требования к поведению учащихся во время занятий;
- Соблюдение порядка на рабочем месте;
- Соблюдение правил техники безопасности;
- Экскурсия в осенний парк.

•

2. Работа с природным материалом

- Аппликация из засушенных листьев на картоне “бабочка”;
- Аппликация из засушенных листьев на картоне “Мордашки”;
- Изготовление животных из шишек.

•

3. Работа с пластическим материалом

- Рисование пластилином “Улитка”;
- Рисование пластилином “Мухомор”
- Проект “Работа с пластическим материалом”

4. Работа с бумагой и картоном

- Аппликация из геометрических фигур “Клоун”
- Аппликация из ладошек “Солнышко”
- Цветок “Кувшинка”
- Игрушка “Бабочка”
- Аппликация “Ёжик и гриб”
- Обрывная аппликация “Котёнок”
- Проект “Работа с бумагой и картоном”

•

5. Работа с бросовым материалом

- Аппликация из пуговиц “Радуга”

- Аппликация из салфеток “Цыплята на поляне”
- Аппликация на бумажной тарелке “Цыплёнок”
-

6. Рисование нетрадиционным методом

- Рисование ватными палочками “Мультяшные герои”
- Рисование пальчиком “Человечек”
-

7. Творческий проект

- Знакомство с проектом и последовательностью его выполнения
- Защита проектов учащихся
- Защита проектов учащихся
- Выставка проектов учащихся
-

8. Поделки из текстильных материалов

- Коллаж “Кот”
- Коллаж “Матрёшка”
- Проект “Поделки из текстильных материалов”
-

9. Калейдоскоп заданий

- Закладка “Глазки”
- Аппликация из ладошек “Осьминог”
- Аппликация из скрученных салфеток “Бабочки коробочки”
- Торцевание из салфеток “Цветочек”
- Игрушки из бумаги “Весельчаки”
- Проект “Поделки из текстильных материалов”

10. Итоговое занятие: защита проектов, выставка творческих работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Умелые ручки» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли родного края в развитии общероссийской художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах творческой деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

- выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие);

- наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную карту;

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

Тематическое планирование, с учётом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по курсу «Умелые ручки» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;
- проявление толерантности и доброжелательности.

1 класс

№ п/п	Название тематических блоков, разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	Опрос	Беседа	
2.	Работа с природным материалом	3	Групповое задание	Беседа. Практическое занятие	https://infourok.ru
3.	Работа с пластическим материалом	3	Групповое задание	Беседа. Практическое занятие	resh.edu.ru
4.	Работа с бумагой и картоном	7	Групповое задание	Беседа. Практическое занятие	foxford.ru
5.	Работа с бросовым материалом	3	Групповое задание	Беседа. Практическое занятие	https://infourok.ru
6.	Рисование нетрадиционным методом	2	Групповое задание	Беседа. Практическое занятие	resh.edu.ru
7.	Творческий проект	4	Групповое задание	Беседа. Практическое занятие	foxford.ru
8.	Поделки из текстильных материалов	3	Групповое задание	Беседа. Практическое занятие	https://infourok.ru
9.	Калейдоскоп заданий	6	Групповое задание	Беседа. Практическое занятие	resh.edu.ru
10.	Итоговое занятие	1	Опрос	Беседа	
	Итого:	33			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя
общеобразовательная школа №5 » г. Курчатова

РАССМОТРЕНА

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От « 30 » августа 2023 г.

Руководитель МО

 О.В.Тарасова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

От « 30 » августа 2023 г.

 И.В.Аноприева

УТВЕРЖДЕНА

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 »
г. Курчатова»

Приказ № 174/1

От «30» 08 2023 г.



 В.И.Герасимова

Адаптированная рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Умелые ручки»
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности общекультурное

Класс 2

Рабочую программу разработала Мотева Татьяна Васильевна

г. Курчатов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» для 2 класса (ЗПР 7.2) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598, с изменениями и дополнениями;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 24
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова на 2023-2024 учебный год;
- Положения об адаптированной рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением МБОУ «СОШ №5» в рамках по общекультурному направлению.

Адаптированная рабочая программа построена с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Занятия кружка позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Цель программы: является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

1. Развитие:

Творчества;

Сенсорики, мелкой моторики рук;

Пространственного воображения;

Технического и логического мышления, глазомера;

Способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок.

2. Овладение:

Начальными технологическими знаниями;

Опытом практической деятельности по созданию поделок;
Способами планирования и организации досуговой деятельности;
Навыками творческого сотрудничества.

