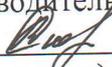


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г.Курчатова.

РАССМОТРЕНА  
На МО учителей  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
От « 28 » августа 2023 г.  
Руководитель МО

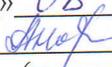
 / Сюркина В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 5» г. Курчатова  
Приказ № 174/1 \_\_\_\_\_  
от «30» августа \_\_\_\_\_ 20\_\_23 г.



/ В.И.Герасимова

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР/ВР

« 30 » 08 2023 г.  
 / И.В.Анонiseва  
(подпись) (Ф.И.О.)

## Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности «Мир удивительных растений» реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Уровень образования основное общее образование

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Класс 7В

Рабочую программу разработала Сюркина Валентина Николаевна

г. Курчатов  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по биологии для 7-х классов **«Мир удивительных растений»** ориентирована на реализацию в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей **«Точка роста»**, созданного на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Курчатова с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

На базе центра **«Точка роста»** обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Рабочая программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации внеурочной деятельности естественнонаучной направленности. Использование оборудования центра **«Точка роста»** позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности школьников в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности **«Мир удивительных растений»** для 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, с изменениями и дополнениями;

Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова;

Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова на 2023-2024 учебный год;

Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) МБОУ «СОШ №5» г.Курчатова.

**Цель:** активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

**Задачи:**

#### **Образовательные**

-Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

-Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.

-Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

#### **Развивающие**

-Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, а так же навыки работы с микроскопом.

-Развитие навыков общения и коммуникации.

-Развитие творческих способностей ребенка.

-Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

-Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

-Формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### **Воспитательные**

-Воспитывать интерес к миру живых существ.

-Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

**Место данного курса в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер.

Рассчитана на 1 год обучения (34 часов в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

## Планируемые результаты

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Мир живой природы» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Ведущие методы:**

- словесный (объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций, видеофильмов, анимации, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (выполнение задач, доказательство на основе опыта и др.).

**Формы обучения:**

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др).

**Основные средства обучения:**

- электронные учебные пособия;
- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации уроков;
- видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;

## Содержание программы

### **Вводное занятие (1 ч).**

Цели и задачи, план работы .

Методы изучения живых организмов.

### **Методы изучения живых организмов (5 ч).**

Увеличительные приборы

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом. Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес).

### **Мир малых величин (7 ч.)**

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Операции на клетках. Размножение клеток. Одноклеточные организмы. Что такое фагоциты. Иммуитет. Как клетки умеют распознавать «своих». Клетки и урожай. Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки.

### **Удивительные растения(8ч.)**

Водоросли. Первопроходцы. Покрытосеменные растения. Грибы. Плоды и семена. Лекарственные растения. Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений. Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”

### **Факторы среды (3ч)**

Среда обитания; абиотические, биотические, антропогенные экологические факторы. Свет и влажность как экологические факторы. Приспособленность живых организмов к условиям среды обитания.

### **Экологические группы растений(3ч)**

формы растений и животных. Биологические ритмы в природе. Фенология, фенологические наблюдения. Компасы, барометры и часы в природе.

### **Фенологические наблюдения(3ч)**

Обработка данных календаря природы. Растения - синоптики, растения - индикаторы загрязнения. Изучение экологической ситуации территории около школы. Подведение итогов работы по экологическому проекту “Изучаем мир городских растений” (трудная жизнь растений в городе, растения в городе - индикаторы загрязнения).

### **Пищевые связи (4ч)**

Что такое пищевые цепочки?

Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу? "Почему погибла дубрава?"

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по учебному предмету «Биология» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст возможность учащимся приобрести навык самостоятельного решения теоретической и практической проблемной ситуации, активное участие в деятельности, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение обучающихся к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

- развитие у обучающихся познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- ориентация обучающихся в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы;
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности.
- формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще;
- направить энергию учащихся на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования: поддержание определённой численности населения биогеоценозов, сохранение видового разнообразия в них, сохранение среды обитания и пр.
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности;
- формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- развитие способности к объективной самооценке;
- развитие активности, целеустремлённости, способности находить оптимальные решения проблем в нестандартных ситуациях;

- формирование установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям и традициям, способности воспринимать произведения искусства, природу, прекрасное;
- формирование экологической культуры на основе знаний о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы, развития экологического мышления, ценностного отношения к природе и экологически оправданного поведения;
- формирование позитивного отношения к труду и готовность к трудовой деятельности.

<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов. Теория</b>	<b>Количество часов. Практика</b>
<b>Вводное занятие.(1ч)</b> Цели и задачи, план работы кружка. Биологическая лаборатория и правила работы в ней.	<b>1</b>	
<b>Методы изучения живых организмов (5ч)</b> Увеличительные приборы. Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом. Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Мир малых величин(7ч)</b> Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Операции на клетках. Размножение клеток. Одноклеточные организмы. Что такое фагоциты. Иммуитет. Как клетки умеют распознавать «своих». Клетки и урожай. Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Удивительные растения (8ч)</b> Водоросли. Первопроходцы. Покрытосеменные растения. Грибы Плоды и семена. Лекарственные растения Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений. Фотоконкурс “Остановись, мгновение! Ты прекрасна!”	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Факторы среды(3ч.)</b> Среда обитания; абиотические, биотические, антропогенные экологические факторы. Свет и влажность как экологические факторы. Приспособление живых организмов к условиям среды обитания	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Экологические группы растений(3.)</b>	<b>3</b>	

Жизненные формы растений и животных Биологические ритмы в природе. Фенология, фенологические наблюдения. Компасы, барометры и часы в природе..		
<b>Фенологические наблюдения(3ч)</b> Обработка данных календаря природы. Растения - синоптики, растения - индикаторы загрязнения.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Пищевые связи (4ч)</b> Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу? "Почему погибла дубрава?"	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого: 34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

## **Учебно-методическое обеспечение**

- 1.Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва.
- 2.Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
- 3.Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.