

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г.Курчатова.

РАССМОТРЕНА

На МО учителей \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

От «28» 08.2023г.

Руководитель МО

*Шаф*

(подпись)

/ \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 5» г.Курчатова  
Приказ № 174/МОУ  
от «30» 08.2023г. №5



/ В.И.Герасимова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР / ВР

«29» 08 2023г.

*Мосу*

(подпись)

*Мыльникова Т.В.*

(Ф.И.О.)

## Рабочая программа

по развитию речи  
(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

Уровень образования НОО  
(НОО, ООО, СОО)

Уровень программы базовый  
(базовый, профильный)

Класс 2

Рабочую программу разработал (-а, -и) Шляпцева М.Л., Маленкина В.Г.,  
Михалева О.В., Мыльникова Т.В.

г. Курчатов

2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию речи адресована обучающимся начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Курчатова Курской области и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями и дополнениями;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральная рабочая программа по развитию речи.
- Концепция преподавания русского языка и литературы;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858;
- Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №5»;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

### ***Цель рабочей программы:***

- повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

### ***Задачи рабочей программы:***

- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- воспитание познавательного интереса к родному языку;
- решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействие развитию речи детей.

#### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Развитие речи» во 2 классе выделяется— 34 ч (1 ч в неделю).

## **Содержание учебного курса**

### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

### **2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

### **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

### **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

#### **Техника и выразительность речи.**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класс

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

#### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

#### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса.**

##### **знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

**уметь:**

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

- восстанавливать деформированный текст

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Коммуникативные:**

учащиеся **научатся:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Познавательные:**

учащиеся **научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Личностные:**

*У учащихся будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

#### **Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- ценность жизни и человека;
- ценность общения;
- ценность добра и истины;
- ценность семьи;
- ценность труда и творчества;
- ценность социальной солидарности;
- ценность гражданственности и патриотизма.

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Слово</b>				
1.1	Слово	1		<a href="http://kidsbook.narod.ru/">http://kidsbook.narod.ru/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/">http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/</a> <a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a>
1.2	Многозначные слова	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
1.3	Омонимы	1		<a href="http://kidsbook.narod.ru/">http://kidsbook.narod.ru/</a>
1.4	Омофоны,омоформы	1		<a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a>

1.5	Синонимы	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
1.6	Антонимы	1		<a href="http://kidsbook.narod.ru/">http://kidsbook.narod.ru/</a>
1.7	Фразеологизмы	2		<a href="http://900igr.net/">http://900igr.net/</a>
1.8	Пословицы	1		<a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a>
1.9	Загадки	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
1.10	Изобразительные средства языка. Сравнение	1		<a href="http://kidsbook.narod.ru/">http://kidsbook.narod.ru/</a>
1.11	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1		<a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a>
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 2. Предложение и словосочетание</b>				
2.1	Связь между предложениями в тексте	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
2.2	Связь между частями текста	1		<a href="http://kidsbook.narod.ru/">http://kidsbook.narod.ru/</a>
2.3	Работа с деформированным текстом	1		<a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a>
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Текст. Тема текста. Заглавие.	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
3.2	Текст. Опорные слова.	1		<a href="http://kidsbook.narod.ru/">http://kidsbook.narod.ru/</a>

3.3	Текст. Опорные слова.	1		<a href="http://900igr.net/">http://900igr.net/</a>
3.4	Проверочная работа	1		<a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a>
3.5	План. Составление плана.	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
3.6	Виды плана	3		<a href="http://kidsbook.narod.ru/">http://kidsbook.narod.ru/</a>
3.7	Редактирование текста	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
3.8	Типы текста. Описание	2		<a href="http://900igr.net/">http://900igr.net/</a>
3.9	Текст – сравнительное описание	1		<a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a>
3.10	Типы текста. Повествование	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
3.11	Типы текста. Рассуждение	2		<a href="http://kidsbook.narod.ru/">http://kidsbook.narod.ru/</a>
Итого по разделу		15		
<b>Раздел 4. Культура общения</b>				
4.1	Сочинение на тему «Мой выходной день» Редактирование текста.	2		<a href="http://ya-umni4ka.ru/">http://ya-umni4ka.ru/</a>
4.2	Повторение пройденного	1		<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>
4.3	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1		<a href="http://kidsbook.narod.ru/">http://kidsbook.narod.ru/</a>
Итого по разделу		4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	
--	----	---	--