3. Воспитание:

Уважительного отношения к результатам труда;
Интереса к творческой и досуговой деятельности;

Программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои, новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией **социализации личности ребенка в обществе.**

Ребенок с творческими способностями - активный, пылкий. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или, хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к

лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Как помочь ребёнку открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? В этом ему может помочь внеурочная деятельность.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей аппликации, нитяной графики, художественной вышивки и изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

Главной задачей учителя, проводящего занятие, должна быть забота о развивающем характере обучения, заложенном в содержании. Методическое решение этой задачи будет состоять в том, что нужно постараться поменьше объяснять, лучше вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать занятие новыми сведениями, торопить детей и сразу стремиться на помощь, если что-то не получается. Ребенок должен попробовать преодолеть себя; в этом он учится быть взрослым, мастером.

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ. Использование поделок-сувениров в качестве подарков для первоклассников, дошкольников, ветеранов, учителей и т.д.; оформление зала для проведения праздничных утренников.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Программа «Умелые ручки» предназначена для работы с учащимися 2 класса и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся **1 раз в неделю - 34 часа в год** (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Вводная беседа (1 час).

- Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.
- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.
- Из истории происхождения ножниц. Беседа.

Работа природным материалом (4 часа).

- Рассказ о флористике. Природа Удмуртской Республики.
- Изготовление композиций из засушенных листьев.
- Изготовление животных из шишек.
- Составление композиции. Поделки из кленовых «парашютиков», (коллективная работа).

Работа с бумагой и картоном (11 часов).

- Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами».
- Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Изделия из оригами «Сундучок санбо», «Стрелочка», «Оригинальные закладки».
- Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.
- Изготовление «Чудо-ёлочки».
- Цветочные фантазии.
- Наряд для баночки.
- Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

Работа с пластическими материалами (8 часов)

- Рассказ о глине и пластилине, солёном тесте. Некоторые изделия из теста в удмуртской кухне.
- Рисование пластилином
- Разрезание смешанного пластилина
- «Расписной» пластилин, полученный способом резания.
- Лепка из солёного теста. Перепеч, пельнянь- удмуртские блюда.
- Лепка из солёного теста по образцу или замыслу детей.

Работа с тканью (4 часа)

- Знакомство с наперстком.
- Знакомство (практическое) с видами швов « через край», «петельный шов».
- Изготовление куколки-оберега из ткани. Куколка-оберег в удмуртской народной традиции.
- Знакомство с пришиванием пуговиц.
- Из истории лоскутной техники (беседа с показом иллюстраций).
- Изготовление аппликаций из жатой ткани.

. Текстильные материалы 6 часов).

- Аппликация «Матрешка». Русский народный сувенир.
- Аппликация из жатой ткани. «Грибы, деревья».
- Аппликация из цельных нитей. «Снежинка». НРК «Лён».
- Аппликация из резаных нитей. «Одуванчик». НРК «Шерсть».
- Аппликация из скрученных ниток. «Улитка».
- Итоговое занятие. Выставка работ.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). Формирование зрительно – двигательной координации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Умелые ручки» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли родного края в развитии общероссийской художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах творческой деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие);
- наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности,
- поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование по курсу «Умелые ручки» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;

- чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;

- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;

- проявление толерантности и доброжелательности.

№ п/п	Название тематических блоков, разделов, тем	Общее кол-во часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводная беседа	1	0,5	0,5
2	Работа природным материалом	4	0,5	3,5
3	Работа с бумагой и картоном	11	1	10

4	Работа с пластическими материалами	8	1	7
5	Работа с тканью	4	0,5	3,5
6	Текстильные материалы	6	1	5
ИТОГО:		34	4,5	29,5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя
общеобразовательная школа №5 » г. Курчатова

РАССМОТРЕНА

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От « 30 » августа 2023 г.

Руководитель МО

Тарасова О.В.Тарасова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

От « 30 » августа 2023 г.

Аноприева И.В.Аноприева

УТВЕРЖДЕНА

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5 »
г. Курчатова»

Приказ № 174/1

От «30» 08 № 2023 г.

Герасимова В.И.Герасимова



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности духовно-нравственное

Класс 1-2

Рабочую программу разработала Михалева Оксана Васильевна

г. Курчатов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС ОО) с изменениями и дополнениями;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курчатова Курской области, утверждённым Постановлением администрации города Курчатова 16.12.2014 г. №1501;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №5» г. Курчатова;
- Программы воспитания на 2022-2027 гг.;
- Плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4 классов.

В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в

текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются

нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

— семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

— каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

— обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

— семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

— культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

— российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире; — культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

— наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

— в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

— в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные

династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд круг!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи **Учебный коллектив**. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»). Государственные праздники Российской Федерации:

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

- «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернетресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»). □ День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

- День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель —

советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

- День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие

отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисковоисследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственноэтических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов.***

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинноследственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы,

приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России. *Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Таблица тематического планирования по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	Форма проведения занятия внеурочной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	День знаний	1	Практическая работа	Викторина	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
2	Там, где Россия	1	Практическая работа	Работа с интерактивной картой	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	Практическая работа	Работа с интерактивными карточками	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
4	Избирательная система России	1	Практическая работа	Работа с интерактивными карточками	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
5	День учителя	1	Практическая работа	Творческая мастерская	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	Практическая работа	Просмотр и обсуждение видеоматериала	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

7	По ту сторону экрана	1	Практическая работа	Круглый стол	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
8	День спецназа	1	Практическая работа	Коллективная работа	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
9	День народного единства	1	Практическая работа	Просмотр и обсуждение видеоматериала	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
10	Россия – взгляд в будущее	1	Практическая работа	Просмотр и обсуждение видеоматериала	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
11	День матери	1	Практическая работа	Встреча с интересными людьми	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
12	Что такое Родина?	1	Практическая работа	Конкурс рисунков	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
13	Мы вместе.	1	Практическая работа	Беседа	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
14	Главный закон страны	1	Практическая работа	Беседа	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
15	Герои нашего времени	1	Практическая работа	Встреча с интересными людьми	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	Практическая работа	Творческий конкурс	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	Практическая работа	Выполнение интерактивных заданий	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
18	Налоговая грамотность	1	Практическая работа	Беседа, выполнение заданий	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	Практическая работа	Просмотр и обсуждение видеоматериала, конкурс чтецов	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
20	Союзники России	1	Практическая работа	Беседа, выполнение интерактивных заданий	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	Практическая работа	Работа с интерактивными карточками	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
22	День первооткрывателя	1	Практическая работа	Выполнение работы в группах. Защита минипроектов.	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
23	День защитника Отечества	1	Практическая работа	Творческий конкурс (рисунки,	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

				читы)	
24	Как найти свое место в обществе?	1	Практическая работа	Мини проекты	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	Практическая работа	Выполнение интерактивных заданий, беседа	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	Практическая работа	Беседа, выполнение интерактивных заданий	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
27	Крым – дорога домой	1	Практическая работа	Просмотр видеоматериала, обсуждение	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
28	Россия – здоровая держава	1	Практическая работа	Чтение стихов	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	Практическая работа	Выполнение интерактивных заданий	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
30	«Вижу Землю»	1	Практическая работа	Просмотр видеороликов, обсуждение. Конкурс рисунков	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	Практическая работа	Творческая мастерская	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
32	Экологичное потребление	1	Практическая работа	Экологический конкурс	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
33	Труд крут!	1	Практическая работа	Конкурс рисунков, беседа	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
34	Урок памяти	1	Практическая работа	Просмотр видеороликов, обсуждение, конкурс рисунков	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	Практическая работа	Творческая мастерская	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	Практическая работа	Минипроект	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1	День знаний	04.09.2023		
2	Там, где Россия	11.09.2023		
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09.2023		
4	Избирательная система России (1 час)	25.09.2023		
5	День учителя (советники по воспитанию)	02.10.2023		
6	О взаимоотношениях в коллективе	09.10.2023		
7	По ту сторону экрана	16.10.2023		
8	День спецназа	23.10.2023		
9	День народного единства	30.10.2023		
10	Россия – взгляд в будущее	07.11.2023		
11	День матери	13.11.2023		
12	Что такое Родина?	20.11.2023		
13	Мы вместе.	27.11.2023		
14	Главный закон страны	04.12.2023		
15	Герои нашего времени	11.12.2023		
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	18.12.2023		
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	25.12.2023		
18	Налоговая грамотность	09.01.2024		
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	15.01.2024		
20	Союзники России	22.01.2024		
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	29.01.2024		
22	День первооткрывателя	05.02.2024		
23	День защитника Отечества	12.02.2024		
24	Как найти свое место в обществе?	19.02.2024		
25	Всемирный фестиваль молодежи	26.02.2024		
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	04.03.2024		
27	Крым – дорога домой	11.03.2024		
28	Россия – здоровая держава	18.03.2024		
29	Цирк! Цирк! Цирк!	01.04.2024		
30	«Вижу Землю»	08.04.2024		
31	215 лет со дня рождения Гоголя	15.04.2024		

32	Экологичное потребление	22.04.2024		
33	Труд крут!	29.04.2024		
34	Урок памяти	06.05.2024		
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	13.05.2024		
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	20.05.2024		